

3. Карпов А.В. Эя.ресурс:
<http://psyera.ru/ponyatie-refleksii-i-ee-sushchnost-750.htm>
4. Краткий психологический словарь/Ред.-сост. ЛА. Карпенко; Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, - 2 изд., расш., испр. и доп. Ростов н/Д: Феникс, 1998.
5. Лурия А.Р. Язык и сознание. Эл.ресурс:http://www.classes.ra/grammar/144.Luria/source/worddocuments/_39.htm
6. Мирошниченко А. Толкование речи. Основы лингво-идеологического анализа. Ростов н/Д, 1995.
7. Семенов И.Н. Проблемы рефлексивной психологии решения творческих задач. М: НИИОПП АПН СССР, 1990. Эл.ресурс:
http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7780676

**СЛОВАРЬ МЕДИКО-
БИОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ
КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
НА МНОГОПРОФИЛЬНОЙ
КАФЕДРЕ КММИВСО**

[^]Федунова Л. В., Обухова Н.А.,
Колмогорова С. В., ²⁾Шипкова Л.Н.
¹⁾МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
²⁾ГБОУ ВПО КубГМУ
Минздравсоцразвития России,
Краснодар, Россия

После присоединения России к Болонскому процессу, что означает формирование единого европейского образовательного пространства и общеевропейской системы образования, остро стоит вопрос повышения уровня профессиональной и информационной компетентности. Способы и средства улучшения качества образования в настоящее время являются международной темой исследования. Для подготовки конкурентоспособного на рынке специалиста

«требуется новые «образовательные технологии в педагогической деятельности» [1]. В соответствии с этими требованиями, произошло изменение рабочих программ подготовки специалистов. В новых образовательных стандартах уменьшено количество часов лекционных, практических и семинарских занятий и существенно возрос объём самостоятельной работы студентов.

Перед преподавателем стоит нелёгкая задача: преподнести учебный материал на современном уровне за более короткий промежуток времени и проконтролировать самостоятельную подготовку учащихся к занятиям. При этом студентам медицинских вузов необходимо запомнить большой объём специальных терминов. Объяснять и заучивать их на занятиях, объём которых сокращён, представляется нерациональным. Самим же студентам для поиска значения незнакомых терминов приходится затрачивать большое количество времени.

«Медицинская педагогическая наука на современном этапе базируется на общей платформе методологии образовательного процесса высшей школы, который строится на ряде дидактических принципов, включающих научность, доступность, системность, наглядность» [2]. Одним из методических приёмов, отвечающих этим требованиям, является использование в подготовке к занятиям словаря специальных терминов. Правильный подбор достаточного количества терминов должен обеспечить междисциплинарное взаимодействие. Студентам-медикам подобный словарь пригодится при изучении смежных теоретических дисциплин на младших курсах, а затем может использоваться при овладении клиническими предметами. Такие термины и понятия, как гомеостаз, функциональная система, иммунитет, саморегуляция, физраствор, гемолиз, являются ключевыми при изучении всех дисциплин медико-биологического профиля. Та же терминология встречается в интернет-ресурсах, в программах ком-

пьютерного тестирования, тем более что в последнее время интенсивно разрабатываются «комплексные программы многократного применения, специально разработанные или адаптированные для реализации педагогической функции компьютеризированного учения или обучения при взаимодействии с обучаемым» [3]. В Краснодарском муниципальном медицинском институте высшего сестринского образования организована многопрофильная кафедра анатомии человека с гистологией, общей патологии, нормальной физиологии, биологии и микробиологии. На первом курсе параллельно изучается сразу несколько предметов медико-биологического профиля: биология, анатомия, нормальная физиология, микробиология. Студенты, имеющие базу знаний в объеме программы средней школы, при пользовании учебной, методической и научной литературой сталкиваются с огромным количеством незнакомых слов учебной, методической и научной литературы. В связи с этим на кафедре готовится к изданию словарь медико-биологических терминов, применяющихся в вышеназванных дисциплинах. Практика по созданию такого словаря уже имеется: в Кубанском государственном медицинском университете выпущены словари по отдельным разделам биологии: цитологии, генетике, общей биологии, паразитологии.

При изучении новых терминов активизируются различные виды памяти (зрительная, слуховая, моторная, эмоциональная) и пути запоминания (осмысленный и механический). Для лучшего усвоения терминов и понятий используются разнообразные педагогические приемы.

В учебном процессе в КубГМУ терминологию изучают на лекционных курсах, практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, на занятиях, элективных курсах. С этой целью сотрудниками кафедры биологии были составлены рабочие тетради, методиче-

ские рекомендации и указания к каждому практическому занятию по всем четырём модулям, составлен перечень терминов. В рамках самостоятельной работы студенты должны записать их в практикум и выучить. К каждому разделу кафедрой опубликованы терминологические словари, облегчающие работу студентов с учебным материалом, в значительной мере дополняющие и расширяющие их представления о предмете. Все это способствовало тому, что у большинства студентов улучшились результаты текущего и итогового контроля знаний. Повысился средний балл успеваемости.

Таким образом, в учебном процессе на кафедре биологии КубГМУ является актуальной стимуляция познавательной процесса через сложный язык терминов. Эффективное формирование логического мышления по изучаемым вопросам с использованием терминов и понятий должно осуществляться на протяжении всего обучения в медицинском вузе.

В институте ВСО особенно сложно приходится студентам вечерней формы обучения. Ими становятся люди разных возрастов и профессий, которым на первом году обучения надо освоить несколько фундаментальных медико-биологических дисциплин. Эти дисциплины объединены рядом терминов, которые студентам полезно выучить сразу, и от того как они их усвоят, будет зависеть успех их дальнейшего обучения.

При внедрении в учебный процесс словарей с медико-биологическими терминами сами студенты положительно оценили и активно использовали эту методическую литературу при подготовке к занятиям. Создание единого междисциплинарного словаря позволит интенсифицировать учебный процесс в институте ВСО.

Литература:

1. Алексеева Е.Б. Технологическая культура преподавателя вуза. 2005. №10. Приложение № 2. С. 63.

2. Мандриков В.Б., Краюшкин В.И., Ефимова Е.Ю., Федоров С.В. Использование инновационных технологий преподавания в медицинском вузе. Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 4. Приложение № 1.С. 141.

3. Нюхтилин П.В. Базовые принципы технологии обучения будущих учителей математики и информатики конструированию учебно-информационных ресурсов. Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 4. Приложение № 1. С. 160.

РЕАКЦИЯ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ НА СТРЕССОВУЮ СИТУАЦИЮ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Фендрикова А.В., Скибицкий В.В., Кудряшов Е.А., Сиротенко Д.В., Скибицкий А.В., Лапшина П.И.

*ГБОУВПО КубГЖ
Минздравоохранения России,
кафедра госпитальной терапии
Краснодар, Россия*

Теория стресса насчитывает более 100 лет. Согласно данной теории, стресс - адаптивная реакция организма на любые требования, предъявляемые к нему. Стрессовые ситуации многочисленны и многообразны. Можно полагать, что у студентов медицинского вуза стрессовой ситуацией является сессия. В период сессии от студента требуется мобилизация умственных и физических возможностей. При длительном воздействии стресса имеет место трансформация реакции сердечно-сосудистой системы от физиологической, проявляющейся чаще всего кратковременным повышением артериального давления (АД), к патологической - длительно сохраняющейся прессорной реакции.

Целью настоящего исследования явилось определение частоты выявления артериальной гипертензии у студентов в период сессии.

Методы: нами обследованы 607 учащихся 1, 2 и 3 курсов КубГМУ до и после экзаменов, средний возраст которых составил $19,2 \pm 0,6$ лет. Всем студентам проводилось общеклиническое исследование, выявление факторов риска артериальной гипертензии (АГ): курения, отягощенного наследственного анамнеза, избыточной массы тела, а также 3-кратное измерение АД.

Результаты: одним из наиболее распространенных факторов риска АГ среди студентов являлся отягощенный семейный анамнез, который выявлялся в 58% случаев, тогда как курение и избыточная масса тела имели место в 16% и 6% случаев соответственно. До начала экзамена лишь у 140 человек (23%) диагностировано оптимальное АД (менее 120/80 мм рт. ст.), у 261 студента (43%) выявлена предгипертензия (уровень АД $> 120/80$ и $< 139/89$ мм рт. ст.), а у 206 учащихся (34%) - АГ 1 и 2 степени. После экзамена реакция уровня АД отличалась в подгруппах студентов. В группе с исходно нормальным уровнем АД у 20 человек (14,3%) имела место предгипертензия, а у 57 (40,7%) - АГ. Оптимальный уровень АД сохранялся у 63 студентов (45%). Исходно диагностированная предгипертензия сохранялась после экзамена у 130 учащихся (49,8%), однако у 87 человек (33,3%) из этой группы отмечалось повышение АД до 140/90 мм рт.ст. и выше. У 44 студентов (16,9%) уровень АД снизился до оптимальных цифр. Среди студентов с АГ после экзамена у 13 человек (6,4%) уровень АД достиг оптимального, у подавляющего большинства (125 человек - 60,6%) сохранялась АГ, а у 68 студентов (33%) отмечалось снижение АД до уровня предгипертензии. В этой группе после экзамена частота выявления АГ 2 степени была достоверно выше, чем до экзамена: 34 (27,2%) человека и 13 (10,4%) человек соответственно ($p = 0,008$). Проведенный корреляционный анализ показал, что уровень АД до и после экзамена не зависел от полученной оценки. В то же время в подгруппе студентов с АГ выявлена корреляционная связь уровня систолического $P^{\wedge}J$ до и после экзамена с наличием отягощенного наследственного