

Практика применения компьютеров в обучении по дисциплинам механического цикла показывает, что данный вид деятельности полезен и студентам и преподавателям. Выигрывает

наглядность в преподавании, освобождение от рутинных расчетов, оформление работы, а главное – несомненная польза в изучении трудных для понимания дисциплин.

Технические науки

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВУЗА

Космынин А.В., Чернобай С.П.

*ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре
государственный технический университет»,
Комсомольск-на-Амуре, e-mail: avkosm@knastu.ru*

Одним из современных подходов к обновлению содержания образования, в рамках Болонских соглашений, является так называемый компетентностный подход к образованию, который в последние годы становится все более популярным.

Среди первоочередных задач, направленных на усиление роли образования в социально-экономическом развитии страны, в «Концепции Федеральной целевой программы развития образования» называется приведение содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями общества. При этом обновление содержания образования, разработка нового поколения стандартов напрямую связывается с реализацией компетентностного подхода. Обращение современной педагогики к понятиям «компетентностный подход», «компетентность», «ключевые компетенции» объясняется рядом причин.

1. Существенные изменения в обществе, ускорение темпов социально-экономического развития обусловили поиск новой концепции образования, отражающей эти изменения и ориентированной на воспроизведение качеств личности, востребованных XXI веком: мобильности, динамизма, конструктивности, профессиональной, социальной, личностно-бытовой и др. компетентности.

2. Задачи модернизации общего и профессионального образования, необходимость его соответствия, как потребностям личности, так и запросам общества требуют принципиально нового подхода к определению его целей, содержания и организации.

3. Развитие процессов информатизации приводит к тому, что система профессиональной подготовки не в состоянии «угнаться» за все возрастающим потоком информации – необходим принципиально новый подход к конструированию содержания педагогического образования, способного стимулировать молодого педагога к постоянному самосовершенствованию,

рефлексии качества своей педагогической деятельности, ее самооценки и коррекции.

Компетентностный подход к профессиональному образованию соответствует социальным ожиданиям в сфере образования, и интересам участников образовательного процесса. Мы рассматриваем компетентность как совокупность компетенций, обладающую синергичным эффектом; в компетентности проявляется не «простое сложение» сформированных компетенций, а некий результат, обусловленный взаимосвязями, взаимовлиянием между ними. Компетентности могут состоять из большого числа компетенций, многие из которых относительно независимы друг от друга и относятся к совершенно разным сферам. Под компетенциями мы подразумеваем характеристики специалиста, выраженные через способность действовать, базирующуюся на единстве знаний, профессионального опыта и поведения в соответствии с целью и ситуацией. Компетентности – это те качества, которыми должен обладать конкретный специалист, занимающий данную должность.

Компетенции могут проявляться заменять дополнять друг друга в качестве составляющих квалификационных характеристик, как для компаний, так и для кадровых агентств. Таким образом, компетенции – это, с одной стороны, учебные цели, которых должен достичь обучающийся, а с другой – это результаты обучения, которые можно наблюдать, измерять и сравнивать с эталоном. Каждая компетенция, в свою очередь, имеет профиль, представляющий собой: набор парциальных компетенций, которые могут являться учебными целями изучения тем, разделов учебного содержания. Например, в компетенцию «коммуникабельность» войдут умения быстро устанавливать контакт с незнакомыми людьми.

Корректно составленные профили компетенций позволяют долгосрочно планировать и прогнозировать необходимые кадровые ресурсы, быстро и эффективно формировать кадровый резерв, планировать обучение.

Современный инженер должен быть профессионально эрудированным, обладающим фундаментальными теоретическими знаниями и одновременно в совершенстве владеющим практическими компетенциями по специальности, по научной организации труда, ясно видящим инновационные задачи. Содержание подготовки таких профессионалов требует тщательного научного обоснования.

Проекты, разрабатываемые студентом, должны быть тесно связаны по содержанию с будущей профессией. Инженерно-технологическая деятельность – это один из видов профессиональной деятельности, который направлен на поиск, обнаружение и решение инженерно-технологических задач на основе системы профессиональных знаний, компетенций и творческих способностей; это сложная система, интегрирующим компонентом которой является специалист, обеспечивающий взаимодействие всех ее компонентов с учетом многообразия показателей, отражающих ее специфику. Поэтому основным признаком профессионализма инженера является его способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию.

Особенностью его будущей деятельности, на наш взгляд, является ее интегрированный характер: это и проектирование, и конструктивное моделирование, включающее конструирование и расчеты инженерно-технологических деталей и их целостных конструкций. Кроме этого, в круг решаемых задач входят: организация процессов проектирования и управление ими; согласование с инженерными разделами проекта, оценка качества проектов в целом, а также осуществление предварительных исследований. Синтез знаний и умений, позволяющих выполнять эти функции, представляют собой ключевые компетенции.

Сравним традиционную и компетентностную модели специалиста вуза. На наш взгляд,

компетентностная модель отличается от традиционной не столько более детальной разработкой личностного компонента, сколько содержанием смыслов и целеполаганий специалиста. В качестве элементов модели здесь рассматриваются не только обязательные профессионально-предметные и личностно-креативные стороны модели, но и смыслы и целеполагания, тип мышления. Включение в компетентностную модель целей постиндустриального образования ее заметно обогащает и вскрывает гуманистическую сущность.

Таким образом, можно сделать вывод, что компетентностный подход – это прогрессивное направление в совершенствовании системы образования, которое увязывает в единую систему – систему компетенций – формируемые у студентов знания, умения, навыки с качествами их личности, которые принято называть профессионально значимыми качествами.

Список литературы

1. Чернобай С.П. Практико-ориентированный подход важнейшее условие реализации модели специалиста // Материалы межрегионального научно-методического совета; под ред. Е.Г. Саливон. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Амурского гуманит.-пед. гос. ун-та, 2010. – 108 с.
2. Шестак Н.В., Шестак В.П. Компетентностный подход в дополнительном профессиональном образовании // Высшее образование в России. – 2008. – №3. – С. 29–39.
3. Хайруллина Э.Р. Развитие ключевых компетенций студентов в проектно-творческой деятельности // Педагогика. – 2007. – №9. – С. 72–75.
4. Якупова А.Р., Сарапулов В.Н. Компетентностная модель специалиста // Высшее образование Сегодня. – 2009. – №6. – С. 36–40.

«Дистанционное образование в вузе: трудности и перспективы», Мальдивские острова, 15-22 февраля 2012 г.

Педагогические науки

О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Пидодня А.М., Керова Т.М.

*Самарский государственный технический
университет, Сызрань,
e-mail: Kerova_Tatyana@mail.ru*

Несомненно, что дистанционное обучение (ДО) – одно из самых перспективных и наиболее востребованных направлений информационных технологий в образовании, так как позволяет широким слоям населения осуществлять обучение независимо от расстояния.

ДО дает возможность совмещать производственную деятельность с учебой, работать по удобному для себя расписанию и в самом комфортном режиме, расширять кругозор, используя различные источники информации. ДО повышает уровень образовательного потенциала общества и способствует удовлетворению потребностей страны в квалифицированных специалистах, владеющих иностранными языками.

Разработанный на кафедре начальный курс английского языка для ДО, показал, что самым трудным оказалось обучение фонетике английского языка (АЯ). Для преодоления этих сложностей пришлось дополнительно вводить фонетические упражнения.

Начальный курс был рассчитан в основном для тех, кто окончил школу недавно. Мы же столкнулись с тем, что обучаться пришлось более взрослому населению, которое давно забыло даже начальные знания по АЯ и пришлось дорабатывать материал по АЯ.

Мы также обратили внимание, что запланированные консультации со студентами по «Скайпу» потребовали гораздо больше времени, чем мы предполагали. Это потребовало корректировки времени консультаций. Увеличилось и количество студентов, которые бы хотели приехать и получить личную консультацию.

Разработанные тесты по АЯ показали, что студенты в основном справляются с предложенным грамматическим и лексическим мате-