

имеющие навыки и выполнить все отработанные умения при осуществлении медицинских манипуляций.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 060103 Педиатрия (квалификация «специалист»). Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. № 1122.

2. Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов/ Под ред. С.В. Коршунова. - М.: МИПК МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. - 212 с.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Шинкаренко В.И.

*Полтавский национальный
педагогический университет
имени ВТ. Короленка,
Полтава, Украина*

В современных социально-экономических условиях вузовское образование осуществляется на фоне высокой неопределенности жизненных перспектив молодых людей. Вуз временно защищает от трудностей поиска своего места в жизни, лишь на короткий срок отодвигает необходимость вступления в конкурентные отношения с профессионалами и другими молодыми специалистами.

Поступление в высшее учебное заведение и первые месяцы обучения в нём связаны у студентов-первокурсников с трудностями, возникающими при переходе в новые условия обучения. Происходит резкая ломка многолетнего привычного школьного стереотипа обучения, результаты которой могут обусловить сравнительно низкую успе-

ваемость, трудности в общении, понижается уровень учебной мотивации [1,2].

Многочисленными исследованиями установлено, что эффективность, успешность обучения во многом зависит от возможностей студента освоить новую среду, в которую он попадает, поступив в вуз. Начало учебного процесса вовлекает студента в сложную систему адаптации, которая отражает сложный и длительный процесс обучения и наиболее активные процессы адаптации к новым условиям студенческой жизни происходят на первых курсах.

Важное место среди социальной адаптации занимает профессиональная адаптация, которая представляет собой приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебно-воспитательного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе. Проблемы, с которыми сталкивается первокурсник объясняются рядом объективных причин:

1) сложностью химической науки и учебной дисциплины соответственно;

2) неспособностью осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет-ресурсов), использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации, а также ее представления в различных формах.

Механизмы адаптации, обеспечивающие успешное вхождение студента в образовательную среду, заключаются в педагогическом сопровождении, которое организуется с позиции личностно-ориентированного подхода и развивающего обучения. Это позволяет преодолеть образовательные и социально-коммуникативные проблемы и обеспечить успешность процесса адаптации.

Одной из главных причин, затрудняющих адаптацию к условиям обучения в институте, свыше 60% опрошенных назвали недостаток времени для само-

стоятельной работы при подготовке домашних заданий. В связи с этим почти 30% студентов приходят на занятия неподготовленными. Большинство студентов первого курса, как показывают наши наблюдения, не могут эффективно организовать свою учебно-познавательную деятельность, рационально спланировать и осуществить самостоятельную работу, и, как следствие, учатся ниже своих потенциальных возможностей именно из-за отсутствия таких навыков. В соответствии с кредита о-модульной системой организации учебного процесса, на самостоятельную и индивидуальную работу при изучении курса неорганической химии отводится 59,7 % от общего количества часов отведенных на данную дисциплину, что говорит о важности самостоятельной работы, как составляющей учебного процесса.

К каждой теме лабораторного занятия разработаны методические рекомендации, где самостоятельной работе отводится одно из главных мест. Содержание самостоятельной работы включает четко определенный объем теоретического материала, рекомендации к его освоению, опорные конспекты, позволяющие систематизировать знания и тесты для самоконтроля. Для формирования критического мышления студентов, умения рационально распределять свое время, предлагаем на занятии делать краткие сообщения по материалам подготовленных рефератов.

Важным аспектом самостоятельной работы является решение задач. Для оптимизации самостоятельной работы издан сборник задач и упражнений, который содержит разноуровневые задачи к каждой теме. Студент может самостоятельно выбирать уровень сложности задачи. Если решение задач не вызывает трудностей, он работает со сложными задачами. Если же возникают проблемы при решении даже школьных задач, он может обратиться к разделу, в котором наведены примеры решения. Это спо-

собствует развитию самостоятельности студентов.

Для формирования интереса первокурсников к обучению, индивидуальная работа осуществляется по методу проектов. Проекты могут быть индивидуальные и групповые. Работа над проектом формирует первые навыки научной работы: самостоятельная постановка цели и заданий работы, выдвижение гипотезы исследования, выбор методики проведения эксперимента, формирование выводов. Эти навыки особенно необходимы будущему учителю химии, поскольку химия - наука экспериментальная и учитель должен уметь научить школьников проводить несложные исследования. А без владения исследовательскими умениями, осуществить руководство исследовательской деятельностью школьников невозможно. Будущий учитель химии должны обладать в первую очередь высокоразвитым логическим и абстрактным мышлением, способностью произвольно управлять собственными мыслительными процессами, т.е. быстро и активно сосредоточиваться на интересующем объекте, полностью отвлекаясь от всего остального, что возможно лишь при наличии высокой степени концентрации внимания. Поэтому именно метод проектов позволяет сформировать эти качества.

Экспериментальная работа позволяет сделать выводы, что именно в процессе обучения на первом курсе можно обеспечить положительную динамику адаптации. Прежде всего необходимо использовать развивающие возможности химии для формирования качеств, необходимых для продуктивной познавательной деятельности: трудолюбие, настойчивость в преодолении трудностей, инициативности, самостоятельности, логической строгости в постановке заданий и формулировании выводов, критичности мышления и самокритичности. Успешность дальнейшего обучения студента в вузе зависит от сформир-

рованности учебных навыков на первом курсе.

Литература:

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Адаптация студентов младших курсов к условиям обучения в высшей школе // Акмеология - № 3. - 2006. - С. 86-89.

2. Гапонова С.А. Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения // Психологический журнал - Т. 15. - № 13. - 1994. - С. 131-135.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Шиян Н.И.

Проректор по научной работе
*Полтавский национальный
педагогический университет
имени ВТ. Короленка,
Полтава, Украина*

Опыт работы отечественной и зарубежной высшей школы [1] свидетельствует, что увеличение объема информации, которая включается в программы высших учебных заведений, приводит к значительной аудиторной перегрузке студентов. И в то же время, стремительное обновление знаний сделало нецелесообразным ставку на запоминание материала и. как следствие, изменилась цель образования. Основной задачей образования стало не получение определенной суммы знаний, а развитие мышления, навыков самостоятельного усвоения знаний и анализа новых сведений. Эти изменения требуют не только совершенствования содержания, но и изменения характера учебного процесса в вузе. Акцент в учебном процессе необходимо ставить не на информативность, а на методологию и методику, чтобы студенты еще в вузе привыкали к самостоятельному получению информации. Достичь такого изменения характера учебного процесса можно только освободив время для организации самостоятельной работы студентов.

При таком подходе резко возрастает значимость методического обеспечения учебного процесса, в частности, по каждой дисциплине на кафедре должны быть:

- материалы для аудиторной работы: тексты лекций (в том числе и электронный вариант), программы и планы семинарских, практических (лабораторных) занятий, мультимедийное сопровождение аудиторных занятий;

- материалы для самостоятельной работы студентов: варианты заданий для самостоятельной работы, материалы для самоконтроля, типовые модели рефератов, курсовых работ, эссе и критерии их оценивания; обучающие электронные материалы в электронной библиотеке;

- материалы для контроля знаний: письменные контрольные задания, бумажные и электронные тесты, экзаменационные билеты.

Изменилась и методика проведения лекций. Тексты лекций студент может взять на кафедре, поэтому отпадает необходимость в чисто механическом полном конспектировании всего учебного материала, студент может записать только какую-то мысль, утверждение, идею и т.п. Деятельность студента на лекции активна: он осмысливает основные положения, может высказать свое мнение по рассматриваемому вопросу, задать вопрос. Ведь самостоятельная работа - это прежде всего самостоятельная мыслительная деятельность. Творчески работать может лишь тот, кто думает, а, следовательно, задача лектора - пробудить мысль. Поэтому лекция перестает быть монологом, она включает в себя диалог. Студент может задавать вопросы, высказывать сомнения, возникающие в процессе самостоятельного решения вопросов, которые вынесены на лекцию. То есть, на лекцию студент приходит, проработав основные вопросы самостоятельно. Только в таком случае он может работать на лекции совместно с преподавателем, высказывать свои предложения, суждения и убеждения. Такая форма проведения лекций по-