

стройствами психической сферы, прежде всего находящиеся в состоянии возбуждения.

Постепенно при прогрессировании хронических заболеваний, отсутствии эффекта от проводимых лечебных мероприятий у тяжелых больных развивается предагональное состояние, а затем агония. Наступает истощение жизненных функций организма, нарушается и исчезает сознание, развиваются расстройства дыхательной и сердечной деятельности. Несмотря на то что, как правило, агония является предвестником близкого наступления смерти, уход осуществляется в этот период в полном объеме до последних минут жизни больного. В этот период медицинский работник или лицо, его заменяющее, должен находиться рядом с больным неотлучно. Правда о возможном неблагоприятном исходе заболевания должна быть доведена до сведения родных больного осторожно, максимально щадящее для их психики.

В традициях отечественной медицины всегда было соединять профессиональную и нравственную подготовку студентов непосредственно в общении с больным. Именно общение с больным препятствует вытеснению у молодых медиков понятия «болезнь» понятием «больной» и помогает знанию, перерасти в умение.

Наш опыт показывает, что общение студента и пожилого больного оказывает положительное воздействие на обоих. У добросовестного студента развиваются альтруистические наклонности, он принимает участие в непосредственном уходе за больным, может оказывать ему некоторые услуги (принести свежие газеты, отправить письмо, позвонить по телефону близким больного и т. п.).

Студентам, обучающимся в гериатрическом стационаре, необходимо постоянно внушать мысль: «Думай всегда о том, что на месте пожилого больного находится близкий тебе человек», «Мы тоже когда-нибудь состаримся, и будем также нуждаться в помощи молодых».

Надо так воспитывать студентов, чтобы больной воспринимался ими не только как объект изучения, но и как человек, нуждающийся в помощи.

Общение студента с пожилым, умудренным жизненным опытом человеком имеет колоссальное воспитательное значение. С другой стороны, мы неоднократно отмечали, что пожилые больные, контактирующие с молодежью, как бы заряжаются от них бодростью, оптимизмом и хорошим настроением.

В процессе подготовки будущих врачей важно находить разнообразные формы обучения для выработки дифференцированных вариантов обращения врача с различными категориями больных. Полезно с этой целью использовать как реальные ситуации общения с больными, так и создавать и проигрывать соответствующие модели контакта [1,2].

Литература:

1. Северова Е.Я., Антипенко Э.С., Воронов А.К., Хохлов В.А. // Тер. арх. - 1994.-Т. 56, №10.-С. 148.
2. Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. - Л., 1984.

### **РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Ротаренко И. В., Ушакова Е.С.  
ГБОУ СПО «Краснодарский базовый  
медицинский колледж»  
департамента здравоохранения  
Краснодарского края,  
Краснодар, Россия

В настоящее время значительно повысился спрос на квалифицированную, творческую, конкурентоспособную личность, что требует от системы профессионального образования формирования нового подхода, который способствует развитию у студентов такого значимого аспекта, как профессиональная компетентность. Б.Д. Эльконин полагает, что «компетентность - мера включенности

человека в деятельность». Традиционно при этом различают предметную, методологическую и социальную компетентность. Профессиональная компетентность - это сознательный, целенаправленный процесс раскрытия сущностных сил личности в профессиональной деятельности, самоутверждение в жизни и профессиональной деятельности.

Компетентностный подход не отрицает академического, а расширяет и дополняет его. Главное при этом - проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в различные виды деятельности (общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов).

Профессиональная компетентность медицинского работника среднего звена формируется уже на этапе его профессиональной подготовки в медицинском колледже.

Формирование профессиональной компетентности студента медицинского колледжа представляет собой комплекс взаимообусловленных аспектов деятельности, связанных с аккумуляцией знаний, определяющих профессиональное ядро специалиста, аккумуляцией знаний, определяющих дополнительную альтернативную область, ориентацией на витальные и социальные ценности, развитием коммуникативно - прагматических качеств личности.

Компетентностный подход в обучении студентов медицинского колледжа направлен на развитие профессиональных знаний, развитие профессиональных умений и навыков, навыков общения, милосердия, стрессоустойчивости, эмпатии, самосовершенствования, саморазвития и самореализации. Для этого важно соблюдать принципы педагогического сотрудничества: обмен ценностями, опытом.

Результативность формирования профессиональной компетентности выпускника медицинского колледжа считается положительной, если студент может

самостоятельно работать, формировать цели своей профессиональной деятельности, концентрировать внимание на выявлении и решении профессионально ориентированных задач, используя при этом новейшие технологии, уметь плодотворно сотрудничать, планировать и качественно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Таким образом, профессиональная компетентность является важным критерием качества подготовки специалистов медицинского профиля и основывается на взаимосвязи личностных ценностей и профессиональных качеств.

Литература:

1. Арасланова, А.Т. Педагогические условия формирования культуры профессионального общения студентов медицинского колледжа/ Вестник Башкирского университета. 2007.- № 2. - с. 127.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

Сапсай Е.В., Шипкова Л.Н.

*ГБОУ ВПО КубГМУ*

*Минздравсоцразвития России,*

*кафедра биологии*

*с курсом медицинской генетики*

*Краснодар, Россия*

Профессиональная подготовка будущего врача предполагает осознание своей ответственности за состояние окружающей среды и за последствия действий человека по отношению к ней, что составляет основу экологического мышления. Врач должен четко представлять проблему риска воздействия неблагоприятных антропогенных факторов на здоровье человека в мировом масштабе.

В настоящее время решение экологических проблем является одной из важнейших составляющих решения национальной безопасности России, невозможно без экологического образования и воспитания всего населения, а