

риалом. Дополнительный тест по пройденному грамматическому и лексическому материалу, не входящий в структуру начального курса, показал, что студенты достаточно хорошо усвоили материал.

Задания к разработанным текстам для начального курса АЯ особых затруднений не вызвали.

Начатая работа по ДО английского языка показала, что потребуется время для накопления опыта и корректировки отобранного материала.

*«Интеграция науки и образования»,
Мальдивские острова, 15-22 февраля 2012 г.*

Педагогические науки

**МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ
КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВНАЯ
ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ**

Антропова Н.А.

*Забайкальский институт предпринимательства
Сибирского университета потребительской
кооперации, Чита, e-mail: naantropova@rambler.ru*

Знаменательным событием 2010 года стало провозглашение Европейского пространства высшего образования – ЕПВО (European Higher Education Area – EHEA), что совпало с десятилетним юбилеем Болонского процесса. Создание ЕПВО означает завершение подготовительного этапа перехода на Болонские стандарты в рамках стратегии интернационализации высшего образования. Это позволит гражданам стран, подписавших Болонскую декларацию, реализовать на практике статус «гражданина Европы», получив не только признаваемую на всем европейском пространстве квалификацию, но и реальную возможность последующего трудоустройства за рубежом.

Как воплощение в жизнь полномасштабного запуска Болонского процесса следует рассматривать вступление в силу в Российской Федерации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения. Новая концепция ФГОСов предусматривает кардинальные, системные изменения в высшей школе, среди которых компетентностный подход к обучению имеет особое значение.

Никто уже не оспаривает важность развития как у бакалавров, так и магистров целого ряда зафиксированных в стандартах общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые позволили бы выпускникам вузов работать в различных областях будущей профессиональной деятельности с наивысшей отдачей.

В век глобализации, когда интеграционные процессы достигли доселе невиданных размеров практически во всех сферах жизни, умение осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранных языках стало необходимостью и одной из самых востребованных на нынешнем рынке труда общекультурных и общепрофессиональных компетенций. Неслучайно дисципли-

на «Иностранный язык» вошла в обязательную часть «Гуманитарного, социального и экономического цикла» на бакалавриате, а дисциплина «Деловой иностранный язык» была включена в базовую часть «Профессионального цикла» в магистратуре. Здесь, однако, хотелось бы отметить, что изучение одного иностранного языка уже недостаточно, хотя бы потому, что, чтобы стать «гражданином Европы», нужно знать, по меньшей мере, три иностранных языка (английский, немецкий и французский). Кстати сказать, академическая и профессиональная мобильность не может быть в полном объеме реализована, если не подкреплена владением иностранными языками.

Известно, что обучение иностранным языкам невозможно в отрыве от развития межкультурной компетенции, под которой, коротко говоря, понимают способность членов какой-либо культурной общности добиваться понимания в процессе взаимодействия с представителями другой культуры. В связи с этим на многих языковых специальностях уже давно была введена дисциплина «Межкультурная коммуникация», позволяющая будущим лингвистам-профессионалам избежать непонимания в общении с иностранцами.

Поскольку сегодня на международный уровень выходят не только крупные компании, но и предприятия среднего и малого бизнеса, необходимость введения данного курса практически на всех специальностях, кажется нам вполне обоснованной. Многолетний опыт включения дисциплины «Межкультурная коммуникация» в качестве дисциплины по выбору в учебный план на нескольких специальностях в Забайкальском институте предпринимательства с целью развития у будущих специалистов межкультурной компетенции показал, что данная, как правило, односеместровая дисциплина вызывает неподдельный интерес у обучающихся и желание продолжить её изучение. Отсюда напрашивается вывод о том, что включение данной дисциплины в вариативную часть «Гуманитарного, социального и экономического цикла» основных образовательных программ ВПО не только целесообразно, но и необходимо. Включая курс в перечень дисциплин по выбору, можно предоставить студентам возможность самим решить, изучать данную дис-

циплину или нет. Однако при этом они должны получить полную информацию о содержании и возможностях курса.

В заключение следует отметить, что владение межкультурной компетенцией необходимо не только при общении с деловыми партнерами, но и в межличностном общении, которое стало возможно благодаря новым информационным технологиям. Опыт многих стран показывает, что на международном рынке труда востребованность в специалистах, способных без проблем работать в мультинациональных компаниях, решая глобальные проблемы человечества, довольно высока. Эта компетенция не стирается с годами, её можно и нужно расширять, участвуя в различного рода международных программах и проектах, предлагаемых как в рамках Европейского пространства высшего образования, так и на уровне отдельно взятой страны (речь идет, например, о различных стипендиальных программах для студентов).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МАГИСТРОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Жиндеева Е.А.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»,
Саранск, e-mail: jindeeva@mail.ru

В период перехода системы высшего образования на двухуровневую подготовку специалиста информационно-методическое обеспечение учебного процесса приобретает важное значение, так как увеличивается объем самостоятельной работы студентов в связи с сокращением числа часов аудиторных занятий. Уже сам статус магистра подразумевает самостоятельные изыскания в выбранной профессиональной области. Магистр – это широко эрудированный специалист, владеющий методологией научного творчества, современными информационными технологиями, подготовленный исследовательской, консультационной и аналитической деятельности, в нашем случае основой подготовки является педагогическая направленность деятельности получившего степень магистра литературного образования. Так в качестве основных стандартов подготовки указываются требования, обусловленные специализированной подготовкой магистра, что в том числе включает владение навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении;

Первые магистры появились в Древнем Риме. И хотя в переводе с латинского данный термин означает «наставник», «учитель», «руководитель», первые магистры не имели никакого отношения к науке. Более пятидесяти должно-

стей носили название магистр (например, магистр всадников и т.д.).

Позднее в Европе магистром стали называть главу некоторых светских и церковных учреждений (напр., Великий магистр, гроссмейстер, глава духовно-рыцарского ордена).

Только в средние века магистр стал означать особое звание, которое носил учитель «семи свободных искусств». В это время этот термин стал употребляться в значении – ученая степень.

В настоящее время ученая степень магистра сохранилась в Англии и России. В современной англо-американской системе высшего образования магистр занимает промежуточное положение между бакалавром и доктором наук.

В России ученая степень магистра была введена императорским указом в 1803 году. Лица, получившие эту степень, имели право заведовать кафедрой. Университетским уставом в 1884 году ученая степень кандидата наук была отменена (с этого времени в России присуждались только две ученые степени – магистра и доктора наук). В 1917 году Декретом Совнаркома РСФСР ученые степени (магистра, доктора наук) ликвидированы. В 1934 году ученые степени (кандидата, доктора наук) восстановлены. В 1993 году восстановлена степень магистра наук. В структуре современного российского высшего образования степень магистра следует по научному уровню за степенью бакалавра и предшествует степени кандидата наук. Эта степень свидетельствует о наличии у ее обладателя умений и навыков, присущих начинающему научному работнику. Степень магистра присуждается лицам, проявившим склонность к **самостоятельной** научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Важной частью обучения в магистратуре является самостоятельная работа магистрантов: изучение рекомендованной литературы, выполнение различных видов заданий. Аудиторные занятия составляют в среднем 14 часов в неделю, что позволяет одновременно с обучением получать опыт работы и использовать полученные теоретические знания на практике.

Согласно требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования обучение в магистратуре осуществляется в соответствии с *индивидуальным планом работы* студента-магистранта, разработанным с участием научного руководителя магистерской программы

Для нормальной самостоятельной работы студент должен быть обеспечен достаточным количеством учебных пособий разного вида и хорошо ориентироваться в разработанной научным руководителем и ведущими преподавателями методике выполнения заданий.

Обычно предлагаемые методические рекомендации предполагают две основные формы самостоятельной работы студентов: в аудитор-