

ция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы; ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

В стандартах нового поколения появилось понятие компетенции, т.е. реальные способности применения освоенных знаний в практических ситуациях, особенно новых и нестандартных. Главным в обучении становится обеспечение развития личности специалиста или руководителя, обретение им ярко выраженной способности к лидерству, коммуникабельности, работе в команде, способности к освоению новых знаний, саморазвитию. В информационную эпоху такой тип личности становится востребованным в новой «экономике знаний», в которой корпорации превращаются в интеллектуальные предприятия, а знания становятся интеллектуальным капиталом, приносящим прибыль. В этом случае образованный человек, обладающий знаниями в области гуманитарной культуры, естественнонаучной культуры становится ключевой фигурой, обеспечивающей успех. Таким образом, модифицированная дисциплина КСЕ является необходимым и обязательным компонентом при подготовке лидеров и активных участников бизнеса.

Но в стандартах нового поколения очень мало уделено внимания курсу КСЕ. Например, для специальности Культурология предметом КСЕ являются принципы и основы формирования и развития научного знания; основные концепции естествознания, принципы самоорганизации в живой и неживой природе, принципы воспроизводства и развития живых систем, структуру биосферы и ноосферы; экосистемы и экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. Для специальности Государственное управление в стандартах совсем не отражено содержание курса КСЕ, у многих специальностей курс КСЕ вообще убрали.

Необходимо более серьезно относиться к предмету КСЕ, увеличивать число аудиторных часов, а также необходимо создавать условия для повышения творческой активности студентов, которая приведет к появлению у них мотивов к глубокому познанию материала курса

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Спиридонова В.Н., Белокурова Е.В.

*Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный
нефтегазовый университет», Нижневартовск,
e-mail: e.belokurova@yandex.ru*

В последнее время, говоря об инновационных процессах в высшей школе, мы часто рассуждаем о концепциях, программах, техноло-

гиях. Таков стандартный терминологический набор. Это настораживает потому, что эксперимент превращается в самоцель учреждений высшего образования. А положение студентов в них, их уровень обученности и воспитанности оставляет желать лучшего. Может, беда в том, что мы в погоне за освоением инноваций не сформулировали, прежде всего, для себя основные ценностные ориентации образовательной подготовки студентов.

Перемены, обусловившие необходимость принятия каждым членом общества ответственности за свою судьбу, приводит к постепенному утверждению в общественном сознании новой системы ценностных ориентаций. Входящие в жизнь молодые люди, не в полной мере воспринимают и ценности свободного демократического общества. В этой связи особое значение приобретает процесс ценностного самоопределения в вузе, установление системы ценностных ориентаций, которая особенно необходима для успешной реализации будущей профессиональной деятельности в системе «человек-человек». Педагогическая реализация этих ценностей должна быть направлена в первую очередь на повышение общей культуры личности студента, приобщение ее к национальным и общечеловеческим ценностям. А это требует культурологической направленности высшего образования. Особенно в связи с тем, что «озоновый слой» культуры сейчас в нашем обществе все более истончается, а духовность, общий уровень культуры снижаются, тогда, как объем информации увеличивается. Организация учебно-воспитательного процесса развития нравственно-ценностных ориентаций студентов вуза в условиях этнорегиональной системы образования включает:

- теоретические основы, рассматривающие совокупность научных концепций и раскрывающие сущностные характеристики личности;
- методологические основы, объединяющие систему научно обоснованных подходов к организации учебно-воспитательного процесса;
- дидактические основы, выявляющие структуры образовательного и воспитательного процессов как совокупности взаимообусловленных средств обучения по общеобразовательным и профессиональным предметам.

Конкретное содержание основных категорий нравственных ценностей и их характер претерпевают с течением времени существенные изменения в мире культуры, духовной жизни человека. «Моя культура – это дух народа, к которому я принадлежу, дух, оставляющий свой след, как на моих самых возвышенных помыслах, так и на самых простых жестах моего повседневного существования» (Тьерри де Монбриаль). Личность студента рассматривается как гибкая автономия ценностных ориентаций, проявляющихся в процессе восприятия и ос-

мысления предложений, условий, требований, предъявляемых обществом, а развитие нравственно-ценностных ориентаций – как процесс, посредством которого студент интегрируется в общество, получая знания, осваивая ценности и навыки адекватного поведения; решает задачу развития осознанного, грамотного отношения к этническим и социальным корням; вырабатывает собственные индивидуальные предпочтения мировосприятия и миропонимания. Необходимо рассматривать нравственно-ценностные ориентации как поведенческий образец, представляющий собой совокупность качеств, обеспечивающих позитивное восприятие осмысленных и оцененных субъектом артефактов в соотношении с текстовым идеалом и личностным опытом в области морального сознания. Учет того, как студент самоопределяется в нравственно-ценностной сфере, овладевает процессами собственной ценностно-познавательной деятельности, позволил определить следующие направления работы над проблемой:

- организация обучения и воспитания в соответствии с новыми экономическими, политическими и социальными реалиями региона;

- совершенствование основных особенностей современной системы образования посредством использования ценностного подхода к решению профессиональных и жизненных ситуаций;

- рассмотрение традиционных и новых философских, педагогических и нравственных воззрений на язык и культуру в качестве основы для выбора цели обучения;

- развитие нравственно-ценностных ориентаций студентов регионального технического вуза средствами преподавания профессиональных предметов при осмыслении обучаемыми ценностной природы культуры и нравственности, выступающих как в виде формы фиксации знаний человека об этих понятиях, так и в качестве источника их изучения;

- оптимизация эффективности учебно-воспитательного процесса заинтересованностью студентов в результатах обучения.

Современный преподаватель технического вуза обязан знать не один универсальный, а несколько путей, которые могут быть пригодными для достижения поставленных целей. В ходе поиска ценностных ориентаций подготовки студентов, ее гармонизации, и обновления образования наиболее употребляемыми понятиями становятся: человек, студент, духовность, образованность, индивидуальность, национальная и общечеловеческая культура, здоровье, выбор, ответственность, вариативность, толерантность. Важно, чтобы эти категории укреплялись в педагогическом сознании преподавателя, определяли его профессиональную культуру и содержание ежедневного труда.

Технические науки

РАЗВИТИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Космынин А.В., Чернобай С.П.

*ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре
государственный технический университет»,
Комсомольск-на-Амуре, e-mail: avkosm@knastu.ru*

Проблемы качества образования на сегодняшний день являются особенно актуальными, т.к. качество интеллектуальных ресурсов, качество подготовки специалистов, способных решать самые сложные проблемы во всех сферах науки, техники, технологии, выдвинулись в число первоочередных национальных проблем государства.

В настоящее время одним из показателей работы вуза, особенно при его аттестации, стало качество образования. Центральными тенденциями обеспечения высокого уровня образования становятся ориентация на запросы обучающихся и создание оптимальных условий для их обучения и развития. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности вуза, соответствия

реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Но мы не должны забывать, что для профессионального образования значимой становится ориентация на запросы работодателя, что непосредственно связано и с качеством образования. Просматривается явно выраженная академическая направленность обучения, но не уделяется должного внимания формированию практико-ориентированных знаний и умений. Качество вуза сегодня рассматривается через достижения в различных направлениях его деятельности: подготовку выпускников; уровень научных исследований; разработку учебных программ и пособий; наличие качественного состава профессорско-преподавательских кадров; взаимодействие с рынком труда и участие вуза в трудоустройстве выпускников; развитие инфраструктуры вуза. Главным условием высокого качества подготовки специалиста является заинтересованность в нем общества и государства. В американских вузах в системе требований к студенту заложены такие составляющие качества будущего специалиста, как ответственность, дисциплина, самостоятельность, самоорганизованность, выносливость, работоспособность, здоровый образ жизни.