

Для определения основных параметров из основной фронтальной точки, расположенной в месте контакта медиальных резцов верхней челюсти вблизи режущего края, опускали перпендикуляр к линии, соединяющей дистальные поверхности вторых молочных моляров. Полученную линию обозначали как «сагиттальную линию дуги». От середины дистальной поверхности каждого зуба проводили перпендикуляр к сагиттальной линии дуги, что позволяло нам измерять трансверсальные и сагиттальные параметры дуг. Фронтально-дистальную диагональ зубоальвеолярной дуги измеряли от фронтальной точки до точки, расположенной на середине дистальной поверхности определенного зуба.

Результаты исследования показали, что ширина зубоальвеолярной дуги от сагиттальной линией до вторых молочных моляров не имела признаков латерализации и в среднем составляла по  $19,25 \pm 2,75$  мм. В тоже время в области первых молочных моляров на стороне малого фрагмента ширина дуги в среднем составляла  $15,5 \pm 2,4$  мм, а на стороне большого фрагмента  $17,25 \pm 1,25$  мм. Наиболее выраженные изменения происходили в области клыков. На малом фрагменте ширина дуги в среднем была меньше на  $3,4 \pm 0,85$  мм, что объясняет палатиноокклюзию на стороне расщелины.

Отмечалось укорочение фронто-дистальной диагонали на стороне малого фрагмента в области клыков в среднем на  $1,65 \pm 0,5$  мм, в области моляров на  $0,91 \pm 0,31$  мм. При этом глубина зубоальвеолярной дуги на малом фрагменте была меньше, чем на большом, что было обусловлено асимметричной формой зубоальвеолярной дуги.

Таким образом нами отмечены достоверные отличия между основными параметрами асимметричных зубоальвеолярных дуг у детей с односторонней расщелиной губы и неба.

**«Проблемы качества образования»,  
Индонезия (Бали), 18-26 февраля 2012 г.**

**Педагогические науки**

**КРИЗИС ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРОВОДИМЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ**

Вакулюк А.А., Гринкруг М.С.

*Технический университет, Комсомольск-на-Амуре,  
e-mail: grin@knastu.ru*

Советская система подготовки школьников и инженеров по физике считалась одной из самых сильных в мире, она воспитывала умных и творческих людей.

**ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ ЗАБОЛЕВАНИЙ  
СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА  
У СТУДЕНТОВ Г. ВОЛГОГРАДА**

Чижикова Т.С., Питерская Н.В., Адамович Е.И.,  
Соломатина Е.С., Жданова Е.Н.

*Волгоградский государственный  
медицинский университет, Волгоград,  
e-mail: svdmitrienko@volgmed.ru*

В настоящее время установлено, что развитию стоматологических заболеваний и, в частности, слизистой оболочки полости рта способствуют факторы риска при обучении студентов как стрессовый период в их жизни. Важными причинами ухудшения стоматологического здоровья многие авторы считают неполноценный режим питания, избегание посещения стоматолога (стоматофобия), отсутствие привычки регулярно чистить зубы, что в свою очередь способствует возникновению проблем с общим здоровьем.

Проведенное нами объективное обследование студентов, обучающихся в различных вузах г. Волгограда (2930 чел.), выявило высокую распространенность 33,79% заболеваний слизистой оболочки полости рта, языка и губ. Наиболее часто диагностировались у 584 человек (19,94%) патология слизистой оболочки губ (метерологический хейлит, эксфолиативный хейлит сухая форма, хроническая трещина губы). В два раза реже у 254 лиц (8,64%) были обнаружены заболевания языка (макроглоссия, десквамативный, ромбовидный глоссит, складчатый язык, папиллома и другие). У 152 студентов (5,17%) регистрировалась различная патология слизистой оболочки полости рта (хронический рецидивирующий афтозный стоматит, лейкоплакия, красный плоский лишай и многие другие).

Высокая распространенность и интенсивность вышеперечисленных заболеваний диктует необходимость проведения лечебно-профилактических мероприятий среди студентов и формирование диспансерных групп для динамического наблюдения.

Реформа образования по отношению к школьной физике свелась к следующим основным моментам:

1. Гуманизация школьного образования и разделение школьников на гуманитариев и техников привело к тому, что в большинстве школьных образовательных учреждениях (по г. Комсомольску-на-Амуре примерно 70%) вследствие относительной сложности изучения физики, школьники старших классов выбирают гуманитарный профиль, изучая физику в объеме