

нительными знаниями и навыками, но и создание особого внутреннего мира. В основе ответственности лежит нравственное отношение людей к миру природы, а фундаментом ее формирования являются экологические знания. При этом ответственность за природу не равна любви к ней. Можно быть самым активным "другом природы" во внеучебное, внерабочее время и одновременно наносить экологический ущерб.

В городской среде наступает также эффект привыкания к свалкам, загазованности, стираются границы экологического благополучия и неблагополучия, "планка снижается". Все это способствует проявлению антиэкологических форм поведения человека в связи с преобладанием ценностей технологической цивилизации и снижением экологических ориентации в общественном сознании. Экологическое сознание - обязательный элемент экологической культуры. Целью экологического образования и воспитания является формирование личности, имеющей высокий уровень экологической культуры, значит, обладающей новым экологическим сознанием, экологическим мировоззрением, которое позволяет взаимодействовать с миром природы на основе понимания его законов, сотрудничать с природой, а не управлять ей.

Существует точка зрения, в соответствии с которой образование рассматривается как неизбежная предпосылка, способствующая постоянному развитию способности людей объясняться по вопросам улучшения состояния окружающей среды, следовательно, повышению экологической культуры. Наоборот, экологическая культура обеспечивает повышение качества профессионального образования, т.к. является элементом общечеловеческой культуры. Ведь без необходимого на сегодняшний день уровня экологических знаний невозможно поддержание собственного здоровья и здоровья своей семьи.

Формирование экологической культуры в процессе обучения - это оптимальная форма экологического воспитания. Важным компонентом экологической культуры является личностно-ценностное отношение к природе, помогающее осознать себя частью природы и свою ответственность за последствия общения с ней.

Литература:

1. В.И. Вернадский. Ученый. Мыслитель. Гражданин. Библиогр. указатель. / НАН Украины. НБУВ; Сост.: Л.В. Беляева, Л.С. Новоселова и др. - К., 2003.

### **НООСФЕРНОЕ УЧЕНИЕ В.И. ВЕРНАДСКОГО В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Онищенко В.Л.  
*ГБОУВПО КубГМУ  
Минздравсоцразвития России,  
кафедра философии,  
психологии и педагогики  
Краснодар, Россия*

Одна из основных целей экологического образования - реставрация биосферного многообразия планеты и на этой основе полноты и гармоничности человеческого бытия. Идея биосферной регуляции непосредственно связана с экологически ориентированным мышлением и воспитанием. По этому поводу русский религиозный мыслитель С.Н. Булгаков писал: «Природа онтологически связана с человеком, она предназначена к очеловечению чрез опрозрачение духом» [1]. Формирование высокого уровня экологического сознания и экологической культуры возможно при условии следования в экологической теории и практике четырем правилам - законам экологии, сформулированным американским экологом Барри Коммонером. Они представляют собой следующие аксиоматические положения:

«Все связано со всем; все должно куда-то деваться; ничего не дается даром; природа знает лучше» [3, с. 647].

Направленность научно-технического процесса на практические цели, ускорение социальной коммуникации и появление новых информационных систем приводит к изменению геологической роли человечества, усилению его воздействия на биосферу в условиях всеобщей информационной и научно-технической связности разных регионов планеты. Продолжается поиск средств формирования *экологической культуры* и укрепления *экологического мировоззрения* - важнейших духовных оснований общественного прогресса и гармонизации отношений между обществом и природой. При этом следует иметь в виду, что реформационные процессы получают необходимое усиление при условии их всесторонней поддержки в области образования, в частности, медицинского, которое занимает особое место в комплексе фундаментальных факторов и социальных механизмов предотвращения экологической катастрофы.

Перспективные программы экологической педагогики должны ориентироваться на продуктивные идеи различных научных систем, затрагивающих проблемы коэволюции общества и природы, в том числе теоретические системы прошлого, актуализированные процессами и тенденциями современного мира, состоянием социоприродной реальности. В отечественной науке к таким теориям необходимо отнести бионоосферное учение В.И. Вернадского, которое содержит в себе значительный идейно-мировоззренческий потенциал для формирования современной экологической культуры средствами педагогического процесса.

В учении о биосфере и ноосфере Вернадский не ограничился предметной конкретикой наук о природе и вышел в область широких мировоззренческих обобщений. Это потребовало привлечения методологических подходов гумани-

тарных дисциплин и, прежде всего, философии, активное обращение к которой в рамках решения эколого-образовательных задач усиливает мировоззренческий потенциал современных экологических исследований, обогащает их оперативный методологический арсенал.

Оптимизм В.И. Вернадского во взглядах на будущее, обусловленный аргументами его ноосферной парадигмы, сопровождался призывами к человечеству осмыслить новые задачи в условиях ноосферного этапа развития биосферы. Такое осмысление является *атрибутом* ноосферного процесса, обеспечивающим его целостность и необратимость. На современном этапе развития общества человек несмотря на продолжающиеся социальные и социоприродные конфликты «... впервые реально понял, что он житель планеты и может - должен - мыслить и действовать... в *планетном аспекте*... в биосфере ... он ее неизбежно, закономерно, непрерывно изменяет» [2, с. 262]. В современном мире с его научно-техническими ресурсами ноосферное учение Вернадского, выступает в качестве своеобразной регулятивной парадигмы экологического образования и воспитания, наряду с другими перспективными научно-теоретическими моделями экологической педагогики. Идея коэволюции природы и общества выявляет не только свой утилитарно-экзистенциальный, но и нравственно-императивный смысл. Разумное отношение людей к окружающему миру - понимание механизмов и движущих сил перехода биосферы в ноосферу с необходимостью должно выражаться в социальной практике.

С этой точки зрения очевидна связь ноосферной концепции Вернадского и концепции устойчивого развития, которую, в самом общем смысле, следует рассматривать как «...переходный этап продвижения мирового сообщества к определенному ноосферному состоянию, но связано с качественной трансформацией всех сфер общественной жизни, с растущей ролью природных факторов в каж-

дой из них» [4, с. 5]. Разумеется, основой многостороннего развития современного общества в условиях острых противоречий между обществом и природой будет развитие экологической сферы. Связь концепций также проявляется в их интенциональности на социальную практику в условиях, когда в «... геологической истории биосферы перед человеком открывается огромное будущее, если он поймет это и не будет употреблять свой разум и свой труд на самоистребление...» [2, с. 479] Обе концепции как взаимодополняющие научно-теоретические парадигмы обобщают и консолидируют интересы человеческого сообщества в отношении его экзистенциальных перспектив, заключают в себе стремление к целостному рассмотрению социальных и природных процессов, которое обусловлено их фактической взаимосвязью. Для учения В.И. Вернадского характерен глобальный охват реальности в системном анализе социоприродных взаимодействий, превышающий ее геологические рамки в контексте идеи энергетической зависимости нашей планеты от Космоса. Это связано с решением теоретических и практических задач, соответствующих научно-техническим возможностям и интересам современного человечества в области освоения космического пространства, экологических перспектив расширения ноосферы в Космос.

В условиях современной цивилизации усиливается интеграция профессиональных сфер, динамика профессиональной мобильности, увеличивается потребность в высококвалифицированном труде, что повышает значение когнитивного элемента в структуре целостного учебно-воспитательного процесса. При рассмотрении проблематики экологического характера, оно возрастает в силу наличия мощного арсенала статистических данных о состоянии природной среды. В то же время информационно-гносеологический элемент учебного процесса является необходимым условием эффективной воспитательной работы,

направленной на формирование нормативно-ценностных структур сознания учащихся и студентов. Именно в воспитательном процессе раскрывается нравственный смысл приобретенных знаний о состоянии природной среды и диалектике общества и природы. Тем самым создаются нравственные инварианты социоприродной деятельности общества и экологической культуры.

Литература:

1. Булгаков С.Н. Агнец Божий: О богочеловечестве. Париж, Умса-Press, 1933. 4.1.
2. В.И. Вернадский. Биосфера и ноосфера. М., 2002.
3. Миркин Б.М. Экологический гаметизм // В.И.Вернадский: proetcontra / под общ. ред. академика РАН АЛ. Яншина. - СПб, 2000.
4. И.Н. Ремизов Экологическая сфера общества: современные тенденции и перспективы. - Краснодар,. 1998.

**НЕКОТОРЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ  
АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ НА  
КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ  
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Оранский С.П., Елисеева Л.Н. Денисова  
Т.П., Скляренко В.Н.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ  
Минздравсоцразвития России,  
Краснодар, Россия*

*«Образование есть путь длиною в жизнь, студент лишь делает на нем первые шаги во время постижения университетского курса... Яучич студентов-медиков в палатах...» (J.V.Osier)*  
*«Всегда смотрит больных, видеть образы заболеваний, которые сознательно или несознательно запоминаются и составляют настоящее богатство для врача в будущем» (A. Trousseau)*  
*«По книгам и больным, по больным и книгам каждый студент, каждый врач может достичь высот теории и практики» (Е.М. Тареев)*