

мысления предложений, условий, требований, предъявляемых обществом, а развитие нравственно-ценностных ориентаций – как процесс, посредством которого студент интегрируется в общество, получая знания, осваивая ценности и навыки адекватного поведения; решает задачу развития осознанного, грамотного отношения к этническим и социальным корням; вырабатывает собственные индивидуальные предпочтения мировосприятия и миропонимания. Необходимо рассматривать нравственно-ценностные ориентации как поведенческий образец, представляющий собой совокупность качеств, обеспечивающих позитивное восприятие осмысленных и оцененных субъектом артефактов в соотношении с текстовым идеалом и личностным опытом в области морального сознания. Учет того, как студент самоопределяется в нравственно-ценностной сфере, овладевает процессами собственной ценностно-познавательной деятельности, позволил определить следующие направления работы над проблемой:

- организация обучения и воспитания в соответствии с новыми экономическими, политическими и социальными реалиями региона;

- совершенствование основных особенностей современной системы образования посредством использования ценностного подхода к решению профессиональных и жизненных ситуаций;

- рассмотрение традиционных и новых философских, педагогических и нравственных воззрений на язык и культуру в качестве основы для выбора цели обучения;

- развитие нравственно-ценностных ориентаций студентов регионального технического вуза средствами преподавания профессиональных предметов при осмыслении обучаемыми ценностной природы культуры и нравственности, выступающих как в виде формы фиксации знаний человека об этих понятиях, так и в качестве источника их изучения;

- оптимизация эффективности учебно-воспитательного процесса заинтересованностью студентов в результатах обучения.

Современный преподаватель технического вуза обязан знать не один универсальный, а несколько путей, которые могут быть пригодными для достижения поставленных целей. В ходе поиска ценностных ориентаций подготовки студентов, ее гармонизации, и обновления образования наиболее употребляемыми понятиями становятся: человек, студент, духовность, образованность, индивидуальность, национальная и общечеловеческая культура, здоровье, выбор, ответственность, вариативность, толерантность. Важно, чтобы эти категории укреплялись в педагогическом сознании преподавателя, определяли его профессиональную культуру и содержание ежедневного труда.

Технические науки

РАЗВИТИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Космынин А.В., Чернобай С.П.

*ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре
государственный технический университет»,
Комсомольск-на-Амуре, e-mail: avkosm@knastu.ru*

Проблемы качества образования на сегодняшний день являются особенно актуальными, т.к. качество интеллектуальных ресурсов, качество подготовки специалистов, способных решать самые сложные проблемы во всех сферах науки, техники, технологии, выдвинулись в число первоочередных национальных проблем государства.

В настоящее время одним из показателей работы вуза, особенно при его аттестации, стало качество образования. Центральными тенденциями обеспечения высокого уровня образования становятся ориентация на запросы обучающихся и создание оптимальных условий для их обучения и развития. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности вуза, соответствия

реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Но мы не должны забывать, что для профессионального образования значимой становится ориентация на запросы работодателя, что непосредственно связано и с качеством образования. Просматривается явно выраженная академическая направленность обучения, но не уделяется должного внимания формированию практико-ориентированных знаний и умений. Качество вуза сегодня рассматривается через достижения в различных направлениях его деятельности: подготовку выпускников; уровень научных исследований; разработку учебных программ и пособий; наличие качественного состава профессорско-преподавательских кадров; взаимодействие с рынком труда и участие вуза в трудоустройстве выпускников; развитие инфраструктуры вуза. Главным условием высокого качества подготовки специалиста является заинтересованность в нем общества и государства. В американских вузах в системе требований к студенту заложены такие составляющие качества будущего специалиста, как ответственность, дисциплина, самостоятельность, самоорганизованность, выносливость, работоспособность, здоровый образ жизни.

В современной России требования к студентам крайне низкие. Не менее важным параметром, определяющим качество подготовки специалиста, является уровень и объем научных исследований, опытно-конструкторских разработок, различного рода экспериментальных подходов, например, в педагогике, проводимых в самом вузе или организациях, тесно с ним связанных, т.е. среда, в которой формируется будущий специалист. В высшем образовании кроме прикладной составляющей («образовательные услуги»), обусловленной быстроменяющимися внешними условиями, т.е. рынком, все же имеется фундаментальная составляющая, качество которой зависит не от внешних, а от внутренних условий. Чтобы подчеркнуть внутреннюю связь качества образования и фундаментальности, можно дать следующее определение: «Под качеством образования будем понимать определенный уровень освоения студентом содержания образования,

и прежде всего – методологически важных, долгоживущих и инвариантных элементов человеческой культуры (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений), способствующих инициации, развитию и реализации творческого потенциала обучаемого, обеспечивающих новый уровень его внутренней интеллектуальной и духовной культуры, создающих внутреннюю потребность в саморазвитии и самообразовании на протяжении всей жизни человека, способствующих адаптации личности в быстро изменяющихся социально-экономических и технологических условиях». Надо стремиться создать такую систему качества образования, благодаря которой университет будет иметь возможность готовить специалистов, востребованных обществом и рынком труда, творческих, мобильных, готовых и способных учиться в течение всей жизни на благо нашей страны.

Филологические науки

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА

Аширова А.Т.

*КазНУ им. аль-Фараби, Алматы,
e-mail: anara_314@mail.ru*

В процессе овладения казахским языком считается целесообразным не только формирование и совершенствование навыков чтения научной литературы по специальности и статей на страницах научно-популярных газет и журналов, но и наряду с этим не менее важным является формирование навыков вести беседу на бытовые, общественно-политические и профессиональные темы, что и признается одной из приоритетных задач, поставленных перед нами в целях улучшения качества преподавания казахского языка. Все это позволяет студенту не только свободно изъясняться, и правильно сформулировать свои мысли.

В настоящее время внимание многих ученых сосредоточено на изучении проблем преподавания казахского языка представителям других национальностей, при этом всесторонне рассматриваются вопросы обучения, ориентированные на будущую профессию студентов, т.е. овладение языком специальности. В связи с этим следует отметить труды таких ученых, как Ф. Оразбаева, З. Кузкова, Г. Каракусова, Г. Алдамбергенова, и др.

В этих научно-методических трудах рассматривается как через такие виды речевой деятельности, как чтение, аудирование, письмо, говорение и общение происходит овладение казахским языком обучающимися с коммуникативной точки зрения; умение правильного правописания; свободное общение на профессиональные темы.

Основу перечисленных трудов составили теоретические предпосылки и основные выводы, приведенные в книге Ф. Оразбаевой «Языковые отношения: теория и методика». Относительно учебно-профессиональной сферы общения ученый отмечает следующее: «Профессиональное общение – это обучение образцам речи, связанных с определенной профессиональной сферой, словам, языковым выражениям и терминам, имеющим отношение к какой-либо специальности. Речевое общение может быть разным, что зависит от того, с какой целью, как и зачем люди общаются между собой, т.е. ...» [1, с. 121].

В условиях современного образовательного пространства особую сложность представляет усвоение слов-терминов в лексической системе какого-либо языка специальности. Специалисты в своей профессиональной среде знакомятся через разные источники информации (книги, журналы, интернет и др.) не только со словами, заимствованными из других языков, но и стремятся знать их эквиваленты в казахском языке.

Однако, если собеседники оказываются представителями разных национальностей, то тем более усложняется передача и восприятие профессиональной информации. **В таком случае возникает проблема перевода терминологических единиц на второй язык.** Поэтому в программе казахского языка, предназначенного для вузов, предусмотрены требования, согласно которым студенты должны уметь переводить научную литературу и термины по специальности на свой язык.

Если стилистическими признаками научных произведений является использование большого количества научных терминов, точность и ясность речи, то и в языке профессионального общения наряду с общими языковыми