

деятельности в избранной области медицины.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

Стрижак С.В.

Полтавский национальный педагогический университет имени ВТ. Короленка, Полтава, Украина

Переход к профилизации обучения предполагает создание такой образовательно-воспитательной среды, которая способствовала бы выявлению и максимальному раскрытию индивидуальных возможностей ребенка, развитию его природных задатков и склонностей, обеспечила бы формирование интеллектуальной личности, развитой, культурной, самодостаточной, способной к генерированию собственных идей, принятию ответственных решений, профессиональному самоопределению и постоянному саморазвитию.

Актуальным вопросом школьного образования на современном этапе является также проблема внедрения последних научных достижений в учебный процесс. Большое значение в связи с этим приобретает творческая познавательная деятельность школьников, как будущего государства, что предусмотрено реализацией положений Государственной национальной программы "Образование" (Украина XXI век), Национальной доктрины развития образования, Законов Украины об образовании.

Переход на профильное образование старшей ступени школы требует реализации новых педагогических подходов и внедрение современных технологий обучения. Приоритетное внимание должно уделяться содержанию и методикам, которые формируют миро-

воззрение, ценности, умение самостоятельно учиться, критически мыслить, пользоваться компьютером, способность к самопознанию и самовыражению личности в различных видах творческой деятельности, жизненным умениям и навыкам, необходимым для адаптации и профессионального выбора.

Исследовательский метод в обучении - метод привлечения учащихся к самостоятельному и непосредственному наблюдению, на основе которых устанавливаются связи предметов и явлений действительности, делаются выводы, познаются закономерности. Внесение элементов исследования в обучение способствует воспитанию у школьников активности, инициативности, любознательности и развивает их мышление, поощряет потребность детей в самостоятельном поиске и открытиях. Современные ученые считают его одним из самых эффективных средств организации проблемного обучения.

Научно-исследовательская деятельность школьников включает в себя следующие взаимосвязанные элементы: обучение учащихся элементам исследовательской деятельности, организации и методики научного творчества; научные исследования, которые осуществляют учащиеся под руководством учителей.

Исследовательская деятельность школьников биолого-химического профиля с использованием экспериментальных методов исследования состоит из следующих основных этапов:

- Постановка целей эксперимента. Цель определяет, какой результат должен получить экспериментатор в ходе исследования;
- Формирование и обоснование гипотезы, которая лежит в основе эксперимента;
- Планирование эксперимента в такой последовательности: отбор лабораторного оборудования и реактивов, составление плана эксперимента и при необходимости изображение конструк-

ции прибора, планирование работы после окончания эксперимента (утилизация реактивов, особенности мытья посуды и т.д.), выявление источника опасности (описание мер предосторожности при выполнении эксперимента), выбор формы записи результатов эксперимента;

- Осуществление эксперимента, фиксация наблюдений и измерений;
- Анализ, обработка и объяснение результатов эксперимента: математическая обработка, сравнение результатов эксперимента с гипотезой, объяснения процессов, которые происходили в ходе эксперимента, формулирование выводов;
- Рефлексия - осознание и оценка эксперимента на основе сопоставления цели и результатов [1].

Значительным эффектом обладает такая организация научной работы учащихся, когда школьники получают значительную часть знаний самостоятельно. Эффективная самостоятельная работа обеспечивается применением специфических для естественных дисциплин методов обучения: наблюдения, эксперимента, практической работы и т.п.

Необходимо четкое понимание педагогом тех умений, которыми должны оперировать школьники, чтобы научиться решать исследовательские задачи. Среди них: анализировать суть задачи (выявлять совокупность элементов и структурные связи между ними); понимать условия задачи; формулировать новую задачу на основе новых данных; расширять диапазон специальных приемов организации мышления, направленных на создание оптимальных условий проявления интуиции, использовать индукцию, аналогию, сравнение, обобщение и т.д.; составлять план решения (на основе логико-эвристической деятельности предвидеть и строить последовательность действий); аргументировать действия; подать обобщенный

алгоритм решения (по возможности) осуществлять ретроспективный анализ.

Умение школьников-исследователей формулировать проблему является наиболее необходимым, отправным в усвоении исследовательской учебной деятельности. Опыт ученика является важным источником учебного познания. Педагог выполняет роль не "фильтра", который пропускает через себя учебную информацию, а помощника в работе ученика. Идеальной является ситуация, когда педагог является организатором самостоятельного учебного познания школьников, их взаимодействия с учебным материалом, друг с другом и с учителем. Исследовательская ориентация обучения предполагает личный опыт школьника, который организовал педагог. Цель такого обучения - развивать у учащихся возможности творчески усваивать новый опыт.

Основной формой развития личности школьника является урок, но важную роль в формировании исследовательских умений школьников помимо урока играют и другие разнообразные формы научного творчества школьников. Эти формы, с включением их в учебно-воспитательный процесс делят на внеурочные, внеклассные. К внеурочных форм научного творчества школьников относим следующие: семинары, практикумы, индивидуальные или групповые занятия; самостоятельная работа.

Разнообразные формы внеклассной работы, которые существуют в школах, тоже направлены на подготовку учащихся-ученых. Среди них можно выделить следующие: предметные кружки, школьные научные общества, индивидуальная исследовательская деятельность школьников, конкурсы, игры, олимпиады, индивидуальные проекты. К внешкольным формам организации научной деятельности школьников следует отнести Малую академию наук, которая привлекает школьников Украины к научному творчеству.

Стремительное развитие науки и техники вызывает изменения и в образовательных технологиях - появляются современные, перспективные технологии обучения, используемые в организации научного творчества школьников. Бурного развития приобретают метод проектов, телекоммуникационные проекты, дистанционное образование.

Итак, все технологии научного творчества школьников биолого-химического профиля, как традиционные, так и современные играют решающую роль в ее организации. Они направлены на увеличение доли самостоятельной работы школьников, формирование исследовательских умений и навыков и обеспечивают разностороннее личностное развитие юных исследователей.

Литература:

1. Науковi дослщження школярiв / [Микитюк О.М., Соловйова В.О., Васильева С.О.]; шд ред. I.Ф. Прокопенка. - Х.: «Скорпюн», ХДПУ iМ. Г.С. Сковороди, 2003. - 80 с.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Сыроватская О.Э., Моткова М.В.
*ГБОУ СПО «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»
департамента здравоохранения
Краснодарского края,
Краснодар, Россия*

Состояние практического здравоохранения на современном этапе во многом определяется состоянием системы подготовки кадров, особенно в рамках дополнительного профессионального образования работников со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Требования, предъявляемые к качеству подготовки специалистов, постоянно растут. Это связано с внедрением в практическое здравоохранение инновационных методов диагностики, ле-

чения и ухода, применением нового оборудования, а значит, в системе дополнительного профессионального образования должны происходить такие изменения, которые способны обеспечить повышаемые требования к качеству знаний специалистов.

Всё большее значение приобретают новые формы обучения, а именно, информационно-коммуникационные технологии, что позволяет повысить качество обучения средних медицинских работников на циклах повышения квалификации, расширить их профессиональные возможности при оказании квалифицированной помощи пациентам.

Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Это связано не только с развитием техники и технологий, но и, прежде всего, с переменами, вызванными развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней. В соответствии с новыми «Квалификационными характеристиками должностей работников образования» каждый преподаватель просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из важнейших прав обучающихся - право на качественное образование. Сегодня преподаватель, действующий в рамках привычной «меловой технологии», существенно уступает своим коллегам, ведущим занятия с использованием мультимедиапроектора, электронной доски и компьютера, обеспечивающего выход в Интернет. Использование ИКТ позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором слушатель становится активным субъектом учебной деятельности.

Поэтому в Краснодарском краевом базовом медицинском колледже отделом повышения квалификации ведётся планомерная работа по совершенствованию