

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности. - М.: Знание, 1981.-№3.

2. Литвинова Т.Н. Теория и практика интегративно-модульного обучения общей химии студентов медицинского вуза. - Краснодар: Издательство Кубанской государственной медицинской академии, 2001.

3. Минченков Е.Е. Научно-методические основы отбора содержания и структурирования школьного курса химии: Автореф. дисс. ... д.п.н. - М.:, 1987.

**ОСОБЕННОСТИ НОВОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»**

Шашель В.А., Щеголеватая Н.Н.,
Биленко Н.П., Назаретян В.Г.,
Шадрина Э.М., Лупаш Н.Г.,
Фирсова В.Н., Левин П.В.
*ГБОУ ВПО КубГМУ
Минздравсоцразвития России,
Кафедра факультетской педиатрии
Краснодар, Россия*

В этом учебном году мы начали обучение вновь принятых студентов педиатрического факультета с учетом требований и идей нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС-3 ВПО) по специальности «Педиатрия».

В соответствии с ФГОС ВПО мы должны готовить педиатров, способных самостоятельно работать в поликлиниках, стационарах, иметь навыки к постоянному обучению и переобучению.

Положительными сторонами нового ФГОС ВПО является введение уже на I курсе в конце осеннего семестра учебной практики в центре практических навыков университета (ЦПН), соматических и хирургических отделениях дет-

ских ЛПУ. Такая практика рано приобщает студентов к современным условиям труда высокопрофессиональных больниц: ДККБ, ДИБ, муниципальной детской городской больницы №1.

В ходе прохождения практики студенты изучают правила сортировки медицинских отходов, правила уборки помещений (палат, перевязочных, операционных), правила проведения текущей и генеральной уборок, средства дезинфекции; подробно изучают правила обработки рук медицинского персонала. Полученные теоретические знания студенты закрепляют на практике. Уже с первого занятия студенты усваивают правила поведения медицинского персонала, учатся психологическому контакту с больными детьми и их родителями. ЦПН позволяет студентам на ранних этапах обучения познакомиться и освоить важнейшие практические манипуляции: отработать на фантомах введение в/в, в/м инъекций, постановку сифонной и очистительной клизм, сердечно-легочную реанимацию и т.д. Благодаря ЦПН у студентов формируется более полное понимание будущей профессии.

Знания и умения, полученные в ходе учебной практики, будут закрепляться в ходе летней производственной практики I курса, которая будет проводиться в лечебных учреждениях г. Краснодара и в ЦРБ Краснодарского края.

Следующим положительным моментом нового ФГОС ВПО является введение новой дисциплины «Основы формирования здоровья детей» на 3 курсе обучения. Сегодня в условиях нашей страны очень актуальны мероприятия по профилактике заболеваний, максимального продления активного, трудоспособного периода жизни человека, созданы системы социально-экономической мотивации граждан России на укрепление здоровья и ведения здорового образа жизни.

В новом предмете «Основы формирования здоровья детей», который вводится в VI семестре, будут рассмотрены вопросы здорового образа жизни, пра-

вильного питания беременной женщины, детей; формирования гигиенических навыков, борьбы с вредными привычками (курение, алкоголизм, наркомания).

К сожалению, до настоящего времени нет примерной программы преподавания этого важного предмета, поэтому сотрудниками кафедры факультетской педиатрии создана подобная программа и подана на рецензию в Министерство здравоохранения и социального развития России.

Следующим положительным моментом нового ФГОС ВПО является введение обязательной вариативной части, в которой силами методической комиссии и ученого совета педиатрического факультета в пределах выделенных часов введены дополнительные дисциплины по всем блокам. Так, в блоке гуманитарных дисциплин введены обязательные «Русский язык и культура речи» - 72 часа, «Общий уход за терапевтическими и хирургическими больными» - 72 часа.

Блок естественнонаучных дисциплин дополнен предметом «Вопросы современной экологии» - 72 часа, «Особенности техники лабораторных исследований» - 72 часа, «Анатомия детского возраста», «Физиологические особенности детского организма», «Биохимические особенности метаболизма у детей».

В блок «Профессиональные дисциплины» методическая комиссия и ученый совет педиатрического факультета ввели необходимые современному педиатру: «Иностранный язык в профессии врача», «Основы профессиональной деятельности врача», «Первичная и вторичная профилактика хронических заболеваний у детей».

Кроме того, в новом стандарте предусмотрены дисциплины по выбору, которые дополняют необходимые знания в практике педиатра. В 5 блоках размещены 10 дисциплин, из которых на старших курсах студенты могут выбрать им необходимые.

Так, в I блоке включены такие дисциплины, как «Гинекологические про-

блемы детей и подростков» и «Аддиктивные и поведенческие расстройства у детей и подростков». Во II блок вошли такие предметы, как «Инновационные технологии в педиатрии» и «Физиотерапия в педиатрии». В III блоке предложены на выбор «Новые технологии в абдоминальной хирургии детского возраста» и «Клиническая биохимия». В IV блоке на выбор студентам предложены «Инструментальные методы диагностики и лечения у детей» и «Школьная медицина», а в V блоке «Неонатология» и «Реабилитация недоношенных детей».

Введение дисциплин по выбору дает возможность студентам старших курсов совершенствовать свои знания и умения в плане подготовки к последующему иостдипломному обучению.

Достоинством нового ФГОС является компетентный подход в обучении, расширение блока профессиональных дисциплин, усиление значимости учебной и производственных практик.

Из недостатков нового ФГОС можно выделить: уменьшение числа экзаменов, как форм промежуточного контроля; введение в 12 семестре экзаменов по дисциплинам, входящим в междисциплинарный экзамен ИГА (это ведет к «дублированию» экзаменов без промежуточной проверки усвоения знаний студентами); уменьшение количества часов по фундаментальным дисциплинам; объединение разных по сути дисциплин в одну.

В итоге мы имеем ряд, как преимуществ, так и недостатков нового ФГОС ВПО. Коррекция этих недостатков позволит направить учебный процесс на более глубокое усвоение знаний студентами, которые в свою очередь будут являться фундаментом, на котором в полном объеме должны формироваться умения и навыки, так необходимые в профессиональной деятельности каждому врачу педиатру.

Литература:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт высшего про-

фессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060103 Педиатрия (квалификации (степень) «специалист») Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 №1122.

2. Руководство по практическим умениям «педиатра» /Под редакцией Быкова В. О. -Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009, 574 с.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЕТСКИХ ИНФЕКЦИЙ

Шашель В.А., Первишко О.В.,

Александрова О.К.,

Баум ТТ., Левин П.В.

ГБОУ ВПО КубГМУ

Минздравсоцразвития России,

Кафедра факультетской педиатрии

Краснодар, Россия

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность[^], 2].

Одна из важнейших проблем преподавания дисциплин высшей школы - преемственность между теоретическими предметами и дисциплинами специальности.

Важность этой проблемы определяется тем, что коренным образом изменяются условия обучения, которые предъявляют более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию студента, а также к степени сформированное™ учебных знаний, умений и навыков.

Преподавание детских инфекций неразрывно связано с базовыми ме-

дицинскими фундаментальными дисциплинами, такими как анатомия, микробиология, педиатрия, нормальная и патологическая физиология и др. Основной "точкой пересечения" является изучение строения, особенностей детского организма с учетом современного развития и возможности применений полученных знаний в практической деятельности.

Правовые аспекты работы врача, основы этики и деонтологии, изучаемые в разделах правоведения, судебной медицины, основ здравоохранения и здоровья, создают пласт знаний необходимый для общения с пациентами, их родителями, коллегами.

На основе научного обеспечения целостного образовательного процесса развития и становления личности врача с помощью создания научно-обоснованной концепции и гармонично скомпонованной целесообразной системы вузовской подготовки врача с привлечением коллектива специалистов разных профилей [4].

Трудности лечебного процесса такого контингента больных заключаются в том, что необходим психологический контакт с пациентом-ребенком, возможность доверительных отношений, учитывая возраст. В тоже время родители больного должны полностью владеть информацией о возможных причинах заболевания, источника инфицирования, дальнейшей диагностической тактике, лабораторной динамики, способах лечения оптимально подобранных при данном инфекционном заболевании, с учетом возрастных особенностей.

В полной мере реализация преемственности дисциплин прослеживается при оказании экстренной, неотложной помощи больному с инфекционной патологией. Знание этиологического фактора, путей возможного развития заболевания, диагностический поиск, прогнозируемые патогенетические механизмы, оптимальный подбор способов лечения и медикаментозной терапии