

(90%) знают, что прием сладкого следует ограничивать, хотя 64,6% детей не считают это необходимым.

Сегодня есть все условия, которые позволяют наглядно и индивидуально обучить детей, как методике чистки зубов, так и контролю за качеством гигиены полости рта. Сочетанное применение методов профилактики кариеса: фториды, силанты, ограничение сладкого, гигиена полости рта позволят снизить распространенность кариеса. Существующие методики профилактики еще не в полном объеме обеспечивают медицинскую эффективность. Однако комплексные этиопатогенетические лечебно-профилактические мероприятия дают стойкие отдаленные позитивные результаты. В связи с этим санацию следует считать завершенной после профессиональной гигиены, обучения и закрепления правил чистки зубов, герметизации фиссур и проведения необходимых реминерализующих мероприятий. Именно они должны найти применение в практическом здравоохранении, как в государственных, так и в частных лечебно-профилактических учреждениях. Обязательно к реализации программ следует привлекать студентов. Это позволит привить студентам интерес к специальности и убедить их в необходимости овладения мастерством диагностики и последующего планирования комплексного лечения.

Литература:

1. Кузьмина Э.М. Гигиенист стоматологический. Учебное пособие. - М., 2005. - С. 120-121.
2. Курякина Н.В., Савельева Н.А., Стоматологическая профилактика: Н. Новгород. - 2005. - С.45-47.
3. Лукиных Л.М. Профилактика кариеса зубов и болезней пародонта. - М.: Медицина, 2003. - С.156-157, С. 188-189.
4. Луцкая И.К. Профилактическая стоматология. - М. - медицинская литература. - 2009. - С. 121-122.

5. Орехова Л.Ю., Улитовский С.Б., Кудрявцева Т.В. и др. Стоматология профилактическая. - М. - 2005. - С. 75-76.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО
КРУЖКА НА КАФЕДРЕ
ПРОПЕДЕВТИКИ
И ПРОФИЛАКТИКИ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ
ЗАБОЛЕВАНИЙ**

Скорикова Л.А., Баженова Н.П.,
Волков В.А., Лапина Н.В.,
Осадчая Г.Н., Ордули А.Н.
*ГБОУВПО КубГМУ
Минздраесоцразвития России,
Краснодар, Россия*

На кафедре пропедевтики и профилактики стоматологических заболеваний ведется постоянный поиск наиболее эффективных форм обучения студентов. Студенческое научное общество (СНО) - это орган общественной самодеятельности, объединяющий студентов университета, активно занимающихся научно-исследовательской работой для содействия развитию науки. Студенческое научное общество является координирующим органом, осуществляющим деятельность по организации научно-исследовательской работы студентов на факультетах, кафедрах, в лабораториях и других подразделениях вуза. Цель создания СНО - содействие развитию научного творчества молодежи, повышению качества подготовки специалистов, формированию резерва научных и научно-педагогических кадров.

Для мотивации обучения с углубленным изучением важнейших разделов стоматологии на кафедре пропедевтики и профилактики стоматологических заболеваний студенты посещают Студенческий научный кружок. Там они закрепляют полученные

теоретические знания и оттачивают практические навыки. СНК является важнейшим компонентом учебного процесса ВУЗа и служит целям подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к самостоятельной практической деятельности. Ежегодно кружковцы совершенствуют свое мастерство, внедряя научные разработки в практическое здравоохранение.

Задачи СНО:

- привлечение студентов в науку на самых ранних этапах обучения в ВУЗе;

- пропаганда «среди студентов различных форм научного творчества в соответствии с принципом единства науки и практики, развитие интереса к фундаментальным исследованиям как основе для создания новых знаний;

- оказание помощи в углубленном изучении учебного материала, расширение кругозора и научной эрудиции будущего специалиста, закрепление практических навыков; воспитание потребности и умения постоянного совершенствования своих знаний;

- обучение студентов методикам и средствам самостоятельного решения научно-исследовательских задач;

- отбор наиболее перспективных студентов, активно занимающихся исследовательской работой, для продолжения образования в аспирантуре;

- реализация результатов научного творчества студентов в публикациях, внедрение в науку и практику [1].

Функции СНО:

- Формирование мотивации к исследовательской работе и содействие студентам в овладении научным методом познания, углублённому и творческому освоению учебного материала.

- Воспитание творческого отношения к своей профессии через исследовательскую деятельность.

- Организация и проведение различных организационно-массовых и состязательных мероприятий по

НИРС: научных семинаров и конференций, конкурсов научных студенческих работ, олимпиад по дисциплинам и специальностям и др.

- Организационно-методическая работа по повышению эффективности деятельности научных кружков, проблемных групп и других студенческих научных объединений.

- Привлечение студентов к работе в различных инновационных структурах с целью овладения навыками научно-технического предпринимательства.

Основное направление СНО - улучшенное изучение специальности, получение дополнительных научно - практических знаний.

В период 2009-2010 учебного года в СНО занималось 39 человек. В период 2010-2011 года - 40 человек.

Разнонаправленность научно - практических исследований позволяет затронуть различные тематики всех отраслей стоматологии. Участниками студенческого кружка регулярно проводятся исследования в научной и практической области терапевтической, ортопедической, хирургической стоматологиях и профилактики стоматологических заболеваний. Материалы данных исследований представляются на ежегодных студенческих научно-практических конференциях факультета и университета [2].

Каждый месяц кружок организует заседание СНО. Занятия проходят в очень уютной аудитории и непринужденной обстановке, где каждый из присутствующих может высказать свое мнение, задать интересующий его вопрос, выслушать окружающих. СНК - это помощь студентам, желающим узнать больше о методах лечения и профилактики в стоматологии, обсудить и изучить новые способы лечения, самостоятельно опробовать их эффективность, разобрать различные клинические ситуации. СНК помогает будущим врачам в выработке профес-

сионального кругозора, развитию клинического мышления, умения работать в команде. Во время заседаний разбираются наиболее важные темы, касающиеся стоматологии и профилактики стоматологических заболеваний. Разбор заключается не только в прослушивании и обсуждении чьего-либо доклада, но также в коллективном решении специально подготовленных клинических задач. Периодически устраиваются практические заседания, во время которых студенты тренируются в методике снятия оттисков различными слепочными материалами, в отливке гипсовых моделей по изготовленным оттискам, в заполнении медицинской документации, ведении первичного приема и опроса пациента, методиках препарирования различных кариозных полостей на фантомах, методиках препарирования зубов под различные виды ортопедических конструкций, методиках медикаментозной и механической обработки корневых каналов, постановке пломб из различных групп пломбирочных материалов, накладывании швов и проведении всех видов анестезий (фото 1).



Фото 1. Практическая часть студенческого научного кружка.

В апреле 2010 года на базе КГМУ прошла 71 Студенческая Научная конференция. На секции «Актуальные вопросы пропедевтики и профилактики

стоматологических заболеваний» было представлено 15 студенческих докладов. Призовые места для студенчески докладов были распределены следующим образом:

1 место - по праву заслужила Сыпченко Е.А. с докладом «Проявление ВИЧ-инфекции в полости рта» (научный руководитель — ассистент Ордуль А.Н.)

2 место - заняли Авджян А., Дурлештер Ю. с докладом «Игло-рефлексотерапия в стоматологии» (научный руководитель — доцент Баженова Н.П.)

3 место - завоевали Негрий И.И. Филимонов О. с докладом «Технологи* CERECinLab» (научный руководитель — ассистент Ханахок Х.Ю.) (фото 2).

В апреле 2011 года на базе КГМУ прошла 72 Студенческая Научная конференция. На секции «Актуальные вопросы пропедевтики и профилактики стоматологических заболеваний» было представлено 14 студенческих докладов. Призовые места для студентов были распределены следующим образом:



Фото 2. Участники студенческой научной конференции.

1 место - Коновалов Е. с докладом «Современные методы и технологии искусственного выращивания зубов» (научный руководитель — ассистент Кемерчева С.В.).

2 место - заняли Буликян М.А., Магулян Ю.И. с докладом «Брекет-система» (научный руководитель - Волков В.А.).

Зместо - поделили между собой Редько Н. с докладом «Дезинфекция и стерилизация в стоматологии» (научный руководитель — ассистент Осадчая Г.Н.) и Хут Э. с докладом «Восстановление зубов литыми вкладками» (научный руководитель - доцент Лапина Н.В.).

Всем участникам Студенческой Научной Конференции вручались поощрительные призы от спонсоров конференции и кафедры пропедевтики и профилактики стоматологических заболеваний.

Литература:

1. Скорикова Л.А., Баженова Н.П., Волков В.А. и др. Опыт применения пропедевтики терапевтической стоматологии / Сб. науч. трудов. - Краснодар. - 2009. - С.51-56.

2. Скорикова Л.А., Баженова Н.П., Волков В.А. и др. Студенческие олимпиады профессионального стоматологического мастерства / Сб. науч. трудов. - Краснодар. - 2009. - С.56-64.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Славинский А.А., Чуприненко Л.М.

ГБОУ ВПО КубГМУ

Минздравсоцразвития России,

Краснодар, Россия

Сложность преподавания патологической анатомии обусловлена не только значительным объёмом учебной информации, но также необходимостью изучения нозологических форм и патологических процессов на трех уровнях: макроскопическом, микроскопическом и ультраструктурном. С переходом к федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения, который предполагает существенную оптимизацию учебного процесса, высококачественная подготовка будущего врача невозможна без активного внедрения инновационных образовательных технологий.

В освоении студентами патологической анатомии первостепенную роль играет восприятие зрительных образов, иллюстрирующих структурные проявления патологических процессов и заболеваний. Вот почему на кафедре патологической анатомии КубГМУ средствами мультимедиа полностью оснащён весь курс лекций для студентов лечебного, педиатрического, стоматологического и медико-профилактического факультетов. Мультимедийные презентации, созданные на основе программного пакета Microsoft PowerPoint, включают в себя изображения макро- и микропрепаратов патологически изменённых тканей и органов, электронограммы, схематические изображения патогенеза с необходимыми пояснениями, классификационные схемы заболеваний, их клинических проявлений и осложнений, подписи и обозначения, а также разъяснение сложных терминов, их перевод с английского или латинского языка. В презентации включены и необходимые для сравнения изображения нормального строения тканей и органов, что даёт возможность студентам быстро вспомнить нужные фрагменты гистологии и анатомии человека. Средства мультимедиа позволяют знакомить студентов с содержанием общепринятых в мировой практике англоязычных руководств по патологии, что удачно дополняет использование доступных большинству студентов учебников и атласов.

Мультимедийная презентация к лекции обычно состоит из 30-35 слайдов. Такое количество иллюстраций можно считать оптимальным, так как оно позволяет подробно охарактеризовать клинико-морфологические изменения в органах и тканях на макро- и микроскопическом уровне и при этом не перегружает студентов избыточной информацией. Большое количество слайдов может привести к снижению концентрации внимания у студентов и в целом ухудшить запоминание нового материала. Использование мультимедийных технологий зна-