1. Усиление компонента самостоятельной работы студентов;

2. Использование методов и приемов проблемного обучения;

3. Внедрение инновационных методик обучения.

Литература:

1. Берденникова Н.Г.. Меденцев В.И., Панов Н.И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: учебно -методическое пособие. - СПб.: Д.А.Р.К., 2006. - 208 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ЕГО МОДЕРНИЗАЦИИ

Муравьева В.Н.
ГБОУ ВПО СтГМЛ
Минздравсоцразвития России,
кафедра организации здравоохранения, экономики и социальной работы
Ставрополь, Россия

Развитие современного профессионального образования невозможно представить без реализации идеи его глобализации, предполагающей взаимодействие между различными национальными системами. Суть идеи глобального образования сводится к формированию свободной, непредубежденной личности с высокой мерой ответственности за судьбу отечества и мира в целом. Важно отметить, что идея глобального образования по духу, исторически и по философии близка для российского просвещения, хотя в недавней российской истории ей необходимого значения не придавалось. М. Уотерс определил глобализацию как «социальный процесс, в котором ограничения, налагаемые географией на социальное и культурное устройство, ослабевают и в котором люди это ослабление все больше осознают». На международной конференции «Bridges to the Future» («Мосты в будущее»), которую провели Американский Форум «Глобальное образование» и ЮНЕСКО, была определена роль и основные направления развития Глобального образования в 21 веке. Роль глобального образования в жизни человечества неоспорима. Оно дает возможность мировой науке и общественности активно участвовать в управлении миром в новом тысячелетии; определяет пути выживания - развитие, совершенствование, просвещение, гуманизацию, интеграцию или невежество и агрессию; обуславливает будущее каждой страны в отдельности и планеты в целом. Глобальное образование призвано решать задачи воспитания образованной и ответственной личности, способной обеспечить не только собственное жизнетворчество, но и разумную жизнедеятельность других людей. Такой тип образования открывает огромный мир информации и дает большие возможности для успешной и компетентной деятельности на мировом уровне, позволяет стать «человеком мира».

Идея глобализации профессионального образования в российской науке рассматривается в связи с вхождением его отечественной системы в мировое образовательное пространство. В рамках важнейших решений руководства страны последних лет, направленных на повышение качества российского образования и конкурентоспособности выпускников российских вузов и университетов на мировом образовательном рынке, особое место занимают вопросы присоединения России к единому европейскому образовательному пространству и подписание Болонской декларации. Цель Болонского процесса - создание европейского образовательного пространства и повышение конкурентности вузов, развитие конкурентных способностей выпускников на рынке труда и их профессиональной мобильности. Принятая Правительством РФ Концепция модернизации российского образования содержит значительные «поля сходимости» с Болонским процессом: анализ мировых тенденций, предложенные модели бакалавра и магистра, создание незави-

симой системы аттестации и обеспечения (контроля) качества образования, ориентация на рынки труда, формирование новых экономических отношений в образовательной сфере и т.п.

Развитие и реформирование образования являются составной частью развития общества, реформирования его культуры, экономики, науки, техники, информационных структур и т.д. Спецификой реформирования образования в современной социокультурной ситуации является триединство конечных целей:

1) создание условий для полноценного развития личности;

2) запуск механизмов развития и саморазвития всех подсистем системы образования;

3) превращение образования в действенный фактор развития общества [2:35].

Анализ современного социального заказа, в котором такие качества, как способность к самоопределению, выбору в нестатичных условиях, адаптации к динамично меняющемуся социуму и пр., занимают приоритетные позиции, актуализировал поиск новых принципов и подходов к проектированию и организации образовательного пространства вуза и свободного выбора индивидуальной образовательной траектории студентов. В последнее десятилетие все большее внимания обращается на необходимость готовить студентов высших учебных заведений к работе в быстро меняющихся условиях общественной и профессиональной деятельности. Преобразования, осуществляемые в политической и социально-экономической жизни общества, утверждают новый взгляд на личность выпускника вуза, требуют профессионально подготовленных, самостоятельно мыслящих людей. В связи с этим перед современной наукой и практикой обучения в высших учебных заведениях стоит задача обеспечить не только глубокое и прочное усвоение системы фундаментальных знаний и компетенций, но и в большей степени - свободное творческое развитие личности каждого из студентов. В материалах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач - к формированию универсальных компетенций, способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

В последнее десятилетие и особенно после публикации текста «Стратегии модернизации содержания общего образования» [3] и «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» [4] в России происходит резкая переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся, то есть делается существенная ставка на компетентностный подход в образовании.

Компетентностный подход к построению новых учебных планов предполагает глубокие системные преобразования во всех составляющих высшего образования, затрагивающие содержание, преподавание, организацию учебного процесса, формы контроля, учебно-методическое обеспечение, которые привнесут широкое использование электронного обучения, контроля, консультирования.

Таким образом, основой новых образовательных программ выступает компетенция. Компетенция — это квалификационная характеристика, взятая в момент включения в деятельность. Компетентностный подход предполагает формирование ключевых компетенций и определение адекватных средств их реализации, что требует существенного изменения учебного процесса, так как формирование компетенций возможно при создании определенных учебных ситуаций, которые могут быть смоделированы в специальных учебных средах,

позволяющих осуществлять контроль за деятельностью обучаемого в этой среде.

Тенденция движения «от понятия квалификации к понятию компетенции» является общеевропейской и даже общемировой. Эта тенденция выражается в том, что усиление познавательных и информационных начал в современном производстве не «покрывается» традиционным понятием профессиональной квалификации.

В докладе ЮНЕСКО говорится: «Все чаще предпринимателям нужна не квалификация, которая с их точки зрения слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции материального характера, а компетентность, которая рассматривается как своего рода коктейль навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова... социальное поведение, способность работать в группе, инициативность и любовь к риску» [5].

Андреев А.Л. считает, что главная идея компетентностного подхода состоит в том, что «нужно не столько располагать знаниями как таковыми, сколько обладать определенными личностными характеристиками и уметь в любой момент найти и отобрать нужные знания в созданных человечеством хранилищах информации» [1, с.20].

Таким образом, переход на компетентностное образование - это закономерный этап модернизации российского образования, направленный на достижение нового качества образования, актуального в свете реформ, проводимых государством.

Литература:

1. Андреев А.Л., Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреев // Педагогика. - 2005. №4 , С. 19-26.

2. Карпова Т.В. Исследование инновационных процессов в образовательной деятельности педагогического колледжа. Автореф...дис.канд.пед.н., М., 2000.

3. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. - М, 2001. С. 34.

4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. - М , 2002.

5. Доклад международной комиссии по образованию, представленный ЮНЕСКО «Образование: сокрытое сокровище». - М.: ЮНЕСКО, 1997.

- ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХОРДИНАТОРОВ И ИНТЕРНОВ НА КАФЕДРЕ ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Надгериев В.М., Старченко В.М., Тараканов В.А., Стрюковский А.Е., Луняка А.Н., Овсепян В.А.

ГБОУВПО КубГМУ Минздравсоцразвития России, Краснодар, Россия

На кафедре хирургических болезней детского возраста ежегодно обз'чается в клинической интернатуре и ординатуре от 8 до 12 специалистов. Требования, предъявляемые на современном этапе к последипломной подготовке студентов, диктуют необходимость комплексного многофакторного подхода к организации учебного процесса у клинических интернов и ординаторов.

На кафедре учебный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями и включает в себя следующие компоненты: теоретический курс по детской хирургии, практическая работа в базовых отделениях клиники, обучение в центре практических навыков КубГМУ и проведение текущей и итоговой аттестации знаний.

Теоретический курс состоит из чтения лекций и проведения семинарских занятий в соответствии с утвержденным