

ки. Большое значение в контроле знаний имеет тестирование и решение ситуационных задач. На кафедре создан блок тестовых заданий и ситуационных задач. По всем параметрам решение ситуационных задач следует относить к интерактивным формам проведения занятия.

Государственный образовательный стандарт третьего поколения ориентирован на результат обучения, для достижения которого используются все формы обучения: аудиторные занятия, самостоятельная работа, приобретение практических навыков. Практические навыки студенты отрабатывают как в базовых отделениях клиники, так и в Центре практических навыков. В базовых отделениях детской хирургической клиники под руководством преподавателя проводится работа в приёмном отделении, в палатах, перевязочных различных хирургических отделений, в операционной, реанимационном отделении. Уже здесь студенты имеют возможность отрабатывать практические навыки [1, 2]. Кроме того, студенты 1 курса имеют возможность отрабатывать практические навыки и в Центре практических навыков КубГМУ.

Таким образом, реализация общекультурных и профессиональных компетенций, освоение практических навыков, предусмотренных образовательным стандартом по "Общему уходу за больными детьми хирургического профиля", позволили достичь определённых положительных результатов, которые помогут дальнейшему формированию врача.

Литература:

1. Быков В.О. Руководство по практическим умениям педиатра. Ростов-на-Дону, 2009.

2. Ежова Н.В., Ежов Г.И. Педиатрия. Практикум. Москва, 2008.

3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Постановление главного государствен-

ного санитарного врача РФ. Москва, 2010.

## **О ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Тесля И.В.

*ГБОУ ВПО КубГМУ*

*Минздравсоцразвития России,*

*Кафедра лингвистики*

*Краснодар, Россия*

В связи с усилением в мировом массовом сознании таких проявлений, как антисемитизм, национализм, нетерпимость, дискриминация, особую актуальность в современной российской действительности приобретают проблемы формирования толерантных межнациональных отношений. В «Декларации принципов толерантности», принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО, толерантность определяется как «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности» [1]. Согласно исследованиям российских и зарубежных психологов, нетерпимость, ксенофобия, интолерантность чаще и наиболее активно развиваются в молодежной среде - зоне наиболее интенсивных межэтнических и межнациональных конфликтов, поэтому ведущую роль в формировании этнокультурной компетенции личности должна играть система образования и особенно вуз как структурное подразделение этой системы.

Известно, что негативные стереотипы и предрассудки рождаются именно там, где нет глубокого знания своей и иной культуры. В вузе, где обучаются российские и иностранные студенты с разными культурами и религиозными убеждениями, становится очевидной необходимость целенаправленной и систе-

матической работы по поликультурному образованию студенческой молодежи. Одной из форм подобной работы может стать курирование иностранных землячеств вузовскими кафедрами. В качестве примера рассмотрим работу кафедры лингвистики КубГМУ, курирующей индийское и нигерийское землячества в 2009-2011 годах.

В данной статье делается попытка проанализировать некоторые ее аспекты. В основу системы работы кафедры по воспитанию у студентов взаимного узнавания, понимания и уважения положено решение проблем поведенческого и мировоззренческого характера. При этом основной задачей поведенческого характера мы считаем воспитание культуры повседневного общения в разнонациональной среде. Огромную роль в формировании этнокультурной компетенции играют такие дисциплины, как русский язык, культура речи, латинский и иностранные языки. В Государственных Стандартах III поколения среди формируемых компетенций значительное внимание уделяется способности и готовности к сотрудничеству, разрешению конфликтов, толерантности.

Основными задачами мировоззренческого характера являются помощь обучаемому в осознании себя личностью, принадлежащей к определенной культуре, знакомство с другими культурами, формирование у студенческой молодежи терпимости и уважения к культуре других народов. Одним из путей решения этой задачи в условиях традиционного вузовского образования является вовлечение студентов в социокультурную деятельность, приобщение их к творческому процессу, организация культурнокреативных мероприятий. При воспитании межнациональной толерантности кафедра лингвистики как куратор двух самых больших землячеств, опираясь на принцип культурнокреативности и диалога культур, проводит познавательно - творческие мероприятия, развивающие эстетические и нравственные

качества студента как зрелой личности. Это знакомство индийских студентов с русской классической музыкой, посещение музыкального театра (балет «Щелкунчик»), концертов Молодежного симфонического оркестра из Германии и эстрадно-симфонического оркестра Краснодарской филармонии, экскурсии в художественный и исторический музей, лекции - беседы о художнике и философе Николае Рерихе, чье творчество является своеобразным мостиком, объединяющим две великие культуры: индийскую и русскую. Знакомство индийских и нигерийских студентов с русской культурой было бы неполным без широкого участия студентов-иностранцев в межвузовских олимпиадах по русскому языку и фестивалях.

Задаче поликультурного образования студентов служит ознакомление российских, индийских и нигерийских студентов с культурными традициями друг друга, составляющими богатство и многообразие трех стран. С этой целью были организованы творческие вечера, посвященные индийскому празднику Диповали, Дню матери в России и Нигерии, традициям русского чаепития, в которых приняли участие студенты разных факультетов и разных национальностей, преподаватели, сотрудники деканата. Обсуждение традиций и культуры сопровождалось угощением блюдами национальной кухни, демонстрацией традиционных индийских костюмов (с примеркой), показом национальных танцев и исполнением русских, индийских и нигерийских песен. Индийские студенты поразили зрителей прекрасно исполненным русским танцем с ложками, а нигерийские студенты - частушками о чае. Процесс подготовки и участие в праздниках вызвали большой интерес у студенческой аудитории, имели эмоционально положительную окраску и способствовали установлению взаимных симпатий и дружеских отношений между студентами разных национальностей.

Проводя работу, в которой реализуются потребности студентов в художественно-творческой деятельности, мы можем отметить повышение уровня межнациональной толерантности студентов. Мы осознаем, что работа по воспитанию толерантности в процессе межкультурной коммуникации требует продолжения и дальнейшего всестороннего и тщательного анализа и изучения.

Литература:

1. Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференцией ЮНЕСКО 16 ноября 1995 г.

Электронный ресурс  
[www.tolerance.ru/declar.htm/](http://www.tolerance.ru/declar.htm/)

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ БАКАЛАВРА НА  
ОСНОВЕ НИРС ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

Ткаченко А.В., Обухова Н.А.,  
Соколова А.С.

*МАО УВПО «Краснодарский  
муниципальный медицинский институт  
высшего сестринского образования»,  
Краснодар, Россия*

Задачей многоуровневой системы медицинского образования является формирование будущего специалиста с высокими профессиональными качествами, уровнем компетентности, навыками исследовательской работы.

Подобные навыки и качества воспитываются, в частности, в ходе собственных научных исследований, которые будущие бакалавры приводят в рамках НИРС. Главным направлением НИРС кафедры анатомии с гистологией, нормальной физиологии, общей патологии, биологии и микробиологии КММИВСО обозначена экология окружающей среды и здоровье человека. Актуальность вопроса экологического воспитания подтверждается докумен-

тами, принятыми на федеральном и международном уровне - Экологическая доктрина РФ (2002), Лондонская, Женевская, Бернская конвенции и др.

На всех стадиях своего развития человек был тесно связан с окружающим миром. Но с тех пор как появилось высокоиндустриальное общество, опасное вмешательство человека в природу усилилось, расширился объём этого вмешательства, оно стало многообразнее и сейчас грозит стать глобальной опасностью для человечества. Однако экологическое самосознание человечества сильно отстаёт от темпов развития технологий. Воспитанное веками и тысячелетиями потребительское отношение к природе искореняется с большим трудом. В соответствии с Конституцией РФ «... каждый обязан охранять природу и окружающую среду».

Экологическое воспитание - не только право, но и обязанность учебных заведений в нашей стране [3]. Возникшее не так давно понятие «Экологическая психология» подразумевает осознание человека, как части природы и его ответственности за её сохранение [2].

Субъективность отношения человека к природе выражается в структуре и своеобразии этого отношения. В основе субъективного отношения к природе лежит запечатлённость в тех или иных объектах и явлениях потребностей человека. В силу этого одни объекты безразличны для личности, другие стимулируют пристрастное отношение.

В качестве базовых параметров субъективного отношения к природе выделяются:

*широта*: фиксирует, в каких именно объектах и явлениях природы запечатлены потребности человека: одних привлекают только определённые явления природы, животные, других - самые разнообразные объекты, природа в целом;