

организации научной деятельности студента.

Для эффективного определения интересов и склонностей студентам необходимо предложить большое количество творческих заданий различного содержания и разной степени сложности, расширяя выбор деятельности.

Организация собственно исследования включает следующие этапы: формулировка проблемы, подведение студента к самостоятельному формулированию темы и цели исследования, создание условий для исследовательской деятельности: обеспечение учебного процесса дидактическим материалом, организацию индивидуальной работы и деловое общение в группе или парах. Использование вопросов: Ясна ли цель? Все ли понятно в выданном материале? На каком этапе работы находитесь? Оцените результат! Учащиеся должны подумать над практическим применением результатов исследования и наметить перспективы дальнейшей работы.

Такие задания направляют учеников к решению проблем, к самостоятельному сбору материала, к составлению заданий и т.д.

Как правило, исследовательская деятельность студентов осуществляется во внеурочное время и эффективна при работе в составе научного общества на занятиях элективных курсов, при написании исследовательских проектов, докладов, научных статей, рефератов, участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др.

Таким образом, индивидуальная работа преподавателя со студентами, способствует их интересу в научных изысканиях и усилению роли учебно-воспитательного процесса в формировании будущего врача, как специалиста, так и научного работника.

Литература:

1. Горяйнов И.И., Крюков А.А., Черненко В.В. Состояние и перспективы формирования практических навыков у студентов стоматологического факуль-

тета// Современные проблемы науки и образования. - Краснодар, 2009. - С. 58.

**РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО
НАУЧНОГО КРУЖКА
В ПОДГОТОВКЕ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ**

Семенов Ф.В., Горбоносое И.В.
*ГБОУ ВПО КубГМУ
Минздравсоцразвития России,
Кафедра ЛОР болезней
Краснодар, Россия*

Проблема квалифицированных кадров всегда была и остается основной при решении любых задач в экономике, политике, науке, образовании и т.д. Негативные процессы в развитии нашего государства в девяностые годы прошлого столетия привели к потере большого количества квалифицированных специалистов. Причин этого много: это и снижение потребности в кадрах, обусловленное падением производства и ликвидацией целых отраслей, низкий уровень зарплаты в науке и образовании и др. Указанные процессы не обошли стороной и здравоохранение. В настоящее время дефицит кадров в этой отрасли ощущается как в лечебно-профилактических учреждениях, так и в учебных заведениях среднего и высшего медицинского образования.

Как же найти и подготовить нового педагога и научного работника? Обучаясь в медицинском вузе, студент в течение коротких отрезков времени изучает многие медицинские дисциплины, как теоретические (гистология, анатомия, химия), так и клинические (внутренние болезни, хирургия и т.д.). В большинстве случаев к концу обучения студент так и не делает окончательного, осознанного самим собой выбора, кем же ему стать. Выбор специальности иногда случаен, иногда продиктован советами друзей, родителей или выбором любимого человека (женой или мужем).

После такого выбора впоследствии нередко наступает разочарование. А если хочется заняться наукой? Что делать? Во время занятий преподавателю некогда, у него учебный план. Самому разобраться трудно. Образование в нашей стране всегда имело в своем составе такую форму обучения, как студенческий научный кружок. При правильной организации этот вид педагогической работы позволяет студенту глубже понять специальность, увидеть ее с различных сторон и сопоставить со своими умственными, психологическими и физическими возможностями.

В свою очередь педагог имеет возможность выявить в студентах способность к ведению научно-исследовательской работы, оценить общую эрудицию и потенциальные возможности будущего терапевта, хирурга или другого специалиста.

Работа со студентами в научном кружке является чрезвычайно важной и ответственной задачей. Ее решение нельзя поручать молодым преподавателям. Руководить кружком должен опытный педагог, пользующийся авторитетом и как врач, и как ученый. Его задача - «зажечь» в студентах интерес к специальности, показать перспективы ее развития и новейшие достижения. Наиболее успешна работа студенческого кружка на тех кафедрах, где сами преподаватели непрерывно совершенствуют свои знания.

Теоретическая работа со студентами должна складываться из активного привлечения последних к актуальным проблемам специальности. Рефераты, презентации и дискуссии должны основываться на анализе современной отечественной и зарубежной литературы, обзоре специализированных сайтов ведущих медицинских университетов разных стран. В практической части кафедра должна продемонстрировать студентам наиболее современные методики диагностики и лечения.

Оториноларингология лишь условно является узкой специальностью, поскольку

она охватывает очень разнообразные области медицины - хирургия ЛОР органов, амбулаторный ЛОР прием, сурдология и слухопротезирование, фониатрия, опухоли головы и шеи, а также такие высокотехнологичные разделы, как эндоскопическая и микроскопическая хирургия. Во время учебы в вузе студент может получить некоторое представление о различных разделах оториноларингологии, но непродолжительность курации не позволяет им глубоко ознакомиться со всеми аспектами профессии.

В течение нескольких десятков лет на кафедре ЛОР болезней КубГМУ активно функционирует студенческий научный кружок. Участвующие в нем студенты приобретают навыки подготовки презентаций и публичных выступлений. Они глубже узнают различные аспекты деятельности оториноларинголога (хирургия, сурдология, фониатрия, отоневрология и проч). Кафедра предоставляет интересующимся студентам возможность регулярно посещать операционную и наблюдать за повседневной работой врачей. В результате будущие специалисты могут принять более обоснованное решение о том, подходит ли им данная профессия. Многие участники кружка совместно с преподавателями проводят научные и клинические исследования, результаты которых они представляют на студенческих научных конференциях.

В то же время в процессе деятельности кружка у преподавателей кафедры появляется возможность лучше узнавать студентов, оценивать их способность к обучению и личностные качества, а также степень их заинтересованности данной специальностью. Когда выпускник ВУЗа приходит на кафедру за рекомендацией для поступления в интернатуру или клиническую ординатуру, сотрудники кафедры в первую очередь учитывают его участие в работе студенческого кружка и личные качества, которые он в процессе этой работы продемонстрировал.

Руководствуясь вышеперечисленными принципами, кафедра ЛОР болез-

ней КубГМУ на протяжении практически всей своей истории активно использовала в своей педагогической деятельности работу со студентами в рамках научного кружка. Если кратко подвести итоги этой работы, то можно отметить, что весь сегодняшний состав кафедры, начиная от заведующего и заканчивая доцентами и ассистентами, — это бывшие кружковцы, успешно защитившие диссертации по различным разделам специальности. Что касается подготовки кадров для практического здравоохранения, то в текущем году благодаря отбору через научный кружок на кафедре обучается небывалое количество клинических ординаторов и интернов - 26 человек.

Таким образом, работа студенческого кружка является ведущим «педагогическим инструментом», позволяющим эффективно подбирать как научно-педагогические кадры, так и будущих врачей для практического здравоохранения.

РОЛЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ОРДИНАТОРОВ НА КАФЕДРЕ ЛОР-БОЛЕЗНЕЙ.

Семенов Ф.В., Якобашвили И.Ю.
*ГБОУ ВПО КубГМУ
Минздравсоцразвития России,
Краснодар, Россия*

Изучение оториноларингологии имеет ряд особенностей. Это обусловлено анатомическими особенностями строения ЛОР-органов, малой доступностью для прямого осмотра, небольшими размерами функционально важных образований. Особенно это касается анатомии среднего уха, полости носа и ее околоносовых пазух.

Приобретение полноценных навыков осмотра ЛОР-органов невозможно без специальных инструментов, обеспечивающих возможность эндоскопии при выполнении практический всех диагно-

стических и лечебных манипуляции. Последнее делает обязательным создание на кафедре технических условий, позволяющих освоить основные методы диагностики уха, горла и носа. В настоящее время это - рабочее место, лобный рефлектор и набор стандартных инструментов (шпатель, носовое зеркало, ушная воронка и др.) Однако, кафедра или базовое ЛПУ должны иметь возможность демонстрации учащимся современных методов диагностики ЛОР-заболеваний (эндоскопы, микроскопы, хирургические лазеры и т.д.).

Отсутствие такой возможности снижает авторитет преподавания и, как следствие, приводит к потере интереса к предмету и к ухудшению усвоения учебного материала. Трудно спорить и с тем, что, будущее здравоохранения - это высокотехнологичная медицина, интегрирующая в себя множество областей человеческого знания. Такие развивающиеся направления как регенеративная медицина, роботизированная хирургия, генная терапия и т.д. в обозримом будущем могут найти широкое практическое применение. Уже сейчас оториноларингологию невозможно представить без микрохирургии, эндоскопической хирургии, высокоточных лучевых методов исследований, хирургических лазеров.

Исследования полости носа не могут больше ограничиваться только осмотром с помощью носового зеркала. При хронических или рецидивирующих процессах обследование гибкими и жесткими эндоскопами должно стать обязательным. С помощью эндоскопа врач получает возможность детально рассматривать важнейшие структуры полости носа и носоглотки (рис. 1). Исследование позволяет оценить состояние естественных соустьев (отверстий) околоносовых пазух, определить степень распространенности патологического процесса (например, полипов), выявить наличие искривлений перегородки носа, особенно в задних отделах, объективно оценить размер