Проводя работу, в которой реализуются потребности студентов в художественно-творческой деятельности, мы можем отметить повышение уровня межнациональной толерантности студентов. Мы осознаем, что работа по воспитанию толерантности в процессе межкультурной коммуникации требует продолжения и дальнейшего всестороннего и тщательного анализа и изучения.

Литература:

1. Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференцией ЮНЕСКО 16 ноября 1995 г.

Электронный ресурс www.tolerance.ru/declar.htm/

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ БАКАЛАВРА НА ОСНОВЕ НИРС ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Ткаченко А.В., Обухова Н.А., Соколова А.С.

МАОУВПО «Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования», Краснодар, Россия

Задачей многоуровневой системы медицинского образования является формирование будущего специалиста с высокими профессиональными качествами, уровнем компетентности, навыками исследовательской работы.

Подобные навыки и качества воспитываются, в частности, в ходе собственных научных исследований, которые будущие бакалавры приводят в рамках НИРС. Главным направлением НИРС кафедры анатомии с гистологией, нормальной физиологии, общей патологии, биологии и микробиологии КММИВСО обозначена экология окружающей среды и здоровье человека. Актуальность вопроса экологического воспитания подтверждается документами, принятыми на федеральном и международном уровне - Экологическая доктрина РФ (2002), Лондонская, Женевская, Бернская конвенции и др.

На всех стадиях своего развития человек был тесно связан с окружающим миром. Но с тех пор как появилось высокоиндустриальное общество, опасное вмешательство человека в природу усилилось, расширился объём этого вмешательства, оно стало многообразнее и сейчас грозит стать глобальной опасностью для человечества. Однако экологическое самосознание человечества сильно отстаёт от темпов развития технологий. Воспитанное веками и тысячелетиями потребительское отношение к природе искореняется с большим трудом. В соответствии с Конституцией РФ «... каждый обязан охранять природу и окружающую среду».

Экологическое воспитание - не только право, но и обязанность учебных заведений в нашей стране [3]. Возникшее не так давно понятие «Экологическая психология» подразумевает осознание человека, как части природы и его ответственности за её сохранение [2].

Субъективность отношения человека к природе выражается в структуре и своеобразии этого отношения. В основе субъективного отношения к природе лежит запечатлённость в тех или иных объектах и явлениях потребностей человека. В силу этого одни объекты безразличны для личности, другие стимулируют пристрастное отношение.

В качестве базовых параметров субъективного отношения к природе выделяются:

широта: фиксирует, в каких именно объектах и явлениях природы запечатлены потребности человека: одних привлекают только определённые явления природы, животные, других - самые разнообразные объекты, природа в целом;

интенсивность: указывает, в каких сферах и в какой степени проявляются субъективные отношения к природе;

степень осознанности: выявляет, в какой мере личностью осознаётся запечатлённость своих потребностей в объектах и явлениях природы, другими словами, насколько она отдаёт себе отчёт в этом.

Нами проведено исследование сформированное™ параметров субъективного отношения к природе по методу С. Д. Дерябо [1], среди студентов первого курса. По итогам мониторинга определена группа реципиентов, обладающих развитым поступочным компонентом отношения к природе. Студенты, которые характеризуются высоким уровнем активности личности, направленной на изменение природы в соответствии со своим субъективным отношением к ней, в первую очередь привлекались нами к участию в работе студенческого научного кружка кафедры анатомии человека с гистологией, нормальной физиологии, общей патологии, биологии и микробиологии. Исследовательская культура студента КММИВСО складывается в течение всех лет обучения [4], многие студенты участвуют в работе научного кружка кафедры с первого по четвертый курс, проводят мониторинг окружающей среды г. Краснодара (воды, почвы, воздуха) и развивают свои исследовательские способности.

Работа студенческого научного кружка проводится в соответствии с планом, утверждаемым на первом заседании в учебном году, однако в ходе работы в этот план могут вноситься коррективы. Кафедра успешно развивает творческое сотрудничество с научными коллективами ведущих Краснодарских вузов и НИИ, что позволяет использовать в нашей работе самые современные методы исследования и оборудование.

Ускоренное развитие науки и технологий в настоящее время требует от специалиста умения не только решать стандартные задачи, но и ставить новые вопросы, искать решения возникающих проблем, а также искать оптимальные способы их разрешения. Одним их способов развития навыков самостоятельного мышления является вовлечение студентов в исследовательскую работу, начиная с написания рефератов, с постепенным переходом к проведению научных экспериментов, имеющих практическое значение, последующее обсуждение результатов на занятиях типа «Экологический суд», участие в студенческих научно-практических конференциях. Таким образом, у студентов нашего института вырабатывается исследовательская культура, которая предполагает умение работать с литературой, ставить научные задачи, выбирать методы исследования, обобщать собранный материал и делать выводы. Подобные навыки не только помогают в освоении курса знаний, но и способствуют успешной работе специалиста, активно овладевающего новыми научными знаниями в выбранной им профессии.

Эффективность методов подтверждается тем, что участниками научного кружка в 2011 году представлено 9 сообщений на пяти конференциях. По итогам ПИРС за этот период студентами опубликовано 8 научных работ. На тех конференциях, где работы оценивало жюри, доклады наших студентов заняли 7 призовых мест, ряд студентов получили грамоты департамента образования края.

Научные исследования, выполняемые членами кружка, расширяют диапазон теоретических знаний, вырабатывают навыки планирования работы, поиска и анализа научной информации, обобщения данных, обоснования, формулировки выводов и способствуют формированию профессионально-исследовательской культуры будущего специалиста-бакалавра медицины.

Литература:

1. Дерябо С.Д., Левин В.П. Экологическая педагогика и психология.- Ростов-на-Дону: Феникс , 1986.

2. Панов В.И. Экологическая психология: опыт построения методологии. - М: Наука, 2004.

3. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7ФЗ с изм. от 2004, 2005, 2008, 2010 гг.

4. Шаповалов К.В. Исследовательская культура студента - основа воспитания профессиональной культуры специалиста. Современные проблемы науки и образования, №2, 2008. Прил. №1,С. 206.

ВИРТУАЛЬНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Тлиш М.М., Кузнецова Т.Г.

ГБОУ ВПО КубГМУ Минздравсоцразвития России, кафедра дерматовенерологии, Краснодар, Россия

В начале XX века назрела проблема необходимости модернизации системы высшего медицинского образования, которое должно соответствовать международным критериям качества. Существующая современная система образования требует компетентностного подхода, постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций и быстрой адаптации. Адаптация рассматривается как многоуровневый, динамический процесс, имеющий свою структуру, последовательность и особенности протекания, связанные с определенной перестройкой личности в рамках включения в новые социальные роли [1]. Самостоятельность мышления, интерес и активность - личностные качества, которыми должен обладать врач. Проблема инновационных технологий является центральным звеном психолого-педагогических исследований и характеризуется разнообразием подходов, концепций, мнений и закономерностей. Важнейшим свойством личности, определяющим целенаправленность ее деятельности, в том числе и учебной, является мотивационная составляющая [2]. В структуре учебной мотивации мотивация достижений занимает особое место, так как позволяет повысить эффективность обучения и результативность профессиональной деятельности [3]. Одновременно с этим, инновационные технологии формируют готовность личности к быстро наступающим переменам в обществе, развивают способности к творчеству, формируют мышление и способности к сотрудничеству с другими людьми. Их внедрение в профессиональную подготовку будущего специалиста является необходимым элементом формирования основ профессионализма. В системе здравоохранения использование таких технологий является одним из приоритетных направлений.

Совершенствование учебного процесса диктуется задачами практического здравоохранения с учетом требований подготовки врачей [4]. Поэтому необходима единая, комплексная тактика учебного процесса в целом, обеспечивающая возможности максимальной оптимизации восприятия студентами и закрепления в памяти изучаемого материала [5, 6]. Инновационная деятельность создает новые стандарты личностно-творческой, индивидуальной направленности деятельности преподавателя[1], новые педагогические технологии, реализующие эту деятельность. Современные компьютерные технологии позволяют создать принципиально новые методики обучения с использованием виртуальной реальности и по-новому строить процесс обучения [7].

С целью улучшения усвоения дисциплины, повышения мотивации и заинтересованности студентов к образовательному процессу, в настоящее вре-