

ное и внеаудиторное время. Правильная (психологически и дидактически обоснованная) организация самостоятельной работы при изучении каждой дисциплины – это один из основных педагогических путей развития и становления творческих качеств личности учащегося на каждом уровне обучения.

Задания для самостоятельной работы должны быть конкретными. Их содержание, соответствуя программе, должно знакомить студентов с современными методами решения задач данной дисциплины. Структура заданий должна соответствовать принципу доступности: от известного к неизвестному и от простого к сложному, а трудоемкость – времени, выделенному программой на самостоятельную работу по изучению данной темы. В заданиях следует указывать знания и умения, которыми должен овладеть студент по мере их выполнения. Кроме того, в них нужно включать вопросы для самоконтроля и взаимного контроля, тесты и контрольные вопросы для оценки и самооценки уровня усвоения знаний, сформированности умений.

Венцом магистерской подготовки является написание **выпускной работы** (диссертации). И если в Англии выпускная работа (магистерская диссертация) – первое самостоятельное

исследование, которое выполняет студент, но в педагогическом образовании в России, как правило, это хорошо апробированная практическая и теоретическая работа, получившая подтверждение методика обучения, содержащая различные виды экспериментов. Мы отдаем отчет в том, что большой исследовательский опыт преподавателя – руководителя проекта не может быть прямо воспринят студентом, однако моральная ответственность за качество выполнения исследования возложена и на руководителя конкретного проекта, и на руководителя программы подготовки в целом. Поэтому методические указания по выполнению выпускной работы или магистерской диссертации – это дополнительное средство обобщения ориентировочной основы деятельности по проведению исследования, которые имеют типовую основу и конкретизируются в индивидуальном порядке, что ведет к усилению и детализации самостоятельной работы магистра в условиях обновления национальных образовательных программ.

Публикация осуществляется в рамках выполнения ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. (ГК №П381 от 07 мая 2010 года).

*«Инновационные направления в педагогическом образовании»,
Индия (Гоа), 15-26 февраля 2012 г.*

Педагогические науки

ВНЕДРЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ДИЗАЙН»

Багаева Т.В., Боронцов А.А.

*Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Улан-Удэ,
e-mail: bagaeva-tv@mail.ru*

В связи с модернизацией российского образования и внедрением Болонских соглашений происходят изменения системы оценки результатов обучения. Балльно-рейтинговая система – одна из современных технологий, которая используется в менеджменте качества образовательных услуг. Система балльно-рейтинговой оценки знаний является основным инструментом оценки работы студента в процессе учебной, научной, внеучебной деятельности и определения рейтинга выпускника на выходе.

В основе балльно-рейтинговой системы оценки лежит компетентностная модель формирования знаний, умений и навыков. Поэтому объектом оценивания в балльно-рейтинговой системе являются формируемые

компетенции или результаты обучения, что приводит к возникновению связи между преподаванием, оцениванием и результатами обучения.

При балльно-рейтинговой системе обучения результаты учебной деятельности студентов оцениваются с учетом: качества выполнения учебных заданий; приобретения глубоких знаний теоретического материала учебной программы и способности к концептуальному анализу; владения практическими навыками; владения дополнительными материалами, не входящими в учебную программу; творческой активности на занятиях; способности найти правильное решение типичных и нетипичных задач; умения работать в коллективе; формирования коммуникативных навыков.

Внедрение в учебную деятельность балльно-рейтинговой системы оценки позволит сделать вывод об его эффективности:

– она более объективно и точно оценивает знания студента за счет использования балльной шкалы оценок;

– учитывает текущую успеваемость студента и тем самым значительно активизирует его самостоятельную работу;

– создает основу для дифференциации студентов, что особенно важно при переходе на многоуровневую систему обучения;

– позволяет получать подробную информацию о выполнении каждым студентом графика самостоятельной работы;

– позволяет студенту самому видеть результаты своего уровня обученности и управлять этими результатами;

– дает возможность более объективного и глубокого анализа степени усвоения отдельных элементов учебной программы;

– обеспечивает четкую и исчерпывающую обратную связь, хорошую коммуникацию между студентом и преподавателем.

Данная система оценки позволит сформировать у студентов-дизайнеров следующие показатели учебно-профессиональной компетенции: знать и владеть изобразительными средствами; определять стилевые особенности в искусстве разных эпох и направлений; знать научные основы дизайна; знать закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия, принципы и методы работы над дизайн-проектом; способность на основе приобретенных знаний ставить цели, составлять планы достижения целей и выполнять их; знать природу управленческих процессов; знать основные организационные структуры, функциональные обязанности и стиль работы дизайнера; способность использовать современные научные знания в своей профессиональной деятельности, передовые технологии в сфере дизайна; способность обеспечивать систему мер по повышению качества оказываемых услуг дизайнерами; уметь анализировать и оценивать результаты внедрения инноваций в сфере дизайна; знать законодательство в сфере дизайна; уметь обеспечивать комплексное обслуживание потребителей услуг в сфере дизайна; способность участвовать в организации, планировании, совершенствовании деятельности дизайнерских фирм и предприятий; способность в условиях развития науки и изменяющейся творческой практики к анализу своих возможностей; знать процессы организации эффективной речевой коммуникации в сфере дизайна.

Вышесказанное говорит об объединении общепрофессиональных, специальных, социально-личностных и общекультурных компетенций.

Данная система оценки объективно приводит к росту эффективности учебной деятельности и позволяет использовать балльно-рейтинговую систему для повышения уровня инновационности работы как вуза в целом, так и его отдельных структурных подразделений, за счет улучшения качества подготовки студентов и оценки их знаний.

WEB-КВЕСТ КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Жиндеева Е.А., Глазунова Е.А.

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»,
Саранск, e-mail: jindeeva@mail.ru*

В последнее время образовательный процесс становится объектом экспансии со стороны аудиовизуальных электронных средств коммуникации, вызванной развитием компьютерной техники и уровнем функционирования Интернета. Глобальная сеть стала сегодня привычным и удобным средством получения информации, одним из мощных ресурсов образовательного процесса.

Известно, что сеть Интернет не проектировалась специально для системы образования, но поскольку она удовлетворяет основным требованиям дидактики, предъявляемым к техническим средствам обучения, то учебные заведения во всем мире воспользовались ее полезными дидактическими свойствами.

Одним из первостепенных факторов целесообразности работы преподавателя высшей школы мы считаем необходимость научить студентов приобретать знания из различных источников информации самостоятельным путем, овладеть как можно большим разнообразием видов и приемов самостоятельной работы. В процессе выполнения самостоятельной работы основная роль преподавателя заключается в оказании качественных консультативных услуг, позволяющих студентам ориентироваться в новой информации, формулировать и решать профессиональные проблемы. Новая роль преподавателя определяется тем, что он получает дополнительные возможности для формирования и развития информационной компетентности будущего специалиста, для творческого поиска и организации совместной работы. В этом качестве одним из наиболее плодотворных видов самостоятельной работы, на наш взгляд, является такая форма организации читательского интереса изучающих современную русскую литературу как web-квест.

Web-квестом называется специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы лучше использовать время учащихся. Путем накопления информативной базы важно сформировать фундамент применения наиболее ценных сведений в практических целях, исходя из индивидуальных умений, особенностей получаемого анализа, синтеза и оценки обучающимся того или иного образца современного литературного процесса.