

I закон термодинамики, как модульная единица, формируется из модульных элементов: термодинамическая система, параметры системы, работа, теплота, внутренняя энергия.

Подобное структурирование учебного материала позволяет представить его системно, экономно, во взаимосвязи всех компонентов.

Очень важным этапом модульной технологии является оценивание результатов усвоения содержания модуля по интегративным характеристикам: усвоение фундаментальных понятий; теорий и законов (знание их сути, формулировки, положений, следствий и границ применения, эмпирическое доказательство, использование их функций): овладение основными мыслительными операциями, умение использовать готовые и составлять алгоритмы, решать типовые химические задачи данного блока содержания, умение выполнять лабораторный химический эксперимент, наблюдать и фиксировать их результаты, делать выводы.

Модульная технология включает также выбор методов обучения, в том числе активных, интерактивных и методическое обеспечение каждого модуля.

Конструктивность модульного подхода к обучению студентов заключена в том, что он отражает в каждом блоке все его структурные единицы, а также единство теории и практики. Содержание всех блоков курса пронизывается важными идеями химической науки и профессиональной направленности.

Модульная технология, используемая нами в учебном процессе, дает экономию времени, которая направлена на усиление учебно-исследовательской деятельности, на усвоение студентами знаний в действии.

Литература:

1. Литвинова Т.Н. Теория и практика интегративно-модульного обучения общей химии студентов медицинского вуза. Краснодар: Изд-во КГМА, 2001, - 265 с.

2. Литвинова Т.Н. Интегративно-модульный подход к обучению общей химии студентов медицинского вуза. / Медицинское образование XXI века. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. - Витебск: ВГМУ, 2006.- С.102-106.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
КАК ОДНО ИЗ НЕОБХОДИМЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ТРЕБОВАНИЙ  
К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ  
РУССКОГО ЯЗЫКА**

Логинова Е.Ф.

*ГБОУ ВПО КубГМУ*

*Минздравсоцразвития России,  
Краснодар, Россия*

Преподаватель русского языка (как родного и как иностранного) является активным, ведущим, направляющим субъектом учебного процесса и педагогического общения. Существует определенный набор профессиональных требований к преподавателю, традиционно включающий в себя профессиональную компетентность. Она является необходимой составляющей профессионализма, следовательно, некорректно рассматривать ее как выражение высокого уровня квалификации и профессионализма. Понятие «профессионализм» более широкое, чем понятие «профессиональная компетентность». В современной отечественной педагогике принято последнюю рассматривать как аспект общекультурной компетентности. Иногда это понятие отождествляется с понятием «уровень образованности специалиста». В любом случае профессиональная компетентность означает владение деятельностью на высоком профессиональном уровне, наличие специальных знаний и умение применять их на практике. Выделяют несколько видов профессиональной компетентности, в том числе специальную.

Применительно к деятельности педагога профессиональная компетентность отражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, следовательно, характеризует его профессионализм. Специальная компетентность преподавателя включает глубокие знания, квалификацию и опыт деятельности в области преподаваемого предмета, т.е. теоретическая готовность означает знание преподавателем соответствующего предмета (в частности, системы научно-теоретических знаний в области русского языка) и теоретических положений психологии, общей дидактики, педагогики и методики. В данном случае можно вести речь о педагогической компетентности как одном из вариантов профессиональной компетентности. В качестве ее основных элементов выделяют методическую, психолого-педагогическую, дифференциально-психологическую, аутопсихологическую и другие виды компетентности. Многие из перечисленных выше знаний как составной части педагогической компетенции являются предпосылкой педагогических умений - конструктивных, организаторских и коммуникативных. Коммуникативные умения преподавателя наиболее полно рассмотрены А.А. Леонтьевым, который включил в их число следующие:

- 1) волевые качества, умение управлять своим поведением;
- 2) качества внимания, прежде всего наблюдательность, гибкость (переключаемость) и т.п.;
- 3) умения социальной перцепции («чтения по лицам»);
- 4) умение «понимать», а не только видеть, т.е. адекватно моделировать личность ученика, его психическое состояние по внешним признакам;
- 5) умение «подавать себя» в общении с учащимися;
- 6) умение речевого общения, т.е. оптимально строить свою речь в психологическом плане;

7) умения речевого и неречевого контакта с учащимися;

8) гностические умения (по Н.В. Кузьминой), связанные с осознанием и переносом информации.

Перечисленные умения получают конкретное, специфическое содержание в ходе преподавания русского языка и культуры речи и русского языка как иностранного. Как известно, для обучения характерно несколько видов общения: преподаватель - группа, преподаватель - студент, студент - студент, студент - группа. В нашем вузе в одну учебную группу включаются отечественные и иностранные студенты, причем среди отечественных студентов имеются представители различных этнических сообществ. Следовательно, и виды общения намного разнообразнее перечисленных: общение представителей разных социальных стереотипов поведения, общение носителей разных языковых культур, общение индивидуумов с разным объемом и характером знаний. Таким образом, между преподавателем и студентами устанавливается сложная система отношений.

Как видим, одним из важнейших компонентов профессиональной компетентности преподавателя, как и других специалистов, является коммуникативный, который включает умения ясно и четко излагать мысли, аргументировать, убеждать, строить доказательства (т.е. владеть теорией аргументации), анализировать, устанавливать межличностные связи, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог. Этот тезис согласуется с утверждением психологов, что качество общения с группой обуславливается степенью развития коммуникативных способностей преподавателя. В.П. Павлова определяет как первоочередную задачу преподавателя необходимость развивать свои коммуникативные способности. В психологии обычно под способностями понимаются прижизненно формирующиеся

осооенности личности человека, которые обеспечивают большую эффективность той или иной деятельности. Формируются они в процессе самой деятельности на базе врожденных психофизиологических предпосылок - задатков. Говоря о возможности и необходимости развивать коммуникативные способности, мы имеем в виду комплекс профессиональных умений, которыми должен обладать преподаватель независимо от его индивидуальных качеств. Такие профессиональные умения можно целенаправленно развивать. В число профессиональных умений преподавателя необходимо включить его речевое поведение, так как оно влияет на создание благоприятного микроклимата в группе: по возможности избегать использования повелительного наклонения, чаще включать в свою речь реплики оценочного характера, вселяющие уверенность в студента, и реплики, стимулирующие их мыслительную деятельность. Языковая и речевая культура преподавателя также является обязательным компонентом его профессиональной компетентности. Недопустимы в общении со студентами орфоэпические ошибки (в частности, неправильная постановка ударения в словах) и использование просторечий и вульгаризмов.

Как одну из важнейших составляющих педагогической компетентности можно рассматривать и способность преподавателя самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности. Незаменимыми для преподавателя становятся справочники и различные словари - ценнейшие справочные пособия для совершенства речевой культуры.

Литература:

1. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М.: издательство «Знание», 1979.

2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М: Издательский центр «Академия», 2002.

## **ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Ломакина Л.И., Породенко В.А.

Травенко Е.Н.,

Быстрова Е.И., Ильина А.В.

*ГБОУ ВПО КубГМУ*

*Минздравсоцразвития России,*

*кафедра судебной медицины*

*Краснодар, Россия*

Одной из актуальных проблем высшего медицинского образования является проблема обеспечения условий трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста [6]. Этому должен способствовать реализуемый сегодня в образовательной среде компетентный подход [2, 9]. Предполагается, что «компетентность» - это способность к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанная на приобретенных обучающимся учебном и жизненном опыте, его ценностях и склонностях [8].

Цель данной работы состоит в рассмотрении правовой составляющей профессионального образования врача в контексте компетентного подхода. Мы исходим из того положения, что контекстным является такое обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда.

Контекстная теория обучения [4] утверждает, что для усвоения содержания наук лучше подходят академические формы и методы обучения, а для овладения профессиональной деятельностью - формы и методы организации квази-профессиональной и учебно-профессиональной деятельности студентов.

Поскольку компетенция определяется как способность личности эффективно решать задачи в той или иной профессиональной деятельности, акцент в этой способности перенесен не на зна-