ют максимально использовать личностный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого и свободного выбора личных решений.

При проведении аудиторных занятий по дисциплинам «Современная экология и дети», «Биология, экология» на кафедре биологии используются методы активного обучения: презентации с использованием компьютеров; «мозговой штурм» и тестирование с целью актуализации темы и выяснения степени информированности студентов по рассматриваемым темам, разбор ситуационных задач.

В литературе выделяют несколько типов проблемных ситуационных клинических задач [2]. Нами в учебном процессе используются некоторые из них, но в обязательном порядке любые типы задач должны содержать определенные вводные данные:

1. Задачи с недостающими исходными данными, для решения которых нужно получить дополнительные сведения из анамнеза заболевания, инструментальных и лабораторных исследований и т.д. Только при этих самостоятельно найденных студентом значимых данных возможно осуществить диагностику данного заболевания.

2. Задачи с избыточными исходными данными, но не предоставляющие необходимых сведений для диагностики и лечения заболевания. Эти задачи содержат некий «информационный шум», последовательное исключение которого из мыслительной деятельности студентов способствует нахождению правильного ответа.

Использование ситуационных задач способствует формированию клинического мышления студента, поощряет творческий спор, значительно стимулирует студентов и даёт им чувство удовлетворенности от своей работы. Таким образом, интерактивные методы, применяемые на аудиторных занятиях при изучении экологии, являются важным средством формирования профессионально значимых компетентностей студентов медицинских специальностей и должны активнее внедряться в учебный процесс.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности «Педиатрия». - М., 2010.

2. Дианкина М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы (психолого-педагогический аспект). - М, 2002.

## АНАЛИЗ И КОРРЕКЦИЯ БАЗИСНЫХ ЗНАНИЙ ПО ХИМИИ НА ПЕРВОМ КУРСЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

[1)]Саушкина Е.А., [2)]Грибакина Л.В.
*Медицинский институт Орловского государственного университета*
*[2)] ФГБОУВПО «Орловский государственный университет», кафедра химии*
*Орел, Россия*

В образовании в настоящее время остро стоит проблема качества образования и применения современных образовательных технологий. Нам представляется важным такое методическое обеспечение учебного процесса, которое позволяет восполнить пробелы в школьном образовании и соответствовать современным образовательным стандартам. Для проверки исходного уровня знаний студентов 1 курса ежегодно проводим входной контроль знаний, включающий основные темы школьного курса химии. Результаты его анализируются уже на протяжении 15 лет. Контрольные работы и устные ответы студентов позволяют рассмотреть качественные изменения в их знаниях. В 90-х, как и в 80-х годах, основным типом ошибок являлись ошибки формального характера (написание уравнений несуществующих

реакции, неумение применять понятия к конкретным химическим объектам при оперировании ими и др.). Положительным моментом являлось то, что у учащихся была развита устная и письменная речь, учебники по химии читались и прорабатывались, и эти навыки привносились в вузы, что позволяло студентам достаточно быстро включаться в учебный процесс. Однако, тестовый контроль знаний показывал низкие результаты, вследствие психологического неприятия тестовых заданий и неумения детально прорабатывать учебный материал. Следующее десятилетие характеризовалось резким снижением числа выпускников средних школ (потенциальных абитуриентов) и введением ЕГЭ. В этих условиях изменился характер подготовки учащихся в вузы. Хотя в основе введения ЕГЭ лежала хорошая идея единых требований к знаниям выпускников различных школ, главное внимание учителей химии было направлено уже не на фундаментализацию знаний и развитие личности обучаемых, а на то, чтобы учащиеся овладели навыками выполнения тестовых заданий (части А и В), последнее повлекло за собой недостаточное внимание к формированию умений писать формулы и уравнения, строить доказательно и обоснованно свой ответ. Наиболее типичные недочеты и ошибки: учащиеся не могут читать формулы, некоторые из них затрудняются дать современные и тривиальные названия веществ по формуле, и наоборот, составить формулу по названию вещества. Уменьшился круг решаемых типов задач, вызывают сложности математические расчеты и применение физических величин. Сократилось число часов на изучение естественных наук и количество сдаваемых экзаменов в школе, среди которых оказались базовые дисциплины (физика, иностранный язык), необходимые для полноценного школьного и вузовского образования. У вузов не оставалось выбора: принимались и принимаются абитуриенты, не владеющие основами естественных наук.

В этих условиях достаточно эффективным оказалось сочетание традиционных и новых технологий для организации аудиторной и домашней самостоятельной работы. Популярными среди студентов стали дидактические материалы, в которых четко были прописаны алгоритмы работы и учебно-познавательной деятельности студентов. В дидактические материалы включаются такие задания, которые позволяют не только восполнить школьные знания, но и успешно изучать новый вузовский материал. Особенно эффективным было наличие в заданиях для самостоятельной работы образцов решения задач, тестовых заданий, ответов на теоретические вопросы. Через нулевые варианты проверочных работ прорабатывался материал по конкретным темам. Также результативными оказались химические диктанты, благодаря которым студенты в короткий срок овладевали тривиальной и современной номенклатурой неорганических веществ. Важным явилось включение студентов в активную познавательно-коммуникативную деятельность. Назначались консультанты из числа более знающих химию студентов с целью повышения качества подготовки домашних заданий, лабораторного практикума; разрабатывались учебные проекты, включающие поиск литературы, ее анализ, формулировку проблемы, ее решение; проводились межпредметные конференции: «Неорганические вещества в медицине», «Нанотехнологии в медицине» и т.д.

Активизируют познавательную деятельность и учебную дисциплину балльно-рейтинговая система контроля знаний. У обучаемых появляется возможность изучать учебный материал по модулям, в которые включаются посещение занятий (лекций и лабораторно-практических), выполнение домашних и аудиторных заданий, текущий контроль знаний, а также другие виды работ

(олимпиады, рефераты, доклады, презентации). С целью повышения рейтинга разрешается добрать баллы по каждому проведенному модулю. Это развивает самооценку обучаемых, повышает их ответственность за результаты обучения, позволяет приобретать опыт собственной деятельности в процессе обучения.

Кафедра взяла на себя трудоемкую работу по организации еженедельных консультаций и отработке студентами пропущенных занятий. Данный вид работы позволяет в активной форме преодолевать обучаемым пробелы в знаниях, осмысливать их, приучает к систематической работе. Многие студенты отмечают, что понимание учебного материала приходит при многократной его проработке и важным при этом является внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Процесс обучения это совместная деятельность преподавателя и студента и поэтому для получения высоких результатов в обучении требуются не только талантливые, но и не менее добросовестные, любящие свою работу преподаватели.

## РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ДЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА-СТОМАТОЛОГА

Северина Т. В.
*ГБОУВПО КубГМУ Минздравсоцразвития России, Кафедра терапевтической стоматологии Краснодар, Россия*

В современных условиях одной из основных задач высшей школы является интеллектуальное совершенствование студентов, формирование исследовательских умений, создание условий для реализации потенциальных возможностей в процессе обучения [1].

В этой связи научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса. Научные кружки, студенческие научные общества и конференции, - всё это позволяет студенту проводить полноценную научную работу и поделиться результатами своих исследований. Понятно, что нереферативная научная работа невозможна без проведения специальных экспериментальных или клинических исследований. Студент, занимающийся научным трудом, повышает свою самооценку: от него самого зависят тема исследований, сроки выполнения работы, а также, что немаловажно, будет ли работа завершена и представлена на публичное обсуждение. Затрачивая своё личное время, студент развивает такие важные для будущего исследователя качества, как творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения. Со стороны преподавателя необходимо внимание и поддержка, без которых студент не захочет заниматься «скучной наукой», какой кажется почти любая дисциплина на начальных стадиях её освоения. Каждый преподаватель вуза должен уделять НИРС не меньше внимания, чем к аудиторным занятиям, несмотря на то, что это отнимает много времени и сил. Ведь самая большая награда для него - это действительно образованный, всесторонне развитый и благодарный человек, который всегда будет помнить уроки, полученные в юности.

Внедрение исследовательского подхода в обучении терапевтической стоматологии, например, исследование ультраструктуры твёрдых тканей зуба методом сканирующей электронной микроскопии, способствует усилению мотивации учебной-исследовательской деятельности.

Организуя исследовательскую работу, преподаватель должен знать отношение студента к конкретному виду деятельности для того, чтобы в дальнейшем учитывать индивидуальный подход к