Проекты, разрабатываемые студентом, должны быть тесно связаны по содержанию с будущей профессией. Инженерно-технологическая деятельность – это один из видов профессиональной деятельности, который направлен на поиск, обнаружение и решение инженерно-технологических задач на основе системы профессиональных знаний, компетенций и творческих способностей; это сложная система, интегрирующим компонентом которой является специалист, обеспечивающий взаимодействие всех ее компонентов с учетом многообразия показателей, отражающих ее специфику. Поэтому основным признаком профессионализма инженера является его способность к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию.

Особенностью его будущей деятельности, на наш взгляд, является ее интегрированный характер: это и проектирование, и конструктивное моделирование, включающее конструирование и расчеты инженерно-технологических деталей и их целостных конструкций. Кроме этого, в круг решаемых задач входят: организация процессов проектирования и управление ими; согласование с инженерными разделами проекта, оценка качества проектов в целом, а также осуществление предварительных исследований. Синтез знаний и умений, позволяющих выполнять эти функции, представляют собой ключевые компетенции.

Сравним традиционную и компетентностную модели специалиста вуза. На наш взгляд, компетентностная модель отличается от традиционной не столько более детальной разработкой личностного компонента, сколько содержанием смыслов и целеполаганий специалиста. В качестве элементов модели здесь рассматриваются не только обязательные профессионально-предметные и личностно-креативные стороны модели, но и смыслы и целеполагания, тип мышления. Включение в компетентностную модель целей постиндустриального образования ее заметно обогащает и вскрывает гуманистическую сущность.

Таким образом, можно сделать вывод, что компетентностный подход - это прогрессивное направление в совершенствовании системы образования, которое увязывает в единую систему – систему компетенций – формируемые у студентов знания, умения, навыки с качествами их личности, которые принято называть профессионально значимыми качествами.

Список литературы

1. Чернобай С.П. Практико-ориентированный подход важнейшее условие реализации модели специалиста // Материалы межрегионального научно-методического совета; под. ред. Е.Г. Саливон. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Амурского гуманит.-пед. гос. ун-та, 2010. – 108 с.

2. Шестак Н.В., Шестак В.П. Компетентностный подход в дополнительном профессиональном образовании // Высшее образование в России. – 2008. – №3.– С. 29–39.

3. Хайруллина Э.Р. Развитие ключевых компетенций студентов в проектно-творческой деятельности // Педагогика. – 2007. – №9. – С. 72–75.

4. Якупова А.Р., Сарапулов В.Н. Компетентностная модель специалиста // Высшее образование Сегодня. – 2009. – №6. – С. 36–40.

«Дистанционное образование в вузе: трудности и перспективы», Мальдивские острова, 15-22 февраля 2012 г.

Педагогические науки

О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Пидодня А.М., Керова Т.М.

Самарский государственный технический университет, Сызрань, e-mail: Kerova_Tatyana@mail.ru

Несомненно, что дистанционное обучение (ДО) – одно из самых перспективных и наиболее востребованных направлений информационных технологий в образовании, так как позволяет широким слоям населения осуществлять обучение независимо от расстояния.

ДО дает возможность совмещать производственную деятельность с учебой, работать по удобному для себя расписанию и в самом комфортном режиме, расширять кругозор, используя различные источники информации. ДО повышает уровень образовательного потенциала общества и способствует удовлетворению потребностей страны в квалифицированных специалистах, владеющих иностранными языками.

Разработанный на кафедре начальный курс английского языка для ДО, показал, что самым трудным оказалось обучение фонетике английского языка (АЯ). Для преодоления этих сложностей пришлось дополнительно вводить фонетические упражнения.

Начальный курс был рассчитан в основном для тех, кто окончил школу недавно. Мы же столкнулись с тем, что обучаться пришло более взрослое население, которое давно забыло даже начальные знания по АЯ и пришлось дорабатывать материал по АЯ.

Мы также обратили внимание, что запланированные консультации со студентами по «Скайпу» потребовали гораздо большего времени, чем мы предполагали. Это потребовало корректировки времени консультаций. Увеличилось и количество студентов, которые бы хотели приехать и получить личную консультацию.

Разработанные тесты по АЯ показали, что студенты в основном справляются с предложенным грамматическим и лексическим мате-

риалом. Дополнительный тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу, не входящий в структуру начального курса, показал, что студенты достаточно хорошо усвоили материал.

Задания к разработанным текстам для начального курса АЯ особых затруднений не вызвали.

Начатая работа по ДО английского языка показала, что потребуется время для накопления опыта и корректировки отобранного материала.

«Интеграция науки и образования», Мальдивские острова, 15-22 февраля 2012 г.

Педагогические науки

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Антропова Н.А.

Забайкальский институт предпринимательства Сибирского университета потребительской кооперации, Чита, e-mail: naantropova@rambler.ru

Знаменательным событием 2010 года стало провозглашение Европейского пространства высшего образования – ЕПВО (European Higher Education Area – EHEA), что совпало с десятилетним юбилеем Болонского процесса. Создание ЕПВО означает завершение подготовительного этапа перехода на Болонские стандарты в рамках стратегии интернационализации высшего образования. Это позволит гражданам стран, подписавших Болонскую декларацию, реализовать на практике статус «гражданина Европы», получив не только признаваемую на всем европейском пространстве квалификацию, но и реальную возможность последующего трудоустройства за рубежом.

Как воплощение в жизнь полномасштабного запуска Болонского процесса следует рассматривать вступление в силу в Российской Федерации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения. Новая концепция ФГОСов предусматривает кардинальные, системные изменения в высшей школе, среди которых компетентностный подход к обучению имеет особое значение.

Никто уже не оспаривает важность развития как у бакалавров, так и магистров целого ряда зафиксированных в стандартах общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые позволили бы выпускникам вузов работать в различных областях будущей профессиональной деятельности с наивысшей отдачей.

В век глобализации, когда интеграционные процессы достигли доселе невиданных размеров практически во всех сферах жизни, умение осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранных языках стало необходимостью и одной из самых востребованных на нынешнем рынке труда общекультурных и общепрофессиональных компетенций. Неслучайно дисциплина «Иностранный язык» вошла в обязательную часть «Гуманитарного, социального и экономического цикла» на бакалавриате, а дисциплина «Деловой иностранный язык» была включена в базовую часть «Профессионального цикла» в магистратуре. Здесь, однако, хотелось бы отметить, что изучение одного иностранного языка уже недостаточно, хотя бы потому, что, чтобы стать «гражданином Европы», нужно знать, по меньшей мере, три иностранных языка (английский, немецкий и французский). Кстати сказать, академическая и профессиональная мобильность не может быть в полном объеме реализована, если не подкреплена владением иностранными языками.

Известно, что обучение иностранным языкам невозможно в отрыве от развития межкультурной компетенции, под которой, коротко говоря, понимают способность членов какой-либо культурной общности добиваться понимания в процессе взаимодействия с представителями другой культуры. В связи с этим на многих языковых специальностях уже давно была введена дисциплина «Межкультурная коммуникация», позволяющая будущим лингвистам-профессионалам избежать непонимания в общении с иностранцами.

Поскольку сегодня на международный уровень выходят не только крупные компании, но и предприятия среднего и малого бизнеса, необходимость введения данного курса практически на всех специальностях, кажется нам вполне обоснованной. Многолетний опыт включения дисциплины «Межкультурная коммуникация» в качестве дисциплины по выбору в учебный план на нескольких специальностях в Забайкальском институте предпринимательства с целью развития у будущих специалистов межкультурной компетенции показал, что данная, как правило, односеместровая дисциплина вызывает неподдельный интерес у обучающихся и желание продолжить её изучение. Отсюда напрашивается вывод о том, что включение данной дисциплины в вариативную часть «Гуманитарного, социального и экономического цикла» основных образовательных программ ВПО не только целесообразно, но и необходимо. Включая курс в перечень дисциплин по выбору, можно предоставить студентам возможность самим решить, изучать данную дис-