

2. Мандриков В.Б., Краюшкин В.И., Ефимова Е.Ю., Федоров С.В. Использование инновационных технологий преподавания в медицинском вузе. Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 4. Приложение № 1.С. 141.

3. Нюхтилин П.В. Базовые принципы технологии обучения будущих учителей математики и информатики конструированию учебно-информационных ресурсов. Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 4. Приложение № 1. С. 160.

РЕАКЦИЯ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ НА СТРЕССОВУЮ СИТУАЦИЮ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Фендрикова А.В., Скибицкий В.В., Кудряшов Е.А., Сиротенко Д.В., Скибицкий А.В., Лапшина П.И.

*ГБОУВПО КубГЖ
Минздравоохранения России,
кафедра госпитальной терапии
Краснодар, Россия*

Теория стресса насчитывает более 100 лет. Согласно данной теории, стресс - адаптивная реакция организма на любые требования, предъявляемые к нему. Стрессовые ситуации многочисленны и многообразны. Можно полагать, что у студентов медицинского вуза стрессовой ситуацией является сессия. В период сессии от студента требуется мобилизация умственных и физических возможностей. При длительном воздействии стресса имеет место трансформация реакции сердечно-сосудистой системы от физиологической, проявляющейся чаще всего кратковременным повышением артериального давления (АД), к патологической - длительно сохраняющейся прессорной реакции.

Целью настоящего исследования явилось определение частоты выявления артериальной гипертензии у студентов в период сессии.

Методы: нами обследованы 607 учащихся 1, 2 и 3 курсов КубГМУ до и после экзаменов, средний возраст которых составил $19,2 \pm 0,6$ лет. Всем студентам проводилось общеклиническое исследование, выявление факторов риска артериальной гипертензии (АГ): курения, отягощенного наследственного анамнеза, избыточной массы тела, а также 3-кратное измерение АД.

Результаты: одним из наиболее распространенных факторов риска АГ среди студентов являлся отягощенный семейный анамнез, который выявлялся в 58% случаев, тогда как курение и избыточная масса тела имели место в 16% и 6% случаев соответственно. До начала экзамена лишь у 140 человек (23%) диагностировано оптимальное АД (менее 120/80 мм рт. ст.), у 261 студента (43%) выявлена предгипертензия (уровень АД $> 120/80$ и $< 139/89$ мм рт. ст.), а у 206 учащихся (34%) - АГ 1 и 2 степени. После экзамена реакция уровня АД отличалась в подгруппах студентов. В группе с исходно нормальным уровнем АД у 20 человек (14,3%) имела место предгипертензия, а у 57 (40,7%) - АГ. Оптимальный уровень АД сохранялся у 63 студентов (45%). Исходно диагностированная предгипертензия сохранялась после экзамена у 130 учащихся (49,8%), однако у 87 человек (33,3%) из этой группы отмечалось повышение АД до 140/90 мм рт.ст. и выше. У 44 студентов (16,9%) уровень АД снизился до оптимальных цифр. Среди студентов с АГ после экзамена у 13 человек (6,4%) уровень АД достиг оптимального, у подавляющего большинства (125 человек - 60,6%) сохранялась АГ, а у 68 студентов (33%) отмечалось снижение АД до уровня предгипертензии. В этой группе после экзамена частота выявления АГ 2 степени была достоверно выше, чем до экзамена: 34 (27,2%) человека и 13 (10,4%) человек соответственно ($p = 0,008$). Проведенный корреляционный анализ показал, что уровень АД до и после экзамена не зависел от полученной оценки. В то же время в подгруппе студентов с АГ выявлена корреляционная связь уровня систолического $P^{\wedge}J$ до и после экзамена с наличием отягощенного наследственного

анамнеза ($r = 0,35$, $p = 0,009$) и курением ($r = 0,57$, $p = 0,0001$).

Выводы: 1) среди студентов имеет место высокая частота выявления предгипертензии и АГ; 2) у студентов с исходной предгипертензией и АГ уровень АД после действия стрессовой ситуации нормализуется реже, чем у лиц с исходным оптимальным АД; 3) при наличии исходной АГ после действия стресса число лиц с 2 степенью АГ возрастает; 4) среди студентов с АГ имеется достоверная корреляционная связь между уровнем АД и наличием факторов риска (отягощенным семейным анамнезом и курением; 5) необходимо раннее выявление среди студентов категории лиц с предгипертензией и АГ для проведения всестороннего обследования и назначения немедикаментозного и медикаментозного лечения; 6) необходимо выявление стресс-реактивных категорий студентов до начала экзаменационной сессии с целью проведения профилактических мероприятий (психологическое тестирование, оценка особенностей личности, проведение предварительных бесед).

СОХРАНЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ВУЗА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ходжаян А. Б., Гевандова М.Г.
*ГБОУ ВПО СтГМА
Минздравсоцразвития России,
Кафедра биологии
Ставрополь, Россия*

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о её молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в безнравственности, безверии, агрессивности. Социологи отмечают появление в

сознании российской молодежи ряда тревожных тенденций: кризиса гражданственности, проявления социальной апатии, бездуховности, нигилизма по отношению ко всему российскому, ориентации на западные ценности в ущерб национальным приоритетам, нежелания связывать свою судьбу с жизнью и работой в России.

Становится очевидным, что инновационная модель общества, построенного на экономике знаний, будет продуктивной и устойчивой лишь в том случае, если сможет опереться на второй базисный элемент развития - ценности культуры, поддержание и развитие которых призвано обеспечить образование. Именно оно является главным способом передачи культурной информации и актуализации культурного потенциала общества.

Вполне естественно, что все вышесказанное относится в полной мере и к профессиональному образованию, которое переживает этап развития, обусловленный, с одной стороны, реформационными процессами в обществе, с другой стороны, внутренними процессами модернизации в самой системе образования, с третьей стороны, к созданию единого мирового образовательного пространства.

Ведущими принципами развития отечественного профессионального образования являются определение приоритетной роли образования для будущего страны, направленность на раскрытие созидательных человеческих способностей и качеств, утверждение фундаментальных прав и свобод личности, сохранение и развитие лучших отечественных традиций в сочетании с использованием оправдывающего себя международного опыта, поддержка сложившихся научно-педагогических школ и т.д.

Особое внимание в настоящее время уделяется духовно-нравственным традициям в профессиональном образовании, что обусловлено стремлением