

Создается оптимальная база для позитивных изменений в познавательной, эмоциональной, поведенческой сферах каждого из участников общения. Таким образом, замена межролевого общения общением межличностным способствует отходу от формализма и догматизма в обучении. Чтобы такой вид общения стал реальностью, необходима сформированность гуманистического по своему характеру коммуникативного ядра личности как у педагога, так и у студента. В содержание понятия "коммуникативное ядро личности" входят все психологические свойства, которые успели развиться у данной личности и которые проявляются в общении. Эти свойства отражают опыт общения личности с разными категориями людей, как положительный, так и отрицательный. Необходимо каждому участнику общения прививать культуру общения и формировать положительный опыт, вырабатывать умение видеть в человеке высшую ценность, а в собеседнике, участнике общения - личность, столь же значимую, как и он сам.

Для установления положительных взаимоотношений со студентами преподаватель должен проявлять доброжелательность и уважение к каждому из участников учебного процесса, быть сопричастным к победам и поражениям, успехам и ошибкам обучаемых, сопереживать им [4].

Еще одно необходимое условие положительного взаимодействия участников педагогического общения создается за счет формирования у педагога своего стиля коммуникации. В стиле общения находят выражение особенности коммуникативных возможностей преподавателя; сложившийся характер взаимоотношений педагога и студентов; творческая индивидуальность педагога; особенности студенческого коллектива. Сформировать собственный стиль общения педагог может только при определенном уровне развития способности к самоанализу собственной профессиональной деятельности, в способности в ходе

учебного процесса целенаправленно отобрать и накопить средства и способы общения, которые обеспечат оптимальную результативность в профессиональном взаимодействии со студентами. Эти методы способствуют стабилизации осуществления коммуникативной деятельности, складывается определенная устойчивая целостная структура, а именно - индивидуальный стиль педагогического общения [5].

Чем раньше педагог осознает необходимость формирования своего стиля в педагогическом общении, тем больше окажется возможностей для формирования позитивного стиля, тем эффективнее будет протекать процесс становления его как профессионала.

Литература:

1. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г. Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании: проблемы понятия, инструментарий: учеб.-метод. пос. М.: АПКиПРО, 2003.
2. [http://psychology.vuzlib.net/booko350\\_page\\_44.html](http://psychology.vuzlib.net/booko350_page_44.html)
3. <http://festival.1september.ru/articles/214521/>
4. Немов Р.С. Психология образования. М., 2005.
5. Научный журнал. Вопросы психологии. М., 2000, №5.

**О НЕОБХОДИМОСТИ  
ФОРМИРОВАНИЯ  
КЛИНИЧЕСКОГО  
МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ  
МЛАДШИХ КУРСОВ**

Петренко И.В., Бондаренко И.И.,  
Подварко Н.Т.

*ГБОУ ВПО КубГМУ  
Минздраветоцразвития России,  
Кафедра терапевтической  
стоматологии  
Краснодар, Россия*

Неотъемлемой частью учебного процесса на клинической кафедре является формирование устойчивого клинического

мышления у студентов. Приход студентов 2 и 3 курсов стоматологического факультета на кафедру терапевтической стоматологии - кафедру клиническую - должен создать такие возможности.

Разбор каждой нозологической формы заболеваний некариозного характера, кариеса зубов и его осложнений должен быть представлен студентам не только с позиции правильной трактовки данных объективного обследования, но, в первую очередь, с позиции важности восприятия индивидуальности патологии, а следовательно, оценки субъективных данных.

Во время ответов на занятиях, на итоговых занятиях, экзаменах многие студенты при описании клинической картины заболевания полностью опускают разделы, посвященные основным методам обследования пациентов: беседе с пациентом, позволяющей выяснить жалобы, собрать анамнестические данные. При этом сразу представляют данные объективного обследования, не придавая значения субъективным данным, а ведь они играют, зачастую, главную роль в постановке диагноза, дифференциальной диагностике, индивидуализации плана лечения и планировании профилактических мероприятий.

Одной из важных задач кафедры терапевтической стоматологии в работе со студентами младших курсов является обучение методам обследования пациентов, с упором на сбор жалоб и анамнеза, не пренебрегая общепринятым планом клинического обследования, не давая повода студентам усомниться в важности этого этапа. Акцент лишь на обследование стоматологического статуса пациента не может дать всей полноты индивидуального подхода, а значит, чреват ошибками в диагностике и лечении.

Для формирования практических навыков и клинического мышления у студентов младших курсов кафедра широко использует на занятиях современные мультимедийные презентации. Но работа с пациентами, с обязательным заполнением всех пунктов амбулаторной меди-

цинской карты стоматологического больного является незаменимым компонентом практического занятия.

Эти навыки при работе с пациентами на старших курсах будут закрепляться и углубляться, что позволит выпускникам стоматологического факультета в условиях развития страховой медицины, а также любых других форм приема пациентов занять достойное место в системе здравоохранения. Только качественная профессиональная подготовка сможет защитить будущего специалиста в современных социально-экономических условиях.

Литература:

1. Горяйнов И.И., Крюков А.А., Черненко В.В. Состояние и перспективы формирования практических навыков у студентов стоматологического факультета // Материалы региональной межвузовской учебно-методической конференции «Проблемы формирования практических навыков у студентов медицинского вуза и возможные пути их решения» - Краснодар, 2009.- С. 58-60.

2. Скорикова Л.А., Баженова Н.П. и др. Организация преподавания пропедевтики стоматологических заболеваний // Материалы региональной межвузовской учебно-методической конференции «Образовательный процесс в современной Высшей школе» - Краснодар. 2006.- С. 95-96.

### **ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК АКТИВНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Петрова С.Ю.

*ГБОУ СПО «Краснодарский краевой  
базовый медицинский колледж»  
департамента здравоохранения  
Краснодарского края,  
Краснодар, Россия*

«Деловая игра — форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моде-