

ренному изменению образовательного процесса [4].

Литература:

1. «Философия и демократия в мире». Симпозиум ЮНЕСКО. Заключение международного симпозиума. Парижская декларация по философии// Вопросы философии, 1995, №8. С. 187-190.

2. Алферов, Жорес. Вице-президент РАН, академик. «Мне надоело испытывать стыд за свою страну» // Санкт-Петербургские ведомости, 2000, 15 января. С. 5.

3. Диксон П. Фабрики мысли. М., Прогресс, 1976.

4. Лобастов Г.В. Философия как фундаментальная педагогическая теория// Философские исследования. М., 1999, №2. -С. 5-22.

5. Пигров К. С Университет и философия (некоторые проблемы гуманитаризации университетского образования)// *Miscellanea humanitaria philosophiae*. Очерки по философии и культуре. К 60-летию профессора Ю. Н. Солонина. «Мыслители», вып. 5. СПб.: Санкт-Петербургское философское об-во, 2001. С. 157-169.

6. Устюгова Е.Н. Университетское образование и культура// *Miscellanea humanitaria philosophiae*. Очерки по философии и культуре. К 60-летию профессора Ю. Н. Солонина. «Мыслители», вып. 5. СПб.: Санкт-Петербургское философское об-во, 2001. - С.297-300.

**ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО
ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ
У СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Мисюрина Ю.В.
ГБОУ ВПО КубГМУ
Минздравсоцразвития России,
Краснодар, Россия

В настоящее время основной проблемой современной системы образования можно считать возникшее противо-

речие между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения обучающимися. Это заставляет педагогическую теорию отказаться от абсолютного образовательного идеала - всесторонне развитой личности, и перейти к новому идеалу - максимальному развитию способностей человека к самообразованию и саморегуляции.

Обучение — это целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний. Общий момент для любого вида обучения — это цикличность учебного процесса, т.е. повторяемость действий педагога и обучающегося от постановки цели к поиску средств и оценке результата. Второй общий момент всех видов обучения — это структура процесса обучения, от которой зависит степень соответствия целей и методов полученным результатам [3]. Выбор методов обучения и логика их применения характеризуют стиль поведения и деятельности субъектов процесса обучения (педагога и обучающихся).

Учебный процесс, при формировании практических навыков на клинической ЛОР-кафедре, целесообразнее строить, используя «ассоциативно-рефлекторную концепцию» и «теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий».

Методологическая база ассоциативно-рефлекторной теории была заложена Дж. Локком (1693) и Я.А. Коменским (1632) и базируется на чувственном познании [4, 5]. В разработке основных положений данной теории принимали участие такие известные отечественные психологи и педагоги, как С.Л. Рубинштейн (1989), А.А. Смирнов (1966), П.А. Шеварев (1966), Ю.А. Самарин (1962) [9, 11]. Согласно этой концепции процесс образования ассоциаций имеет определенную логическую последовательность и включает в себя следующие этапы: восприятие учебного материала, его осмысление, запоминание и сохра-

нение в памяти изученного материала, применение усвоенного в практической деятельности.

Авторы второй теории (Леонтьев А.Н., 2001; Эльконин Д.Б., 1974; Талызина Н.Ф., 1975, 1984; Гальперин П.Я., 1985) установили, что возможности управления процессом учения значительно повышаются, если учащихся проводить через взаимосвязанные этапы. Особенности этапов формирования практических навыков по клинической дисциплине следующие.

Первый этап - мотивационный. На этом этапе у обучаемых формируется необходимая познавательная мотивация, позволяющая им успешно овладевать каким-либо действием. На втором этапе происходит предварительное ознакомление с манипуляцией посредством выполнения ее преподавателем. На третьем этапе студенты выполняют материализованное действие в соответствии с учебным заданием в развернутой форме. Они получают и работают с информацией в виде различных материальных объектов: моделей, макетов, схем, рисунков и т.д., сверяя свои действия с письменной инструкцией. Данный этап позволяет усвоить алгоритм и правила выполнения методов исследования ЛОР-органов. Преподаватель в данном случае осуществляет контроль за правильностью выполнения каждой манипуляции. Очень важно своевременно заметить ошибку обучаемого и исправить ее, чтобы в последующем не допустить закрепления неверного действия. На четвертом этапе (беззвучной устной речи) обучаемые проговаривают выполняемое действие про себя. На заключительном, пятом этапе, студенты автоматически выполняют отрабатываемое действие. Это свидетельствует о том, что действие сократилось, перешло во внутренний план, и нет необходимости во внешней опоре. Следовательно, формирование действия завершилось.

В рамках этой теории успешность обучения определяется созданием со

стороны преподавателя и уяснение обучающимися ориентировочной основы новых действий и тщательным ознакомлением с самой процедурой их выполнения. Именно следуя этой теории, создается последовательный алгоритм обучающих действий преподавателя и осмысленных повторяющихся действий студента.

В педагогической литературе нет единого мнения относительно роли и определения понятия «метод обучения». Так, Бабанский Ю.К. (1983) считает, что методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования, а Ильина Т.А. (1969) понимает под методом обучения «способ организации познавательной деятельности учащихся».

Данные теоретических исследований педагогов и психологов за последние несколько десятилетий свидетельствуют, что усвоение знаний и способов деятельности происходит на трех уровнях: осознанного восприятия и запоминания, которое внешне проявляется в точном и близком к оригиналу воспроизведении учебного материала; на уровне применения знаний и способов деятельности по образцу или в сходной ситуации; на уровне творческого применения знаний и способов деятельности [5, 6. 8-10, 12]. Методы обучения призваны обеспечить все уровни усвоения.

Можно использовать следующие методы обучения практическим навыкам: словесные и демонстрационные - по типу деятельности; объяснительно-иллюстративные - по степени развития самостоятельности студентов. Выбор метода - это педагогическое искусство преподавателя, нет инструкций, но есть опыт, методики и интуиция. Методы обучения должны соответствовать учебному плану и задачам обучения, а также зависеть от специфики предмета, курса и уровня подготовки студентов [2]. Не менее важную роль играет материально-

техническая база, в частности наличие на кафедре необходимого инвентаря (смотровые стол и кресла, источник света, рефлектор, спиртовка) и набора стерильных смотровых инструментов.

Основными элементами обучения практическим навыкам являются наглядность обучения, сознательность и активность студентов в обучении, а также связь теории с практикой [1, 12].

Наглядность, как и созерцание, понимается широко и предполагает вовлечение в познание всех (или разных) органов чувств. В данном случае перспективно использовать естественную, экспериментальную, картинную и объемную наглядность. Естественная наглядность проявляется в ознакомлении студентов со смотровым инструментарием, реальными объектами (лор-органы), картинная и объемная — с изображениями исследования на рисунках, макетах (муляжах) соответственно. Экспериментальная наглядность заключается в ознакомлении студентов с процессом исследования.

Средства обучения, используемые при формировании навыков, традиционные. Это печатные издания, слово и действие преподавателя. В современном процессе обучения в качестве дополнительных технических средств с целью самостоятельного закрепления студентом полученного на практических занятиях материала можно предложить учебные электронные издания, компьютерные обучающие системы, видеочучебные материалы.

Результативность и эффективность обучения контролируется оценкой полученных навыков преподавателем. В качестве основных показателей результативности принимают полноту и степень приближения к заданным требованиям проведения исследования [9, 10]. Кроме этого, оценка знаний позволяет добиться принципа добровольности обучения, заинтересовать обучаемого, где ведущей мотивацией станет необходимость овла-

дения навыками для дальнейшей успешной врачебной практики.

Таким образом, руководствуясь дидактическими принципами педагогики учебный процесс по формированию практических навыков по оториноларингологии целесообразнее строить на базе «ассоциативно-рефлекторной концепции» и «теории поэтапного формирования умственных действий». В качестве метода учебной деятельности можно предложить объяснительно-иллюстративный с использованием традиционных и технических средств обучения.

Литература:

1. Зверев И.Д. Теория и практика методов обучения в современных условиях общеобразовательной школы / И.Д. Зверев, В.И. Воячек. - М: Педагогика, 1975.-182 с.
2. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. - М., 1985. - 45 с.
3. Ильина Т. А. Педагогика. Учеб. пособие для пед. ин-тов. - М., 1969. - 574 с.
4. Каменский Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Каменский. — М., 1955. -287 с.
5. Коджаспирова Г. М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. - М., 2003'. - 71 с.
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. - М, 2001. - 511с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2004. - 352 с.
8. Педагогика. Учеб.пособие для студентов пед. институтов. Под ред. Ю. К. Бабанского.- М.: «Просвещение», 1983.-608 с.
9. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н. Шиянов. — 3-е изд. — М.: Школа-Пресс, 2000 -512 с.
10. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / Под

ред. П. И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2006 - 608 с.

11. Рубинштейн С. Л. Принцип творческой самодеятельности / С.Л. Рубинштейн // Вопр. философии. - 1989. - № 4. - С. 89-95.

12. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис-М: Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 58 с.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ
ГИСТОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ
ФГОС-3 ВПО**

Могильная Г.М., Евглевский А.А.,
Пейливаньян Э.Г., Фомичева Е.В.,
Ковтуновская И.В., Алифанова Г.Ф.
ГБОУ ВПО КубГК4У^м
Минздравсоцразвития России,
Краснодар, Россия

Изучение гистологии занимает особое место в системе высшего медицинского образования. Традиция российской морфологической школы состоит в стремлении характеризовать структурные компоненты клеток и тканей как свойство целостного организма в тесной связи с его функцией, что сближает гистологию с клинической медициной. Усвоение основ гистологии является необходимым теоретическим фундаментом для приобретения специальных знаний. В современных условиях модернизации высшей школы и внедрения государственного стандарта третьего поколения, в преподавании гистологии на лечебном, педиатрическом, стоматологическом и медико-профилактическом факультетах имеют место различия, которые затрагивают не только количество занятий на каждом из перечисленных факультетов, но и их содержание. Это не позволяет синхронизировать процесс обучения по факультетам в рамках недельного расписания занятий и использование традиционного материально-технического обеспечения, то есть

таблиц и наборов микропрепаратов. В связи с этим совершенствование качества учебно-методической работы в рамках программы третьего поколения представляется крайне актуальной задачей.

Учебно-методическая работа является одним из основных компонентов деятельности кафедры гистологии ГБОУ ВПО КубГМУ, направленным на внедрение в учебный процесс передового методического опыта. Основные аспекты повышения ее качества и оптимизации охватывают целый ряд мероприятий, среди которых первостепенная роль принадлежит этапу планирования учебного процесса в соответствии с современными требованиями. Поэтому методические заседания кафедры перед началом каждого семестра посвящены обсуждению учебных рабочих программ, учебно-тематических планов лекций и практических занятий.

Для решения вопроса об оперативной коррекции материально-технического обеспечения учебного процесса на кафедре создана обширная база мультимедийных демонстрационных средств для лекционного курса и практических занятий: это компьютерные изображения таблиц по всем темам занятий, тематические презентации по всем занятиям и лекциям, компьютерные изображения учебных микроскопических препаратов. Все это позволяет оперативно изменять характер проведения занятий. В дополнение к мультимедийным средствам на кафедре созданы и широко используются студентами тематические пособия по основным темам курса гистологии, а также универсальные рабочие тетради, которые незаменимы в условиях самостоятельной работы студентов.

Особое внимание обращается на широкое внедрение элементов самостоятельной работы студентов, проведение практической части занятия, а также на разработку приемов контроля знаний студентов, адекватных современным технологиям обучения.

Наибольшее внимание уделяется внедрению методов активизации обучения. В