

условлено рядом факторов, в частности самой историей становления этой науки.

У истоков науки «экономическая теория» (экономике) стояли выдающиеся экономисты «по призванию», врачи «по профессии». Это, во-первых, Уильям Петти – выдающийся английский экономист, один из основоположников классической политической экономии. В 1650 г. Петти получил от Оксфордского университета степень доктора физики и стал профессором анатомии. И он же «Колумб политической экономии», основоположник «трудовой теории стоимости». Петти – первый (уже в XVII веке), кто использовал математические модели в экономике; он же первым сформулировал закон стоимости. Петти является создателем статистики, т.е. он первый создал «политическую арифметику». Петти всю жизнь интересовался статистикой населения и проблемами его роста, наверное, здесь в нем больше проявлялся профессор анатомии и врач, чем ученый-экономист. Только сформировавшийся ученый экономист и профессор анатомии-врач в одном лице могли основать науку демографическая статистика. Не меньший интерес представляет еще один из когорты «настоящих отцов» современной политической экономии – Франсуа Кенэ- выдающийся французский экономист. В 1718 г. Кенэ сдал экзамен на звание доктора медицины. Проблемами экономики стал заниматься в 60 лет. Франсуа Кенэ впервые ввел в науку одну из важнейших теорий – теорию «воспроизводства». А его «Экономическая таблица», по сути – макроэкономический анализ основных составляющих экономических категорий макроэкономики, их связь, взаимозависимость и взаимообусловленность. Для доктора Кенэ общественное воспроизводство, кругооборот капитала аналогичны кровообращению в человеческом организме. Кенэ – врач по профессии и экономист по призванию (как он сам себя характеризовал), проводил параллель между человеческим обществом и человеческим организмом. Конечно, такие аналогии для студентов, будущих врачей не проходят незамеченными. Они способствуют большему вниманию студентов к науке. Еще больший интерес формирует у студентов медицинского вуза изучение проблемы факторов общественного воспроизводства. Когда они знакомятся с ответами Адама Смита на вопросы почему богатство, то есть создаваемая, потребляемая масса благ –потребительных стоимостей, растет в одной стране интенсивнее чем в другой? Что можно и нужно сделать в масштабе предприятий и, особенно государства, чтобы богатство росло быстрее? Если для экономиста А. Смита население – основной фактор богатства, то для «профессора анатомии» и экономиста Петти главное богатство страны – это «самотрудающееся население».

Студенты медицинского вуза как будущие врачи, особое внимание уделяют высказыва-

ниям классиков экономической науки, которые касаются их профессии. Так, характеризуя сущность рабочей силы, как правило, они ссылаются на тезис Маркса, подчеркивая, что сущностная черта рабочей силы это физически здоровый индивидум, что это «живая личность». Большой интерес у студентов медицинского вуза проявляется при изучении темы «Воспроизводство народонаселения». Они исследуют весьма профессионально все факторы, способствующие движению народонаселения.

Также следует сказать об отношении студентов медицинского вуза к менеджменту и маркетингу как к более совершенному методу управления здравоохранением. Профессиональный интерес современные студенты проявляют к вопросу совершенствования менеджмента и маркетинга в здравоохранении.

Говоря о возможностях научного комплексирования экономической теории со специальными дисциплинами нельзя не отметить, что самая широкая форма интеграции это студенческая научно-исследовательская работа на стыке ряда кафедр. Так, нами был организован научный студенческий кружок «Социально-экономические аспекты обеспечения высокого уровня здоровья населения». В рамках научного кружка студенты исследуют следующие темы: «Влияние здравоохранения на воспроизводство населения»; «Роль здравоохранения в интенсивном воспроизводстве трудовых ресурсов»; «Улучшение качественной и количественной структуры новорожденных как фактор улучшения демографической ситуации». Студентами проводятся исследования по социально-экономической эффективности того или иного нового метода лечения наиболее распространенных в регионе заболеваний. Заметим, в основе научно-исследовательской работы студенты анализируют первичные статистические данные лечебно-профилактических учреждений, проводят индивидуальный опрос, анкетирование, хронометраж и т.д. Студенты сами делают соответствующие выводы и дают рекомендации.

В заключение вспомним великого Петти, выдающегося экономиста, профессора анатомии и его научные выводы: «важно научиться считать», «главное богатство это население».

**ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ
ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ
В СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Шабарова М.Н.

*ГБОУ ВПО «ОмГМА Омский медицинский колледж»
Минздрава России, Омск,
e-mail: mshabarova@mail.ru*

Возрастающие требования к качеству подготовки специалистов со средним медицинским образованием предопределяют постоянную го-

товность среднепрофессиональных учебных заведений к работе в режиме инноваций и не позволяют колледжам останавливаться на достигнутых успехах. На смену многочисленным мероприятиям по формированию профессиональной мотивации студентов приходят комплексные планы подготовки будущих специалистов, профессионально ориентированных на качество медицинских услуг. При планировании образовательного процесса становится перспективным направление, связанное с внедрением в практику профессиональной школы программно-целевых методов. Как показывает опыт подготовки медицинских работников, это направление приводит в итоге к разработке межцикловых, межкафедральных целевых программ, основным стержнем которых служит комплекс мероприятий, ориентированных на достижение конкретных целей, стоящих перед образовательным учреждением.

В связи с этим, практические вопросы внедрения программно-целевого планирования в управление образовательным процессом приобретают особую актуальность.

Под целевой программой нами понимается целостный комплекс плановых мероприятий, который охватывает все составляющие деятельности колледжа, ориентированные на достижение целей подготовки.

Программно-целевое планирование в системе профессионального образования – качественно новый метод, в основе которого лежит системный подход к организации управления учебным процессом. Программный подход как методологический принцип планирования раскрывается через систему основных понятий, которые могут быть расположены следующим образом: программа – целереализующий комплекс – система программных и подпрограммных мероприятий – система оценки эффективности. Каждая целевая программа может отражать: состояние проблемы образовательного учреждения, основные предпосылки ее программного решения; главную цель программы (обычно она выражается в названии), ее место в общей системе целей и задач учебного процесса; систему целей и основных задач, раскрывающих конечные результаты (целевые показатели) реализации программы; пути достижения поставленных целей; систему программных и подпрограммных мероприятий, которые реализуют поставленные цели и по существу охватывают решение проблемы в целом, т.е. в единстве воспитательных, общепрофессиональных, специальных, практических и других аспектов подготовки специалистов; основные научно-теоретические, организационные и методические положения по обоснованию мероприятий про-

граммы; систему оценки результатов выполнения программы.

Очень важно в организационно-методическом плане определить признаки, представляющие возможность из всей совокупности проблем совершенствования учебного процесса вычлениить те, которые подлежат программной разработке. Проведенная нами экспертным методом оценка значимости признаков показала, что отобранные с помощью этих признаков для программно-целевой разработки проблемы должны иметь определяющий для развития учебного процесса характер; выступать в структурном отношении как единое целое; иметь на основании целевых установок четко очерченный контур программной проработки; требовать для своего решения объединения усилий всего коллектива колледжа или его значительной части, обладать межкафедральным характером.

Опыт работы убеждает в достаточно высокой эффективности программно-целевого подхода к управлению образовательным процессом в ходе разработки и реализации таких, например, принципиально важных с позиции совершенствования профессиональной подготовки будущих медицинских работников комплексных программ, как воспитание студентов, повышение эффективности и качества профессиональной подготовки, совершенствование организации самостоятельной работы студентов и пр.

Отличительная черта программного подхода к объектам образовательного процесса заключается в том, что целевые программы должны содержать в качестве обязательной составной части план организации управления процессом их реализации.

Методика проектирования системы управления программой базируется на идее матричного моделирования организационного плана реализации целеполагающего комплекса.

Внедрение программного планирования и управления в практику колледжа не требует никаких организационных перестроек в системе управления как самим колледжем, так и его подразделениями.

Значительный объем работы по проектированию целевых программ вполне оправдывается тем, что они не только обеспечивают более высокий уровень планирования образовательного процесса и побуждают преподавателей к своевременному пересмотру в зависимости от требований практического здравоохранения содержания, форм, методов обучения и воспитания студентов, но и позволяют реально повысить требовательность к преподавателям, поднять их персональную ответственность за качество подготовки будущих специалистов-медиков.