

(олимпиады, рефераты, доклады, презентации). С целью повышения рейтинга разрешается добрать баллы по каждому проведенному модулю. Это развивает самооценку обучаемых, повышает их ответственность за результаты обучения, позволяет приобретать опыт собственной деятельности в процессе обучения.

Кафедра взяла на себя трудоемкую работу по организации еженедельных консультаций и отработке студентами пропущенных занятий. Данный вид работы позволяет в активной форме преодолевать обучаемым пробелы в знаниях, осмысливать их, приучает к систематической работе. Многие студенты отмечают, что понимание учебного материала приходит при многократной его проработке и важным при этом является внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателя.

Процесс обучения это совместная деятельность преподавателя и студента и поэтому для получения высоких результатов в обучении требуются не только талантливые, но и не менее добросовестные, любящие свою работу преподаватели.

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ДЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА-СТОМАТОЛОГА

Северина Т. В.

ГБОУВПО КубГМУ

Минздравсоцразвития России,

Кафедра терапевтической

стоматологии

Краснодар, Россия

В современных условиях одной из основных задач высшей школы является интеллектуальное совершенствование студентов, формирование исследовательских умений, создание условий для реализации потенциальных возможностей в процессе обучения [1].

В этой связи научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса. Научные кружки, студенческие научные общества и конференции, - всё это позволяет студенту проводить полноценную научную работу и поделиться результатами своих исследований. Понятно, что нереферативная научная работа невозможна без проведения специальных экспериментальных или клинических исследований. Студент, занимающийся научным трудом, повышает свою самооценку: от него самого зависят тема исследований, сроки выполнения работы, а также, что немаловажно, будет ли работа завершена и представлена на публичное обсуждение. Затрачивая своё личное время, студент развивает такие важные для будущего исследователя качества, как творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения. Со стороны преподавателя необходимо внимание и поддержка, без которых студент не захочет заниматься «скучной наукой», какой кажется почти любая дисциплина на начальных стадиях её освоения. Каждый преподаватель вуза должен уделять НИРС не меньше внимания, чем к аудиторным занятиям, несмотря на то, что это отнимает много времени и сил. Ведь самая большая награда для него - это действительно образованный, всесторонне развитый и благодарный человек, который всегда будет помнить уроки, полученные в юности.

Внедрение исследовательского подхода в обучении терапевтической стоматологии, например, исследование ультраструктуры твёрдых тканей зуба методом сканирующей электронной микроскопии, способствует усилению мотивации учебной-исследовательской деятельности.

Организуя исследовательскую работу, преподаватель должен знать отношение студента к конкретному виду деятельности для того, чтобы в дальнейшем учитывать индивидуальный подход к

организации научной деятельности студента.

Для эффективного определения интересов и склонностей студентам необходимо предложить большое количество творческих заданий различного содержания и разной степени сложности, расширяя выбор деятельности.

Организация собственно исследования включает следующие этапы: формулировка проблемы, подведение студента к самостоятельному формулированию темы и цели исследования, создание условий для исследовательской деятельности: обеспечение учебного процесса дидактическим материалом, организацию индивидуальной работы и деловое общение в группе или парах. Использование вопросов: Ясна ли цель? Все ли понятно в выданном материале? На каком этапе работы находитесь? Оцените результат! Учащиеся должны подумать над практическим применением результатов исследования и наметить перспективы дальнейшей работы.

Такие задания направляют учеников к решению проблем, к самостоятельному сбору материала, к составлению заданий и т.д.

Как правило, исследовательская деятельность студентов осуществляется во внеурочное время и эффективна при работе в составе научного общества на занятиях элективных курсов, при написании исследовательских проектов, докладов, научных статей, рефератов, участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др.

Таким образом, индивидуальная работа преподавателя со студентами, способствует их интересу в научных изысканиях и усилению роли учебно-воспитательного процесса в формировании будущего врача, как специалиста, так и научного работника.

Литература:

1. Горяйнов И.И., Крюков А.А., Черненко В.В. Состояние и перспективы формирования практических навыков у студентов стоматологического факуль-

тета// Современные проблемы науки и образования. - Краснодар, 2009. - С. 58.

**РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО
НАУЧНОГО КРУЖКА
В ПОДГОТОВКЕ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ**

Семенов Ф.В., Горбоносое И.В.
*ГБОУ ВПО КубГМУ
Минздравсоцразвития России,
Кафедра ЛОР болезней
Краснодар, Россия*

Проблема квалифицированных кадров всегда была и остается основной при решении любых задач в экономике, политике, науке, образовании и т.д. Негативные процессы в развитии нашего государства в девяностые годы прошлого столетия привели к потере большого количества квалифицированных специалистов. Причин этого много: это и снижение потребности в кадрах, обусловленное падением производства и ликвидацией целых отраслей, низкий уровень зарплаты в науке и образовании и др. Указанные процессы не обошли стороной и здравоохранение. В настоящее время дефицит кадров в этой отрасли ощущается как в лечебно-профилактических учреждениях, так и в учебных заведениях среднего и высшего медицинского образования.

Как же найти и подготовить нового педагога и научного работника? Обучаясь в медицинском вузе, студент в течение коротких отрезков времени изучает многие медицинские дисциплины, как теоретические (гистология, анатомия, химия), так и клинические (внутренние болезни, хирургия и т.д.). В большинстве случаев к концу обучения студент так и не делает окончательного, осознанного самим собой выбора, кем же ему стать. Выбор специальности иногда случаен, иногда продиктован советами друзей, родителей или выбором любимого человека (женой или мужем).