

циплину или нет. Однако при этом они должны получить полную информацию о содержании и возможностях курса.

В заключение следует отметить, что владение межкультурной компетенцией необходимо не только при общении с деловыми партнерами, но и в межличностном общении, которое стало возможно благодаря новым информационным технологиям. Опыт многих стран показывает, что на международном рынке труда востребованность в специалистах, способных без проблем работать в мультинациональных компаниях, решая глобальные проблемы человечества, довольно высока. Эта компетенция не стирается с годами, её можно и нужно расширять, участвуя в различного рода международных программах и проектах, предлагаемых как в рамках Европейского пространства высшего образования, так и на уровне отдельно взятой страны (речь идет, например, о различных стипендиальных программах для студентов).

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МАГИСТРОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Жиндеева Е.А.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный  
педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»,  
Саранск, e-mail: jindeeva@mail.ru

В период перехода системы высшего образования на двухуровневую подготовку специалиста информационно-методическое обеспечение учебного процесса приобретает важное значение, так как увеличивается объем самостоятельной работы студентов в связи с сокращением числа часов аудиторных занятий. Уже сам статус магистра подразумевает самостоятельные изыскания в выбранной профессиональной области. Магистр – это широко эрудированный специалист, владеющий методологией научного творчества, современными информационными технологиями, подготовленный исследовательской, консультационной и аналитической деятельности, в нашем случае основой подготовки является педагогическая направленность деятельности получившего степень магистра литературного образования. Так в качестве основных стандартов подготовки указываются требования, обусловленные специализированной подготовкой магистра, что в том числе включает владение навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении;

Первые магистры появились в Древнем Риме. И хотя в переводе с латинского данный термин означает «наставник», «учитель», «руководитель», первые магистры не имели никакого отношения к науке. Более пятидесяти должно-

стей носили название магистр (например, магистр всадников и т.д.).

Позднее в Европе магистром стали называть главу некоторых светских и церковных учреждений (напр., Великий магистр, гроссмейстер, глава духовно-рыцарского ордена).

Только в средние века магистр стал означать особое звание, которое носил учитель «семи свободных искусств». В это время этот термин стал употребляться в значении – ученая степень.

В настоящее время ученая степень магистра сохранилась в Англии и России. В современной англо-американской системе высшего образования магистр занимает промежуточное положение между бакалавром и доктором наук.

В России ученая степень магистра была введена императорским указом в 1803 году. Лица, получившие эту степень, имели право заведовать кафедрой. Университетским уставом в 1884 году ученая степень кандидата наук была отменена (с этого времени в России присуждались только две ученые степени – магистра и доктора наук). В 1917 году Декретом Совнаркома РСФСР ученые степени (магистра, доктора наук) ликвидированы. В 1934 году ученые степени (кандидата, доктора наук) восстановлены. В 1993 году восстановлена степень магистра наук. В структуре современного российского высшего образования степень магистра следует по научному уровню за степенью бакалавра и предшествует степени кандидата наук. Эта степень свидетельствует о наличии у ее обладателя умений и навыков, присущих начинающему научному работнику. Степень магистра присуждается лицам, проявившим склонность к **самостоятельной** научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Важной частью обучения в магистратуре является самостоятельная работа магистрантов: изучение рекомендованной литературы, выполнение различных видов заданий. Аудиторные занятия составляют в среднем 14 часов в неделю, что позволяет одновременно с обучением получать опыт работы и использовать полученные теоретические знания на практике.

Согласно требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования обучение в магистратуре осуществляется в соответствии с *индивидуальным планом работы* студента-магистранта, разработанным с участием научного руководителя магистерской программы

Для нормальной самостоятельной работы студент должен быть обеспечен достаточным количеством учебных пособий разного вида и хорошо ориентироваться в разработанной научным руководителем и ведущими преподавателями методике выполнения заданий.

Обычно предлагаемые методические рекомендации предполагают две основные формы самостоятельной работы студентов: в аудитор-

ное и внеаудиторное время. Правильная (психологически и дидактически обоснованная) организация самостоятельной работы при изучении каждой дисциплины – это один из основных педагогических путей развития и становления творческих качеств личности учащегося на каждом уровне обучения.

Задания для самостоятельной работы должны быть конкретными. Их содержание, соответствуя программе, должно знакомить студентов с современными методами решения задач данной дисциплины. Структура заданий должна соответствовать принципу доступности: от известного к неизвестному и от простого к сложному, а трудоемкость – времени, выделенному программой на самостоятельную работу по изучению данной темы. В заданиях следует указывать знания и умения, которыми должен овладеть студент по мере их выполнения. Кроме того, в них нужно включать вопросы для самоконтроля и взаимного контроля, тесты и контрольные вопросы для оценки и самооценки уровня усвоения знаний, сформированности умений.

Венцом магистерской подготовки является написание **выпускной работы** (диссертации). И если в Англии выпускная работа (магистерская диссертация) – первое самостоятельное

исследование, которое выполняет студент, но в педагогическом образовании в России, как правило, это хорошо апробированная практическая и теоретическая работа, получившая подтверждение методика обучения, содержащая различные виды экспериментов. Мы отдаем отчет в том, что большой исследовательский опыт преподавателя – руководителя проекта не может быть прямо воспринят студентом, однако моральная ответственность за качество выполнения исследования возложена и на руководителя конкретного проекта, и на руководителя программы подготовки в целом. Поэтому методические указания по выполнению выпускной работы или магистерской диссертации – это дополнительное средство обобщения ориентировочной основы деятельности по проведению исследования, которые имеют типовую основу и конкретизируются в индивидуальном порядке, что ведет к усилению и детализации самостоятельной работы магистра в условиях обновления национальных образовательных программ.

Публикация осуществляется в рамках выполнения ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. (ГК №П381 от 07 мая 2010 года).

*«Инновационные направления в педагогическом образовании»,  
Индия (Гоа), 15-26 февраля 2012 г.*

*Педагогические науки*

**ВНЕДРЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ДИЗАЙН»**

Багаева Т.В., Боронцов А.А.

*Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Улан-Удэ,  
e-mail: bagaeva-tv@mail.ru*

В связи с модернизацией российского образования и внедрением Болонских соглашений происходят изменения системы оценки результатов обучения. Балльно-рейтинговая система – одна из современных технологий, которая используется в менеджменте качества образовательных услуг. Система балльно-рейтинговой оценки знаний является основным инструментом оценки работы студента в процессе учебной, научной, внеучебной деятельности и определения рейтинга выпускника на выходе.

В основе балльно-рейтинговой системы оценки лежит компетентностная модель формирования знаний, умений и навыков. Поэтому объектом оценивания в балльно-рейтинговой системе являются формируемые

компетенции или результаты обучения, что приводит к возникновению связи между преподаванием, оцениванием и результатами обучения.

При балльно-рейтинговой системе обучения результаты учебной деятельности студентов оцениваются с учетом: качества выполнения учебных заданий; приобретения глубоких знаний теоретического материала учебной программы и способности к концептуальному анализу; владения практическими навыками; владения дополнительными материалами, не входящими в учебную программу; творческой активности на занятиях; способности найти правильное решение типичных и нетипичных задач; умения работать в коллективе; формирования коммуникативных навыков.

Внедрение в учебную деятельность балльно-рейтинговой системы оценки позволит сделать вывод об его эффективности:

– она более объективно и точно оценивает знания студента за счет использования балльной шкалы оценок;

– учитывает текущую успеваемость студента и тем самым значительно активизирует его самостоятельную работу;