

ной культуры // Социально-педагогические и психологические проблемы общей и профессиональной культуры учителя. С-Пб., 1992.

3. Пойзнер Б. Готовность к самоопределению // Высшее образование в России. 1998. №2.

4. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Пед. Соч. в 6 т. М., 1988. т.1.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Хоронько Л.Я., Витченко О.В.,
Исаева И.Ю.

ГБОУ ВПО РостГМУ
Минздравоохранения России,
Кафедра педагогики ФПК и ППС
Ростов-на-Дону, Россия

Реформ в истории нашего образования было немало, но большей частью они не затрагивали фундаментальных оснований системы образования.

Исследователи указывают, что «на реформаторском мелколесье ярко выделяются *три крупные, фундаментальные реформы*, которые коренным образом меняли облик школы, ее цели и ценностное содержание образования, весь внутренний строй образовательной системы. *Даты реформ - 1804 год* («дней alexandrovых прекрасное начало»), *1864 год* («эпоха великих реформ»), *1918 год* (заря надежд «социалистического Возрождения»). Каждая из реформ, опираясь на основополагающие идеи своего времени, создавала новую концепцию, более того, - новую парадигму образования, выстраивала целостную модель образовательной системы. В этом ряду радикальных образовательных реформ *современная, по сути, четвертая крупная реформа образования в России* [1, с. 17-18]. Если исходить из периодизации образовательных реформ, предложенной Э.Д. Днепровым,

то alexandrovская образовательная реформа начала XIX века, опиралась на опыт государственного строительства, заложенного в эпоху Петра I. Государство выстраивало образовательную систему «сверху», эта система имела сугубо прагматический, утилитарно-профессиональный характер. В то же время существенное влияние на строительство системы образования оказал и екатерининский период «просвещенного абсолютизма», при котором начинается процесс переориентации школы с профессиональной на общеобразовательную. С этого времени воспитание как этический мотив российского образования вошел в арсенал отечественной культуры и стал культурной традицией в системе образования. Целью такого реформирования было «произвести новое порождение, от которого прямые правила воспитания непрерывным порядком в потомство переходить могли» [3, с. 265].

В целом, процессы первой реформы в системе образования были обусловлены становлением классического образования, направленного на формирование личностного образца российского дворянства, в котором в концентрированной форме выражались нормы, образцы, ценности дворянской культуры.

Реформы 60-х годов в социально-экономической жизни России получили свое развитие в соответствии с процессом превращения феодальной монархии в монархию буржуазную. Подготовка школьной реформы проводилась под влиянием общественно-педагогического движения. Как указывает Э.Д. Днепров, в России общественный фактор развития образования, подготовки и проведения образовательных реформ активно проявил себя довольно поздно - во второй половине XIX столетия. До этого общество было фактически отстранено от школьного строительства. В этот период в отечественном образовании получают широкое развитие два встречных, противоборст-

вующих процесса. Государство все более наращивает свое участие в деле образования, но образование все более уходит из его рук, превращаясь в важнейшую функцию общества.

К этому надо добавить еще один существенный фактор модернизации образования в XIX веке: произошла смена личностного образца, в обществе начал уверенно утверждаться «буржуазный» личностный образец.

Системный подход в формировании новой парадигмы образования в 20-30 годы XX века predetermined систему образования как тип социальной организации с присущей ей социальной структурой, обеспечивающей социальную стабильность и интеграцию общества. Исторически обусловленные изменения в ход дальнейших системных изменений системы образования в России внесли революционные события 1917 года. Изменилось все: страна, власть, общество менялось также. Именно теперь развитию образования уделяется наиважнейшее внимание. Ведь необходимо было менять идеологию людей, их мышление, менталитет. Для этого нужны были хорошие и квалифицированные педагоги-воспитатели, которые бы, каждый через свой предмет, несли новые идеи, новую идеологию. С установлением нового миропорядка образование начало носить характер политической ангажированности со стороны государства.

Пролетарская культура выбрасывала на обочину истории целые культурные эпохи, не говоря, о том, что многие имена великих писателей, художников, деятелей культуры вообще находились под запретом или в изгнании. Пролетарская культура выстраивала свои правила в формировании подрастающего поколения. В этом плане концепция Единой Трудовой школы полностью отрицала культуру прошлого, идеалы и традиции, накопленные мировой и русской педагогической мыслью, или отбирала только то, что

решало сиюминутные проблемы или подстраивалось под существующую идеологию. Естественно данное положение дел в системе образования СССР разрывал связь времен, ученик становился «объектом» обучения и воспитания. А система образования фокусировала свою деятельность вокруг главного субъекта образовательной политики - государства.

В настоящее время в условиях четвертой реформы в процессе модернизации образования феноменологическая сущность российского образования обусловлена гуманистической идеей природы человека, т.е. что свойственно человеку и выделяет его из живой природы. Образование формирует облик человека, который складывается под влиянием моральных и духовных ценностей, при этом образование рассматривается как особая форма социальной жизни, в которой создаются условия для развития личности человека в процессе освоения ценностей культуры. Базовыми ценностями образования являются человек, культура, социум. Даже в неблагоприятных условиях, в кризисной ситуации человек, сделавший внутренним достоянием значительное и разнообразное культурное поле, имеет возможность устоять под ударами судьбы, уйти от неприемлемых форм жизни во внутренний, духовный контекст иного культурно-исторического среза.

Одной из современных гуманистических технологий организации воспитательного процесса является технология педагогического сопровождения. В отличие от других видов технологий воспитания (таких как поддержка, обеспечение), сопровождение подразумевает сохранение максимума личностной свободы сопровождаемого, особенно в ситуациях выбора. Иными словами, под педагогическим сопровождением понимают сложный процесс взаимодействия участников воспитательного процесса, ведущий к личностному прогрессу в развитии сопровождаемого.

В исследованиях И.А. Липского [2], посвященных проблеме педагогического сопровождения, подчеркивается, что педагогическим любое взаимодействие становится при ведущей, наставнической роли педагога. Следовательно, педагогическое сопровождение осуществляется внутри педагогического взаимодействия, содержательно реализуясь через функции воспитания, обучения и образования. Подчеркивая диалектику воспитания, И.А. Липский говорит о ведущей (субъектной) роли педагога, как носителя целей и содержания воспитания. Таким образом, Липский И.А. подчеркивает целенаправленность и управляемость педагогом системы педагогического сопровождения воспитания личности.

Таким образом, можно констатировать, что идея педагогического сопровождения современного воспитательного процесса отвечает гуманистической парадигме образования, так как ставит в его центр обучающегося с его индивидуальными свойствами, потребностями, интересами.

Необходимо заметить, что модернизация современного образования осуществляется в новом социокультурном формате общества, обусловленном процессами его информатизации. Информатизация - это не столько технологический, сколько социальный и даже культурологический процесс, связанный со значительными изменениями в образе жизни населения. Огромную роль в обсуждаемом процессе сыграло создание международной компьютерной сети Интернет, которая представляет собой колоссальную и быстрорастущую систему, число пользователей которой увеличивается ежедневно.

Бурное развитие компьютерной техники и ИТ послужило толчком к развитию общества, построенного на использовании различной информации и получившего название информационного общества, в котором большинство

работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы - знаний. Отличительными чертами информационного общества являются, в том числе:

1) увеличение роли информации и знаний в жизни общества;

2) создание глобального информационного пространства, обеспечивающего:

а) эффективное информационное взаимодействие людей,

б) их доступ к мировым информационным ресурсам,

в) удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

3) Развитие и массовое использование информационных и коммуникационных технологий:

- создание телекоммуникационной инфраструктуры, включающей в себя сети передачи данных;

- появление огромных баз данных, доступ к которым через сети получили миллионы людей;

- выработка единых правил поведения в сетях и поиск в них информации.

4) Свобода доступа к информации и свобода ее распространения.

5) Изменения уклада жизни людей.

Все эти факторы определяют необходимость воспитания информационной культуры как неотъемлемой составляющей общечеловеческой культуры.

Современное понимание информационной культуры заключается в умении и потребности человека работать с информацией средствами новых информационных технологий. Она включает в себя гораздо больше, чем простой набор навыков технической обработки информации с помощью компьютера и телекоммуникационных средств. Культурный (в широком смысле) человек должен уметь оценивать получаемую информацию качественно, понимать ее полезность, достоверность и т. д. Существенный элемент информационной

культуры - владение методикой коллективного принятия решений. Умение взаимодействовать в информационном поле с другими людьми - важный признак человека информационного общества.

Состояние современной сферы образования и тенденции развития общества требуют развития системы образования на основе информационных технологий, создания соответствующей информационно-образовательной среды.

Создание высококачественной и высокотехнологичной информационно-образовательной среды рассматривается в основном как достаточно сложная техническая задача, позволяющая коренным образом модернизировать технологический базис системы образования, осуществить переход к открытой образовательной системе, отвечающей требованиям постиндустриального общества.

Вместе с тем нельзя отрицать, что создание информационно-образовательной среды это не только чисто техническая задача. Для ее создания, развития и эксплуатации необходимо полностью задействовать научно-методический, организационный и педагогический потенциал всей системы образования. В связи с этим необходимо учитывать также и проблемы воспитания в условиях функционирования современных информационно-образовательных сред. В широком смысле, информационно-образовательная среда есть подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся фактов, обстоятельств, ситуаций. Она выражается в целостности специально организованных педагогических условий обучения, развития и воспитания личности.

Литература:

Днепров Э.Д. Современная школьная реформа в России. - М.: Наука, 1998.-464 с.

1. Липский И.А. Воспитание как социальный институт // Теоретико-

методологические проблемы современного воспитания. Сборник научных трудов.- Волгоград: Перемена, 2004. С. 279-287.

2. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. МЛ 994. Т.2. 4.2 С.265.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВНУТРИПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДИАТРИИ НА ЛЕЧЕБНОМ И ПЕДИАТРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТАХ

Шадрин С.А., Сутовская Д. В.,
Привалова Т.Е.

*ГБОУ ВПО КубГМУ
Минздравсоцразвития России,
Кафедра госпитальной педиатрии
Краснодар, Россия.*

Эффективная медико-профессиональная подготовка будущего специалиста - врача XXI века требует детального анализа современной системы высшего медицинского образования, выявления и определения ее проблем, направлений и развития. Социальные преобразования в обществе, научно-технический прогресс, тенденции дальнейшего развития науки и образования, достижения педагогической теории и практики определили стратегию перестройки высшего профессионального образования [1].

Модернизация системы высшего образования основывается на общих требованиях, критериях и стандартах национальных систем высшего образования и направлена на повышение конкурентоспособности, на обеспечение мобильности студентов, преподавателей и научных работников. Современная система высшего образования требует формирования новых учебных программ, изменений педагогических методик, усиления самостоятельной работы студентов, внедрения современных информационных технологий обучения,