

Данный вид деятельности был разработан в 1995 году в государственном университете Сан-Диего исследователями Берни Додж и Томом Марч и по своим параметрам любой web-квест должен содержать следующие части: введение, в котором описываются сроки проведения, и задается исходная ситуация; интересное задание, которое можно реально выполнить; набор ссылок на ресурсы сети, необходимые для выполнения задания.

Web-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными. Целью краткосрочных проектов является приобретение знаний и осуществление их интеграции в свою систему знаний. Работа над кратковременным web-квестом может занимать от одного до трех сеансов. Долгосрочные web-квесты направлены на расширение и уточнение понятий. По завершении работы над долгосрочным web-квестом, студент должен уметь вести глубокий анализ полученных знаний, уметь их трансформировать, владеть материалом настолько, чтобы суметь создать задания для работы по теме. Работа над долгосрочным web-квестом может длиться от одной недели до месяца (максимум двух).

Приведем примеры web-квестов, используемых при изучении современной русской литературы на филологическом факультете Мордовского госпединститута: создание базы данных по проблеме, все разделы которой указывают на глобальный характер эволюционных процессов в современной русской литературе (например, генезис русской прозы конца XX – начала XXI века); создание микромира, в котором можно передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя физическое пространство (например, творчество того или иного автора); написание интерактивной истории создания того или иного художественного текста (например, «Чайка» Б. Акунина); интервью on-line с виртуальным персонажем (режим – ответы и вопросы, или форма чага) и т.д.

В результате использования данного метода совершенствуются не только знания по предмету, но и развивается креативное мышление обучающихся.

Публикация осуществляется в рамках выполнения ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. (ГК №П381 от 07 мая 2010 года).

**ТЕНДЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБРАЗОВАНИИ В РЕСПУБЛИКЕ  
КАЗАХСТАН**

Ильясова Р.А.

*Казахский национальный педагогический  
университет им. Абая, Алматы,  
e-mail: rizvangul777@mail.ru*

Человечество вступило в такой период своего развития, когда начались фундаментальные изменения в сфере образования, вызванные

стремительным проникновением новой технологии, основанной на достижениях компьютерной техники, в учебный процесс.

В наших условиях, когда практически каждый учитель и каждый преподаватель вуза действует на свой страх и риск, не имея подчас достаточной подготовки, необходимых знаний ни в области средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), ни в области методики их использования в своем учебном предмете, эта проблема многократно усложняется. Поэтому появляются так называемые «рекомендации» и даже диссертации, в которых предлагается ориентироваться не на конкретные дидактические задачи, специфику учебного предмета, возраст обучаемых и т.д., а на возможности новых технологий. Отсюда, рекомендации использовать электронную почту, выход в Интернет прямо на занятиях, особенно иностранного языка, что по мнению авторов, дает возможность приобретать навыки пользователя, забывая, что на занятиях стоят совсем иные задачи.

В Казахстане поэтапно и успешно реализуется Государственная программа информатизации системы образования, целью которой являлось создание единого информационно-образовательного пространства нашей Республики. Одной из задач Программы была: подготовка и переподготовка кадров для системы среднего образования в области использования и внедрения информационных технологий.

На основании Государственной Программы Президента Республики Казахстан был разработан проект Концепции информатизации системы образования, опубликованный в 2000 году.

В 2001 году была утверждена Концепция информатизации системы образования, в которой подчеркивается, что одной из наиболее значимых задач является подготовка и переподготовка педагогических кадров, способных использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные технологии.

С 2005 года часть программы, связанные с обучением учителей методике использования ИКТ в образовательном процессе выполняет Научный центр информатизации образования Республики Казахстан. Здесь проводятся тренинговые курсы и лекции с ориентацией на педагогическую теорию урока и методов обучения. На обучение приглашаются команды университетов и институтов, осуществляющие подготовку педагогических кадров. В программе предусмотрено обучение: технологиям создания мультимедийных обучающих программ; конструирования моделей, гипертекста, интерактивных заданий, разных видов тестирующих и контролирующих программ, способам программирования и обработки информации.

Одной из форм подготовки учителей к использованию ИКТ мы рассматриваем проведение в Казахстане Международных форумов

информатизации образования. Форумы проводятся 1 раз в 2 года с участием более 500 учителей республики и с приглашением представителей и партнеров государств – участников СНГ, дальнего зарубежья (2001, 2002, 2004, 2006, 2009, 2011 гг.). Проведение Международных форумов направлено на осмысление учителями достижений в области ИКТ и возможностей их интеграции с педагогическими технологиями и методиками, сохранение и развитие единого образовательного пространства, развитие и укрепление социального партнерства стран мирового сообщества в данной сфере, пропаганду и обмен передовым мировым опытом по использованию ИКТ в образовательном процессе.

Таким образом, в Казахстане ведется интенсивная подготовка педагогических кадров в области информатизации образования, формируется общественное сознание необходимости использования ИКТ в образовательном процессе, что вселяет надежду на коренное реформирование учебного процесса в вузе и школе.

Несмотря на вышесказанное, проблема подготовки учителей к использованию ИКТ в образовательном процессе остается в Казахстане достаточно острой, так как объективные предпосылки к ее формированию в массовом плане сложились только в последние годы. Широкомасштабная компьютеризация, интернетизация школ и разработка достаточного объема цифровых образовательных ресурсов объективно предшествовали решению данной проблемы.

Подготовка высококвалифицированного отечественного кадрового потенциала в сфере ИКТ является важным направлением в «Программе снижения информационного неравенства в РК».

Анализ состояния информатизации высшего образования показывает, что в части создания и использования автоматизированных систем управления образованием в основном имеются разрозненные локальные автоматизированные рабочие места по управлению учебным процессом на факультетах (деканатах), по управлению финансово- бухгалтерской деятельностью. Имелись отдельные разработки по созданию электронных учебников, обучающих программ. Однако, в этом направлении не было систематизации, координации и целенаправленного планирования и финансирования. В области дистанционного обучения в отдельных вузах были начаты исследования и разработки, но ощутимых результатов не было.

Для использования в учебно-воспитательном процессе в республике были разработаны следующие виды учебных программных средств:

- контролирующие и тестирующие программы;
- программы-тренажеры;

- учебные информационно-справочные системы;

- профессионально-ориентированные моделирующие программы и среды;

- обучающие и развивающие компьютерные игры;

- электронные учебники.

Несмотря на вышеизложенное и очевидные успехи в рассматриваемой области, существует проблема, которую можно условно назвать «компьютерная дидактика». Ее ведущей идеей нам представляется сопоставление двух достаточно отличающихся педагогических систем:

1. Традиционная образовательная практика в рамках «человек – человек»

(например, широко распространенный случай индивидуальной консультации учителя или вузовского преподавателя).

2. Иной вариант «человек – машина».

3. «Человек – машина – человек».

Практика показывает, что несмотря на очевидное преимущество внедрения ИКТ в образование существуют не до конца решенные и осмысленные проблемы.

В заключение отметим, что рассматривая тенденции использования информационно-коммуникационных технологий в обучении, можно сделать вывод, что компьютер все больше играет роль инструмента, позволяющего обучаемому проверить правильность выработанной им самостоятельно идеи решения некоторой задачи. Преподаватель, компьютер и обучаемый представляют некоторый симбиоз сотрудничества (системы типа Collaborative Environment), цель которого – решение общей проблемы. Преподаватель выступает как вдохновитель, компьютер – как инструмент с элементами интеллекта. Исследования в этом направлении ведутся во всем мире, основными характеристиками этих исследований являются формирование и оценка как принципов строения самого знания, так и форм представления знания в виде CD-ROM энциклопедий, словарей, уроков иностранных языков, программы типа Expert Astronomer, Mathematics и др.

#### **КАТИХИТИЧЕСКИЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

<sup>1</sup>Силаев И.В., <sup>2</sup>Радченко Т.И.

<sup>1</sup>Северо-Осетинский государственный университет  
имени К.Л. Хетагурова,

<sup>2</sup>МОУ СОШ №26, Владикавказ,  
e-mail: bigjonick@rambler.ru

Среди большого количества современных педагогических технологий не утратил своего достоинства достаточно давно используемый, так называемый, катихитический способ обучения. Так, например, в царской России примене-