

Зместо - поделили между собой Редько Н. с докладом «Дезинфекция и стерилизация в стоматологии» (научный руководитель — ассистент Осадчая Г.Н.) и Хут Э. с докладом «Восстановление зубов литыми вкладками» (научный руководитель - доцент Лапина Н.В.).

Всем участникам Студенческой Научной Конференции вручались поощрительные призы от спонсоров конференции и кафедры пропедевтики и профилактики стоматологических заболеваний.

Литература:

1. Скорикова Л.А., Баженова Н.П., Волков В.А. и др. Опыт применения пропедевтики терапевтической стоматологии / Сб. науч. трудов. - Краснодар. - 2009. - С.51-56.

2. Скорикова Л.А., Баженова Н.П., Волков В.А. и др. Студенческие олимпиады профессионального стоматологического мастерства / Сб. науч. трудов. - Краснодар. - 2009. - С.56-64.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Славинский А.А., Чуприненко Л.М.

ГБОУ ВПО КубГМУ

Минздравсоцразвития России,

Краснодар, Россия

Сложность преподавания патологической анатомии обусловлена не только значительным объёмом учебной информации, но также необходимостью изучения нозологических форм и патологических процессов на трех уровнях: макроскопическом, микроскопическом и ультраструктурном. С переходом к федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения, который предполагает существенную оптимизацию учебного процесса, высококачественная подготовка будущего врача невозможна без активного внедрения инновационных образовательных технологий.

В освоении студентами патологической анатомии первостепенную роль играет восприятие зрительных образов, иллюстрирующих структурные проявления патологических процессов и заболеваний. Вот почему на кафедре патологической анатомии КубГМУ средствами мультимедиа полностью оснащён весь курс лекций для студентов лечебного, педиатрического, стоматологического и медико-профилактического факультетов. Мультимедийные презентации, созданные на основе программного пакета Microsoft PowerPoint, включают в себя изображения макро- и микропрепаратов патологически изменённых тканей и органов, электронограммы, схематические изображения патогенеза с необходимыми пояснениями, классификационные схемы заболеваний, их клинических проявлений и осложнений, подписи и обозначения, а также разъяснение сложных терминов, их перевод с английского или латинского языка. В презентации включены и необходимые для сравнения изображения нормального строения тканей и органов, что даёт возможность студентам быстро вспомнить нужные фрагменты гистологии и анатомии человека. Средства мультимедиа позволяют знакомить студентов с содержанием общепринятых в мировой практике англоязычных руководств по патологии, что удачно дополняет использование доступных большинству студентов учебников и атласов.

Мультимедийная презентация к лекции обычно состоит из 30-35 слайдов. Такое количество иллюстраций можно считать оптимальным, так как оно позволяет подробно охарактеризовать клинико-морфологические изменения в органах и тканях на макро- и микроскопическом уровне и при этом не перегружает студентов избыточной информацией. Большое количество слайдов может привести к снижению концентрации внимания у студентов и в целом ухудшить запоминание нового материала. Использование мультимедийных технологий зна-

чителью повысило интерес будущих врачей к патологической анатомии, улучшилась посещаемость лекций, возросла активность студентов, как на лекциях, так и на практических занятиях.

Во время практического занятия преподаватель проводит разбор нового материала, который завершается в музее патологоанатомических макропрепаратов, где происходит наглядная демонстрация патологических процессов. Самостоятельную работу студенты фиксируют в тетради, делая описание макропрепаратов и зарисовывая микропрепараты с обозначением в них наиболее ярких структурных изменений, отражающих патологический процесс. Как правило, большая часть студентов по мере приобретения определенного навыка неплохо ориентируются в описании макропрепаратов, однако самостоятельная работа с микропрепаратами может представлять значительные трудности даже для тех, кто хорошо подготовился к занятию. Техническое оснащение учебной комнаты, включающее только микроскопы, не позволяет достаточно наглядно провести микроскопию всех тематических препаратов, поскольку обычный микроскоп не приспособлен для одновременной работы нескольких человек, и преподаватель не может демонстрировать микроструктуры целой группе студентов. В этом случае на помощь преподавателю приходят современные технологии, и кафедра создаёт мультимедийные презентации для проведения практических занятий. Они содержат цифровые изображения макро- и микропрепаратов, аутопсийного и операционного материала из собственного фонда кафедры, на которых детально разобраны и обозначены структурные изменения, связанные с изучаемым патологическим процессом или заболеванием.

Гистологические препараты разделены на 3 группы: тематические (основные), которые студенты должны зарисовать, демонстрационные и дополнительные. Подлежащие зарисовке те-

матические микропрепараты сопровождаются в мультимедийной презентации схематическими рисунками с обозначениями. Кроме того, показу изображений патологически изменённых тканей предшествует изображение нормальной ткани. Это облегчает понимание патологических процессов, способствует выработке у студентов клинического мышления и в целом улучшает качество подготовки специалиста. В процессе самостоятельной работы с микропрепаратами студенты имеют возможность вернуться к соответствующим слайдам презентации для того, чтобы вспомнить изменения в тканях и, таким образом, закрепить изучаемый материал.

Дополнительные гистологические препараты представляют собой биопсийный или операционный материал, полученный в патологоанатомических отделениях. Они сопровождаются клиническими и лабораторными данными. Разбор этих препаратов, как правило, проходит с использованием игрового метода образовательной деятельности, когда студентам предоставляются отдельные клинические данные и собственно гистологический препарат. Результат работы — установленный студентами клинический или патологоанатомический диагноз. Процесс образования в этом случае проходит более успешно благодаря его собственной увлекательности. Такой алгоритм практического занятия в сопровождении мультимедиа оптимизирует и интенсифицирует учебный процесс, делает его более наглядным.

Таким образом, применение инновационных мультимедийных технологий на лекциях и практических занятиях по патологической анатомии направлено не столько на увеличение объема знаний, сколько на улучшение качества образовательного процесса. Это позволяет формировать у студентов базовые компетенции, которые помогут им приобретать новые знания и умения, а в последующем применять их для успешной

деятельности в избранной области медицины.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

Стрижак С.В.

Полтавский национальный педагогический университет имени ВТ. Короленка, Полтава, Украина

Переход к профилизации обучения предполагает создание такой образовательно-воспитательной среды, которая способствовала бы выявлению и максимальному раскрытию индивидуальных возможностей ребенка, развитию его природных задатков и склонностей, обеспечила бы формирование интеллектуальной личности, развитой, культурной, самодостаточной, способной к генерированию собственных идей, принятию ответственных решений, профессиональному самоопределению и постоянному саморазвитию.

Актуальным вопросом школьного образования на современном этапе является также проблема внедрения последних научных достижений в учебный процесс. Большое значение в связи с этим приобретает творческая познавательная деятельность школьников, как будущего государства, что предусмотрено реализацией положений Государственной национальной программы "Образование" (Украина XXI век), Национальной доктрины развития образования, Законов Украины об образовании.

Переход на профильное образование старшей ступени школы требует реализации новых педагогических подходов и внедрение современных технологий обучения. Приоритетное внимание должно уделяться содержанию и методикам, которые формируют миро-

воззрение, ценности, умение самостоятельно учиться, критически мыслить, пользоваться компьютером, способность к самопознанию и самовыражению личности в различных видах творческой деятельности, жизненным умениям и навыкам, необходимым для адаптации и профессионального выбора.

Исследовательский метод в обучении - метод привлечения учащихся к самостоятельному и непосредственному наблюдению, на основе которых устанавливаются связи предметов и явлений действительности, делаются выводы, познаются закономерности. Внесение элементов исследования в обучение способствует воспитанию у школьников активности, инициативности, любознательности и развивает их мышление, поощряет потребность детей в самостоятельном поиске и открытиях. Современные ученые считают его одним из самых эффективных средств организации проблемного обучения.

Научно-исследовательская деятельность школьников включает в себя следующие взаимосвязанные элементы: обучение учащихся элементам исследовательской деятельности, организации и методики научного творчества; научные исследования, которые осуществляют учащиеся под руководством учителей.

Исследовательская деятельность школьников биолого-химического профиля с использованием экспериментальных методов исследования состоит из следующих основных этапов:

- Постановка целей эксперимента. Цель определяет, какой результат должен получить экспериментатор в ходе исследования;
- Формирование и обоснование гипотезы, которая лежит в основе эксперимента;
- Планирование эксперимента в такой последовательности: отбор лабораторного оборудования и реактивов, составление плана эксперимента и при необходимости изображение конструк-