

Для определения основных параметров из основной фронтальной точки, расположенной в месте контакта медиальных резцов верхней челюсти вблизи режущего края, опускали перпендикуляр к линии, соединяющей дистальные поверхности вторых молочных моляров. Полученную линию обозначали как «сагиттальную линию дуги». От середины дистальной поверхности каждого зуба проводили перпендикуляр к сагиттальной линии дуги, что позволяло нам измерять трансверсальные и сагиттальные параметры дуг. Фронтально-дистальную диагональ зубоальвеолярной дуги измеряли от фронтальной точки до точки, расположенной на середине дистальной поверхности определенного зуба.

Результаты исследования показали, что ширина зубоальвеолярной дуги от сагиттальной линией до вторых молочных моляров не имела признаков латерализации и в среднем составляла $19,25 \pm 2,75$ мм. В тоже время в области первых молочных моляров на стороне малого фрагмента ширина дуги в среднем составляла $15,5 \pm 2,4$ мм, а на стороне большого фрагмента $17,25 \pm 1,25$ мм. Наиболее выраженные изменения происходили в области клыков. На малом фрагменте ширина дуги в среднем была меньше на $3,4 \pm 0,85$ мм, что объясняет палатиноокклюзию на стороне расщелины.

Отмечалось укорочение фронто-дистальной диагонали на стороне малого фрагмента в области клыков в среднем на $1,65 \pm 0,5$ мм, в области моляров на $0,91 \pm 0,31$ мм. При этом глубина зубоальвеолярной дуги на малом фрагменте была меньше, чем на большом, что было обусловлено асимметричной формой зубоальвеолярной дуги.

Таким образом нами отмечены достоверные отличия между основными параметрами асимметричных зубоальвеолярных дуг у детей с односторонней расщелиной губы и неба.

**«Проблемы качества образования»,
Индонезия (Бали), 18-26 февраля 2012 г.**

Педагогические науки

**КРИЗИС ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРОВОДИМЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ**

Вакулюк А.А., Гринкруг М.С.

*Технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: grin@knastu.ru*

Советская система подготовки школьников и инженеров по физике считалась одной из самых сильных в мире, она воспитывала умных и творческих людей.

**ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ ЗАБОЛЕВАНИЙ
СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА
У СТУДЕНТОВ Г. ВОЛГОГРАДА**

Чижикова Т.С., Питерская Н.В., Адамович Е.И.,
Соломатина Е.С., Жданова Е.Н.

*Волгоградский государственный
медицинский университет, Волгоград,
e-mail: svdmitrienko@volgmed.ru*

В настоящее время установлено, что развитию стоматологических заболеваний и, в частности, слизистой оболочки полости рта способствуют факторы риска при обучении студентов как стрессовый период в их жизни. Важными причинами ухудшения стоматологического здоровья многие авторы считают неполноценный режим питания, избегание посещения стоматолога (стоматофобия), отсутствие привычки регулярно чистить зубы, что в свою очередь способствует возникновению проблем с общим здоровьем.

Проведенное нами объективное обследование студентов, обучающихся в различных вузах г. Волгограда (2930 чел.), выявило высокую распространенность 33,79% заболеваний слизистой оболочки полости рта, языка и губ. Наиболее часто диагностировались у 584 человек (19,94%) патология слизистой оболочки губ (метерологический хейлит, эксфолиативный хейлит сухая форма, хроническая трещина губы). В два раза реже у 254 лиц (8,64%) были обнаружены заболевания языка (макроглоссия, десквамативный, ромбовидный глоссит, складчатый язык, папиллома и другие). У 152 студентов (5,17%) регистрировалась различная патология слизистой оболочки полости рта (хронический рецидивирующий афтозный стоматит, лейкоплакия, красный плоский лишай и многие другие).

Высокая распространенность и интенсивность вышеперечисленных заболеваний диктует необходимость проведения лечебно-профилактических мероприятий среди студентов и формирование диспансерных групп для динамического наблюдения.

Реформа образования по отношению к школьной физике свелась к следующим основным моментам:

1. Гуманизация школьного образования и разделение школьников на гуманитариев и техников привело к тому, что в большинстве школьных образовательных учреждениях (по г. Комсомольску-на-Амуре примерно 70%) вследствие относительной сложности изучения физики, школьники старших классов выбирают гуманитарный профиль, изучая физику в объеме

1-2 уроков в неделю. Это не позволяет им освоить предмет даже на уровне понимания общих закономерностей природных явлений.

2. Школьные учебники по физике для естественнонаучного и технического профиля многократно изменялись. Некоторые, например учебник В.А. Касьянова, оказались перегруженными за счет включения туда элементов программы высшей школы (разрешающая способность дифракционной решетки, эффект Комптона и т.п.). Другие, например учебник Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, многократно переиздавались с переносом изучения отдельных тем из одного класса в другой.

3. Не способствовала повышению качества изучения физики и введенная система ЕГЭ вследствие большой перегруженности экзаменационного теста. Следует также отметить, что в материалах ЕГЭ по физике встречались задачи по разделам, не включенным в школьную программу, а также не корректно поставленные и с ошибками.

Благодаря реформам в системе высшего технического образования, высшие учебные заведения будут готовить бакалавров за четыре года,

и эти бакалавры могут продолжить учиться и через два года получить дипломы магистров. Но проблема в том, что большинство работодателей не видят в бакалаврах полноценных специалистов.

Двухуровневая система наносит удар по качеству образования. Прежде всего, это связано с уменьшением количества часов на общеобразовательные предметы, в том числе сокращается число часов по физике. Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет, где многие предметы тесно связаны с физикой, тоже не избежал этого. Результат предсказать не сложно: снижается качество подготовки специалистов, все больше выпускается студентов с ущербным образованием.

Проведем краткий анализ сокращения количества часов по физике за прошедшие годы в нашем вузе для студентов дневного отделения, обучающихся по техническим специальностям. Примеры аудиторной нагрузки по физике для специальностей: Тепловые электростанции (ТЭ), Промышленное и городское строительство (ПС и ГС), Технологические машины и оборудование (ТМ), Машины и аппараты химического производства (МА) приведены в табл. 1.

Таблица 1

Нагрузка по физике для студентов дневного отделения

Специальность	После 2011 г.			До 2011 г.			В советское время
	всего часов на предмет	аудиторные занятия, часы	самостоятельная работа в часах	всего часов на предмет	аудиторные занятия, часы	самостоятельная работа в часах	аудиторные занятия, часы
ТЭ	324	162	162	362	187	175	272
ПС и ГС	252	162	126	420	221	199	224
ТМ	247	144	103	425	216	200	232
МА	360	162	198	374	187	187	226

Из табл. 1 следует, что количество аудиторных часов по физике для студентов очной формы обучения по сравнению с советским временем уменьшилось для специальностей ТЭ на 40%, ПС и ГС на 28%, ТМ на 38%, МА на 28%.

Для студентов заочного отделения для специальностей Энергетика и электромеханика (ЭМ), Электроника и нанoeлектроника (ПЭ), Технологические машины и оборудование (ТМ) соответствующее количество аудиторных часов по физике приведено в табл. 2.

Таблица 2

Нагрузка по физике для студентов заочного отделения

Специальность	После 2011 г.			До 2011 г.			В советское время
	всего часов на предмет	аудиторные занятия, часы	количество контрольных работ	всего часов на предмет	аудиторные занятия, часы	количество контрольных работ	аудиторные занятия, часы
ЭМ	432	38	4	500	58	6	74
ПЭ	468	32	4	700	60	6	60
ТМ	360	36	4	425	36	5	74

Из табл. 2 следует, что количество аудиторных часов по физике для студентов заочной формы обучения по сравнению с советским временем уменьшилось для специальностей ЭМ на 49%, ПЭ на 47%, ТМ на 51%.

Сокращение времени аудиторных занятий по физике предполагалось компенсировать уве-

личением числа часов самостоятельной работы студентов. Однако слабая школьная подготовка, сокращение теоретического курса (числа лекций) и особенно сокращение практических занятий (по большинству специальностей) практические занятия предусмотрены два раза в месяц не позволяют студентам успешно освоить

курс физики и приобрести необходимые навыки для решения задач.

Возрастающий объем знаний по физике, особенно из-за открытия новых физических эффектов при ограниченном числе часов обучения приводит к недостаточному уровню образования современных выпускников в области новых технологий.

Проводимая реформа образования ухудшила качество подготовки инженеров. Требуется увеличение числа аудиторных часов при подготовке школьников и студентов технического профиля обучения.

ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кожабаяев К.Г.

*Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова, Кокшетау,
e-mail: Labdid_2008@mail.ru*

В последние годы в Казахстане уделяется много внимания проблеме качества образования, как среднего, так и высшего, разрабатываются различные модели и технологии оценки качества подготовки специалистов, а в вузах создаются многочисленные службы управления качеством. Однако, уже имеющийся опыт не позволяет пока говорить об эффективности работы новой – кредитной системы. Сказывается, прежде всего, нерешенность ряда исходных методологических вопросов.

Казахстан первым из стран СНГ присоединился к болонскому процессу. Несомненно, в кредитной технологии есть определенный позитив – возможность мягкого управления учебным процессом. В казахстанских вузах идет инфицирование своей образовательной системы в соответствии с европейскими стандартами. Сейчас как в школах, так и в вузах в основном введена тестовая форма контроля знаний. Как известно тесты ориентируют обучаемого, как ученика, так и студента в основном на автоматическое запоминание, а не логическое рассуждение. У разных людей по-разному развиты способности к тому или иному способу восприятия и запоминания массива информации. Те, кто способен сразу запомнить большой объем новых сведений, в школе учатся, как правило, на «хорошо» и «отлично». Но в вузе такие хорошисты и отличники, зачастую уступают тем, кто умеет логически рассуждать. Став специалистами, студенты привыкли сдавать экзамены и зачеты, в основном тестовым методом, не становятся творчески работающими специалистами.

Переход на независимое тестирование в школах привел к тому, что в выпускных классах учитель не развивает логическое мышление учащихся обучая доказательству теорем, он «натаскивает» детей на задачах единого националь-

ного тестирования (ЕНТ). С помощью теста можно проверять отработанные навыки и умения, но реальные представления о знаниях обучающихся довольно сложно: ни глубину понимания, ни творческие способности с помощью теста не проверишь. Создается впечатление, что современному развитому обществу нужны только хорошие исполнители. Творческие, думающие люди, конечно, тоже требуются. Но буквально единицы. На наш взгляд, система образования направлена на отбор, выращивание и дрессировку именно хороших исполнителей, а учить думать молодых людей совершенно не нужно, это только повредит их будущей профессиональной деятельности. В подобной системе никакие таланты никуда не пробьются, причина – их некому будет учить.

Начинать формирование конкурентоспособной личности надо со школы. Готовы ли к этому школы и учителя? Кредитная технология в основном рассчитана на самостоятельное добывание знаний. Самостоятельно добывать знания, нести ответственность за собственный выбор траектории обучения студенты должны приучаться со школы. К наиболее ярким инновациям кредитной технологии обучения (КТО) относится возможность выстраивания учеником своей индивидуальной траектории образования. Индивидуальная образовательная траектория – это путь реализации личностного потенциала каждого обучаемого в образовании. Реализуется индивидуальная траектория изучения дисциплин через все компоненты учебной деятельности обучаемого: целевой, содержательный, технологический, диагностический, результативный. На наш взгляд, суть индивидуальной образовательной траектории состоит в следующем: эффективное управление возможно только в случае вывода ее на собственные пути развития каждой личности. Проявляется личностный потенциал ученика через его способности, возможности, интересы к изучаемой области знаний под руководством учителя.

Кредитная технология образования способствует управлению учебным процессом через советы и рекомендации, фактически управления как самоуправления, самоорганизации, саморазвития личности обучаемого. Другими словами лучшее управление качеством – это самоуправление, а лучший контроль – это самоконтроль. Ведь главное в образовании не передача знаний, а овладение обучающихся способами пополнения знаний, способами поиска нужной информации, способами самообразования.

В настоящее время, в постановке обучения в общеобразовательной школе преобладает акцент на стандартизированных учебных процедурах и фиксированных эталонах усвоения знаний, а тем самым в обучении преобладает репродуктивная деятельность учащихся, которые определяют уровни усвоения учебного ма-