

на латеральной ножки левого надпочечника во фронтальных сечениях $12,91 \pm 3,6$ мм. Размеры левого надпочечника для всех возрастных групп – 20–60 лет в аксиальных сечениях составили: высота медиальной ножки – $20,14 \pm 4,68$ мм; длина латеральной ножки левого надпочечника – $15,0 \pm 4,68$ мм. Исходя из полученных данных можно сделать вывод о том, что в норме левый надпочечник обычно больше правого ($P < 0,01$). Эти данные не противоречат патоморфологическим описаниям.

При характеристике формы надпочечников, следует помнить, что чаще они имеют во фронтальных сечениях форму перевернутой буквы «У», длинное крыло которой представляет медиальную ножку, а короткое – латеральную. В аксиальных сечениях форма надпочечника бывает либо в виде «птички», либо перевернутой или лежащей на боку буквы «V»; реже, примерно в 3–5% случаев в аксиальных сечениях он имеет ветвистый тип строения, содержит 2 латеральных ножки в виде кисти свисающих параллельно вниз. Латеральная ножка правого надпочечника близко прилежит к нижней полой вене и, обычно, не спаяна с ней. В структуре надпочечника в норме нет гипоиntenсивных включений, отчетливо определяется корковое и мозговое вещество, но могут быть элементы липоидной инфильтрации.

Угол наклона отхождения латеральной ножки от медиальной во фронтальной плоскости может быть различным. Для аксиальных сечений это не имеет значения, а во фронтальных сечениях латеральная ножка может не полностью попадать в плоскость сечения, т.е. выглядеть

более короткой, чем на самом деле. Этим объясняется многообразие форм надпочечника при исследовании во фронтальных сечениях. Иногда латеральная ножка направлена под углом кверху, и мы имеем дело с вариантом формы, похожим на букву «У». В аксиальных сечениях лучше просматривается структура коркового и мозгового вещества надпочечника, и прилежание его к нижней полой вене.

Формы надпочечников, отличающиеся от нормы, но не имеющие мелкоузловой или диффузной гиперплазии, относили к аденопатиям. С точки зрения клинициста – аденопатия – это такое состояние железы внутренней секреции, которое в дальнейшем при определенных условиях может трансформироваться в диффузную либо узелковую гиперплазию, либо гипертрофию железы, либо под влиянием каких-либо факторов (например, лечения) вернуться к норме. В таком понимании, аденопатия – это термин, в большей степени объясняющий допустимый функциональный и морфологический диапазон отклонений от нормы. В нашем исследовании, такие изменения выявлялись у 257 больных АГ, что составило 47% по группе в целом. Вместе с тем, даже при наличии гипертонии, примерно у 21% процента больных надпочечники не выходили по размерам за пределы допустимой нормы и не имели структурных отклонений.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Инновационные медицинские технологии, научная международная конференция», Россия (Москва), 15–17 ноября 2011 г. Поступила в редакцию 09.11.2011.

Педагогические науки

КОНТРОЛЬ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КЫРГЫЗСКО-ТУРЕЦКОГО УНИВЕРСИТЕТА «МАНАС»

Боркоев Б.М., Салиева К.Т.

*Кыргызско-Турецкий университет «Манас», Бишкек,
e-mail: bakutb2008@rambler.ru*

В системе высшего образования Кыргызской Республики более развита внешняя оценка качества, ориентированная на стандарты и показатели эффективности. Основными элементами этой системы являются стандартизация и процедуры лицензирования, аттестации (аккредитации), а также комплексное оценивание образовательных учреждений в целом и отдельных специальностей. Все эти процедуры включают проведение внутренней проверки.

Развитие внутренних механизмов оценивания качества связано с такими процессами, как переход от государственного регулирования к ориентации на рынок, усиление внимания

к усовершенствованиям и развитию качества образовательных программ и учреждений.

В Кыргызско-Турецком университете «Манас» (КТУ-«Манас») контроль качества включает следующие цели:

- способствовать совершенствованию качества образования;
- предоставлять общественности отчетность о качестве образования;
- обеспечивать студентов информацией о качестве изучаемых курсов и о перспективах трудоустройства.

КТУ-«Манас» по своей организационно-правовой форме является государственным образовательным учреждением – высшим учебным заведением совместного ведения Кыргызской Республики и Турецкой Республики, имеющих аккредитацию в соответствии с Договором между государствами – учредителями.

В настоящее время в университете функционирует 8 факультетов, 5 высших школ и 34 кафедр (отделений), а также Институт социальных

наук и Институт естественных наук, в которых реализуются программы высшего поствузовского профессионального образования (магистратура и докторантура PhD).

Университет реализует образовательные программы по 32 направлениям базового высшего образования, 13 направлениям полного высшего профессионального образования и 3 специальностям средне – профессионального образования. Обучение в университете очное на бюджетной основе, языками обучения являются кыргызский и турецкий языки. Кроме того, преподаются английский, китайский и русский языки.

Университет с самого начала строился по концепции двухуровневой системы образования – 4-годичный бакалавриат и 2-годичная магистратура.

Университет, как автономное образовательное учреждение, самостоятельно разрабатывает учебные программы, которые после утверждения Ученым Советом претворяются в жизнь. Образовательные программы университета ориентированы на повышение качества образования, удовлетворение запросов современного рынка труда, а также на решение проблемы модернизации системы образования страны. В этой связи по направлениям подготовки бакалавров и магистров составлены индивидуальные образовательные программы, учитывающие образовательные стандарты как Кыргызстана, так и передовых западных вузов.

Формирование контингента студентов первого курса в университете. Университет проводит набор студентов, из Кыргызстана исходя из результатов экзамена, который организовывается своим Центром набора и распределения студентов, студенты Турции и других государств и народностей набираются по результатам экзамена, проводимого Центром набора и распределения студентов Турецкой Республики.

Теоретическое обучение студентов в течение учебного года производится с 10 сентября по 31 мая, длительностью в 32 недели в течение двух семестров. Длительность семестра – 16 недель, каждый семестр заканчивается экзаменационной сессией. Длительность всего периода теоретического обучения определяется индивидуальными образовательными программами направлений и продолжается для бакалавров 128 недель в течение 8 семестров и для магистров 144 недель в течение 10 семестров, 32 недель для выполнения магистерской диссертации.

Учебный процесс в университете построен по кредитно-часовой технологии, которая предполагает формирование индивидуальной образовательной траектории для каждого студента под руководством академического консультанта. Эта система обеспечивает академическую мо-

бильность обучающегося, а точнее – возможность переноса накопленных кредитов в иную область специализации и даже другое учебное заведение.

По каждому направлению подготовки определяется суммарный кредит, выполнение которого является обязательным для завершения обучения и в среднем по университету составляет 145 кредитов. 1 кредит – час при переводе на академические часы соответствует 45 часам учебной работы в аудитории и самостоятельно. Причем этот объем равен количеству аудиторных занятий и составляет 45-35% от общей трудоемкости учебной нагрузки, отведенный на полное усвоение программы, остальные 55-65% – на самостоятельную работу студентов. Общие кредит – часы равномерно распределяются по семестрам и в сумме не должны превышать 22 кредита в семестр.

Качество образовательных процессов и контроль знаний студентов определяется содержанием учебных программ, временем, затраченным на обучение, применяемыми методами, характером мониторинга и оценки достижений студентов.

Контроль знаний студентов осуществляется по модульно-рейтинговой системе. В зависимости от объема учебного материала по предмету 1 или 2 раза проводятся промежуточные экзамены (модули). Работа студента в течении всего семестра, включая самостоятельную работу оценивается в 100 баллов. Все итоговые экзамены проводятся в письменной форме и после завершения сессии экзаменационные работы студентов хранятся в течение 5 лет. Установлены сроки апелляции.

В учебном процессе не предусмотрена система пересдачи экзаменов. Согласно кредитной технологии студент, не сдавший экзамен, повторно берет курс и снова сдает экзамен и только после третьей неудачной попытки рекомендуется к отчислению. Студент может быть отчислен и по причине непосещения занятий (если он дважды взяв этот курс, пропустил более 30% занятий). Поэтому студент заинтересован в регулярном посещении занятий. Преподаватель посещаемость контролирует через явочный лист, в котором студенты оставляют свои подписи.

Кроме того существует «Порог 1-3», если к концу 2 курса студент имеет задолженности, то не ликвидировав их, он не может брать предметы 3 курса.

Оценка знаний студентов производится по четырехбалльной системе, которая позволяет более детально и объективно охарактеризовать уровень подготовки учащегося. Конечная семестровая оценка студента формируется по заранее утвержденному факультетом (отделением) соотношения результатов текущего контроля и итогового экзамена (например, 50:50

или 40:60). Общий уровень успеваемости за семестр определяется средним баллом, который влияет на рейтинг студента, соответственно, на размер его стипендии.

В университете создана и действует автоматизированная система обработки академических документов. Академическая информационная система ABIS, представляющая собой комплекс web-страниц, которые позволяют осуществить целый ряд учебно-организационных процедур. Внедрение данной системы позволило обеспечить прозрачность оценки знаний, облегчило

обработку и хранение большого объема информации, а главное, минимизировать фактор субъективности в оценке знаний. Преподаватель, студент и его куратор имеют доступ к этой системе по индивидуальному коду через интернет. Система довольно динамичная и постоянно совершенствуется.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Наука и образование в современной России», Россия (Москва), 15-17 ноября 2011 г. Поступила в редакцию 07.10.2011.