следующие виды дистанционного обучения: без присутствия преподавателя, в случае освоения теоретического курса, с частичным присутствием преподавателя, при проведении практических и лабораторных занятий.

Итак, при наличии минимальных человеческих и технических ресурсов появляется возможность организации дистанционных курсов параллельно с традиционными методами обучения. Основой для внедрения данных технологий могут послужить пробные курсы, организованные на базе отдельных кафедр самого учебного заведения, так и на клинических кафедрах на базе лечебно-профилактических учреждений. При этом, по мнению Кошелева И.А., система дистанционного обучения и повышения квалификации медицинских специалистов должна состоять из следующих составляющих: проведение дистанционных лекций, проведение семинаров с углубленным изучением ранее прочитанного лекционного материала; практические занятия по тем или иным методам диагностики, лечения и хирургических операций, а также индивидуальные телемедицинские консультации [3]. Однако в настоящее время острым остается вопрос о дефиците педагогов, которые могли бы разрабатывать и внедрить дистанционные курсы. Нетрудно представить, что для этого нужна специальная подготовка не только по техническим вопросам, но и по методическим: например, разработчик курса должен правильно определить последовательность и соотношение дистанционной части обучения и традиционной. Разумеется, коллективами медицинских вузов принимаются меры для того, чтобы преодолеть возникающие трудности. Например, в Московской медицинской академии имени И.М. Сеченова ведется активная работа по внедрению дистанционных образовательных технологий в учебный процесс. Кафедрой семейной медицины факультета последипломного профессионального образования врачей разработан дистанционный курс «Основы дистанционных образовательных технологий в высшем медицинском образовании», призванный помочь в подготовке преподавателей к использованию дистанционного обучения.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что на сегодняшний день созданы все условия для обеспечения эффективного дистанционного медицинского обучения и повышения квалификации по различным направлениям диагностики, лечения или хирургического вмешательства. Скорее всего, уже в ближайшее время мы сможем сказать, что дистанционные образовательные технологии успешно внедрены в учебный процесс многих медицинских учебных заведений.

Литература:

1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: ВУ, 1997.

2. Информационном письме Министерства образования и науки РФ от 11 июня 2004г. «О применении дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования"

3. Кошелев И.А.. Дистанционное образование в системе современного здравоохранения: реальность и перспективы. /У Медицинский альманах № 1 (10), 2010. С. 51

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2005г. «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ВУЗА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (на примере волейбола)

Матиевская СМ., Крутько Г.А.
ФГБОУВПО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия

На современном этапе развития общества, в период социально-эконо-

мических перемен, происходящих в стране, с новой силой встает вопрос об укреплении здоровья российских граждан и их всестороннем гармоничном развитии. Это должно стать приоритетным направлением в сфере физической культуры и спорта. Современная жизнь предъявляет все возрастающие требования к физической и психической готовности личности к продуктивной жизнедеятельности. Сохранение и укрепление здоровья, повышение и поддержание высокой работоспособности являются одной из важнейших задач общества. Создав в стране культ здоровья, здорового образа жизни, благоприятные условия для занятий физкультурой и спортом, мы добьемся улучшения физической подготовленности людей, в частности молодежи.

В системе высшего профессионального образования эта задача решается в процессе физического воспитания студентов с помощью теоретических и практических учебных занятий, направленных на обучение и совершенствование в определенном виде спорта. В качестве примера возьмем один из игровых видов спорта - волейбол.

Волейбол как игра популярен среди людей всех возрастов и стал поистине неотъемлемой составной частью культурного отдыха, особенно молодежи. Это объясняется не только его доступностью и эстетической красотой, но и благотворным влиянием на развитие физических качеств - выносливости, быстроты, силы, координации.

Волейбол является не только популярной командной игрой, но и, пожалуй, самой технически сложной. Обучение этой игре имеет важное значение для дальнейшего становления игрока. Совершенствование умений и навыков для достижения спортивных результатов зависит от правильного подхода к решению ряда вопросов в тренировочном процессе. Структура отдельных технических приемов кажется довольно простой, однако рациональное применение их в игре связано с определенными трудностями [2, 3].

Если детально проанализировать традиционную учебную программу по предмету «Физическая культура», можно констатировать недостаточность решения спортивно-оздоровительных задач физического воспитания. Изучив спортивные интересы студентов, убедившись в доступности спортивных игр, в частности волейбола, с учетом материально-технических возможностей и уровня квалификации преподавательского состава вуза, можно сделать вывод о необходимости разработки новой рабочей программы, основанной на спортивной тренировке [2, 4].

Например, в рабочей программе, разработанной на кафедре физвоспитания в КубГУ по дисциплине «Физическая культура» (специализация «Волейбол»), с учетом возможностей студентов и по выбору преподавателя предусмотрено обучение и совершенствование в этом виде спорта. Чтобы студенты прочно освоили необходимые двигательные действия, овладели соответствующими знаниями, игровыми умениями и навыками, преподавателю при планировании занятий по волейболу важно четко представлять значение элементов данной спортивной игры. Это позволит правильно и своевременно отбирать соответствующие средства и методы обучения.

Большое значение имеет организация данного процесса. В начале учебного года на первом курсе комплектуются группы, имеющие разные уровни подготовленности и потенциальные возможности в овладении навыками игры в волейбол. Поэтому в первом семестре обучение идет по традиционной программе. Вначале осуществляется обучение тому или иному элементу игры, затем его закрепление и совершенствование, завершающееся контрольным выполнением.

В практическом разделе программы, начиная со второго семестра, авторами разработаны учебно-тренировочных

комплексы, в структуру которых вошли упражнения, позволяющие существенно повысить эффективность обучения технике и тактике игры, и сформировать условия для повышения потенциала здоровья студентов.

Первый комплекс включает в себя упражнения для развития координации и быстроты: эстафеты с элементами волейбола, подвижные игры, жонглирование, балансирование. Эстафеты с применением элементов волейбола - эмоциональные групповые упражнения, которые позволяют в соревновательной форме закреплять и совершенствовать техническую подготовленность. Подвижные игры специально отобраны и представляют собой в основном подготовительные и подводящие к волейболу упражнения.

В состав второго комплекса для обучения техники игры входят имитационные упражнения и упражнения с мячом при участии зрительного контроля и без него.

Третий комплекс - это групповые упражнения, направленные на удержание мяча, обучение начальным игровым ситуациям, и упражнения, позволяющие быстрее осваивать основные игровые моменты и повышать уровень двигательной активности. Комплекс призван реализовать тренировочные эффекты отдельных сторон подготовки (физической, технической, тактической) в игровой соревновательной деятельности.

Четвертый комплекс - организационно-методический. На определенном этапе в рамках указанного комплекса с учетом приоритетного значения, связанного с решением оздоровительных задач, в ходе занятий необходимо исключить травмоопасные приемы (нападающие удары, блокирования, падения), что позволит увеличить продолжительность игровых моментов. Далее предполагается придать распределению различных видов физических упражнений целенаправленный, спортивно-тренировочный характер, решить задачи общей и специальной физической подготовки для ускорения освоения техники и развития качеств, необходимых для игры в волейбол.

Отдельной строкой в этой программе необходимо выделить организационно-педагогические условия (требования). Такие, как:

- физическая подготовка игроков (позволяющая эффективнее повышать общий уровень физического состояния);
- техническая подготовка игроков (позволяющая быстрее и качественнее осваивать игровые элементы);
- тактическая подготовка (позволяющая целесообразно согласовывать действия игроков команды, направленные на достижение победы);
- комплектование команд по показателям подготовленности игроков с целью продолжительности увеличения времени игровых эпизодов;
- оценка игровой деятельности (позволяющая осуществлять контроль за качеством технической и тактической подготовки не только на учебно-тренировочных занятиях, но и в период соревновательной деятельности с обязательной практикой студента в судействе).

В процессе организации и проведения развивающих и оздоровительных занятий волейболом необходимо придерживаться следующих нагрузок:

- специфических (они включают в себя эстафеты с элементами волейбола, упражнения с мячом в парах, тройках, четверках с перемещением, различные виды подач мяча, а также взаимодействие линии атаки с защитниками);
- неспецифических (к ним относятся бег в медленном, среднем темпе, специальные физические упражнения и подвижные игры);
- упражнений большой и максимальной нагрузки: нападающие удары без блока и против блока, бег в максимальном темпе, подача в прыжке и двусторонняя игра;
- упражнений средней и малой координационной сложности: прыжки, различные передачи мяча сверху, снизу, в

прыжке или с перемещением, игровые комбинации и общеразвивающие упражнения.

В качестве параметров педагогического контроля рекомендуются следующие выполнения тестов физической и технической подготовленности студентов:

- бег 30м;
- челночный бег 4х9 и 6х6;
- прыжок в длину с места;
- передача мяча над собой сверху, передача в парах сверху без потери;
- передача мяча над собой снизу, передача в парах снизу без потери;
- подача верхняя прямая в пределы площадки;
- подача избранным способом на точность [1].

Таким образом, использование предложенной программы занятий волейболом для студентов вуза расширит возможности совершенствования процесса физического воспитания, позволит существенно повысить уровень физической подготовленности и укрепить здоровье студенческой молодежи, что является приоритетным направлением деятельности высшей школы.

Литература:

1. Коновалова М.П., Костюков В.В. Особенности подготовки олимпийского резерва в волейболе в условиях вуза // Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию Олимпийских игр, книга 2.-Краснодар, КГАФК.-1996, С.204-206.

2. Бальсевич В.К. Конверсия высоких технологий спортивной подготовки как актуальное направление совершенствования физического воспитания и спорта для всех // Теория и практика физической культуры. 1993, №4, С. 21-23.

3. Лубышева Л.И. Концепция физического воспитания: методология развития и технология реализации // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996, №1, С. 11-17.

4. Ким В.В., Латыпов М.М., Линькова Н.А. и др. О разделении спорта и оздоровительной физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2001, №3, С. 17-21.

ФАКУЛЬТАТИВ И ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС КАК СТРУКТУРНЫЕ ЕДИНИЦЫ УНИВЕРСИТЕТА

Милославский М.А.
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздравсоцразвития России, кафедра философии, психологии и педагогики Краснодар, Россия

История университетского образования восходит к средним векам и эксплицирует идею всеохватывающего знания. Универсум, познание всеобщего закона мироздания - задача людей, объединивших себя этим высоким именем. Человек, получающий диплом о высшем образовании, - учёный и вместе с тем соучастник того познания, которое призвано совершиться в стенах alma- mater. Но, к сожалению, это зачастую не так [2]. В силу неизвестных и порой мнимых причин каждый участник образовательного процесса понимает его по-разному. Студент должен заучивать предложенный ему материал, принимать его «на веру» и с огромным трудом, в растерянности, рано или поздно, начинать свою исследовательскую работу. Преподаватель обязан дать студенту «основной» программный материал, сведённый к «информации для ознакомления». А ведь способность вести успешную и плодотворную исследовательскую работу - вот главный показатель работы Университета.

Любое исследование это творческий акт, всегда выбор и внутреннее взаимодействие [1]. Как возможно это взаимодействие, если у каждого участника образовательного процесса своё дело и нет ничего объединяющего? Университет, какова его идея - место собрания людей, желающих приобрести знание, а не овла-