

УДК 378.048.45

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Левенец С.С.

*Северо-Кавказский горно-металлургический институт (ГТУ),
Владикавказ, e-mail: le-sv-se@mail.ru*

Рассматриваются проблемы профессиональной ориентации старшеклассников и предлагаются мероприятия по подготовке учителей средних общеобразовательных школ к ее проведению.

Ключевые слова: старшеклассники, гендерный аспект, профессиональная ориентация

THE METHODOLOGICAL BASES OF PREPARATION OF TEACHERS CARRYING OUT OF PROFESSIONAL ORIENTATION JOB

Levenets S.S.

The North Caucasian mountain-metallurgical institute, Vladikavkaz, e-mail: le-sv-se@mail.ru

The article regards the problems of vocational counseling of the senior pupil and offers arrangements for preparation of teachers of average comprehensive schools for it installation.

Keywords: senior pupils, gender aspect, vocational counselling

Анализ процесса профессиональной ориентации старшеклассников средних общеобразовательных школ республики за 2005–2008 гг. позволил нам сделать следующие выводы:

1. Система профессиональной ориентации школьников является интегральной частью всей учебно-воспитательной работы школы и имеет свои принципы, методы, формы и компоненты. Основной целью профессиональной ориентации является помощь личности в использовании своих личностных особенностей и развития их для достижения самореализации.

2. Система профессиональной ориентации должна соответствовать следующим принципам: способствовать всестороннему развитию личности, занимать центральное место в учебных и воспитательных программах школы, во внеклассной и внешкольной работе, иметь четкий план деятельности, координирующий усилия школы, семьи, общества.

3. Содержание профессиональной ориентации включает в себя: профессиональную информацию, профессиональную консультацию, профессиональную пропаганду и профессиональную агитацию, профессионально-ориентационные уроки, профессионально-ориентационные исследования, профессиографические встречи, профессиографические экскурсии.

В соответствии с требованиями законов педагогики, а именно системного подхода к педагогическим процессам и явлениям, нами была разработана система последовательности реализации форм профессио-

нальной ориентационной работы, использование которой будет способствовать ее эффективности.

4. Фактором, влияющим на эффективность профессиональной ориентации, является учет в профессиональной ориентационной работе различий учащихся по возрасту и полу.

Профессиональная ориентация в старших классах должна быть направлена на подготовку учащихся к труду на производстве, на развитие чувства ответственности за выбор профессии.

Процесс профессиональной подготовки учащихся целесообразно строить на основе гендерного подхода, подразумевающего получение знаний, умений, навыков владения гендерным анализом всей поступающей информации. Гендерная педагогика призвана гармонизировать гендерные отношения, оказать педагогическую поддержку в самосовершенствовании мужской и женской индивидуальности, сформировать культуру взаимодействия полов на принципах равноценности.

Одной из целей профессионального образования является трудовое воспитание школьников, призванное сформировать у них готовность к труду. Формирование готовности к труду – это развитие активной жизненной позиции, самостоятельности, ответственности за свой труд, творческого отношения к нему. Готовность к труду предполагает всестороннее развитие личности, наличие целостной системы определенных психических свойств личности, необходимых для решения проблем современного производства.

Формирование готовности к труду у старшеклассников должно основываться на анализе свойств личности отроческого периода. В этом возрасте возникают новые мотивы учения, связанные с осознанием жизненной перспективы, своего места в будущем, профессиональных намерений, идеала. В ориентации на труд, в формировании интересов, склонностей и способностей у подростков большую роль играет активная проба сил в различных областях трудовой деятельности. При этом ориентации во многом определяются возможностью самоутверждения и самосовершенствования.

Успешное формирование у школьников готовности к труду предполагает наличие критериев ее сформированности. Из всего многообразия различных точек зрения на определение данных критериев нами были выделены, как основные, следующие: профессиональная квалификация, функциональная грамотность, культура личности. Конкретизация исполнительских функций современного труженика создает возможность построения психолого-педагогической модели выпускника школы, в которую должны быть включены интегрированные качества личности, наиболее актуальные для современной социально-экономической и политической ситуации.

Социализация человека осуществляется посредством системы образования, просвещения и воспитания. Центральной фигурой этой системы является педагог. Он выступает посредником между социальным опытом человечества и опытом обучающегося индивида. Требования, предъявляемые обществом к современному педагогу, достаточно высоки. Классификации педагогических умений, разработанные исследователями, обширны и разнообразны, но не исключают, а взаимно дополняют друг друга, что дает возможность в полной мере представить себе все многообразие деятельности педагога.

Одним из основных видов деятельности педагога является обучающая деятельность, которая направлена на формирование системы знаний, умений, навыков обучаемых и включающая в себя цели развития и воспитания личности. Обучающая деятельность педагога состоит из разных видов: планирования, организации учебно-познавательной деятельности, предъявления информации, формирования умений и навыков, систематизации знаний, умений и навыков, стимулирования и мотивации личности учащегося в учебной деятельности, педагогическое диагностирование, контроль за ходом обучения проверку и оценку усвоения содержания образования, коррек-

тирование учебного процесса, анализ обучающей деятельности и ее результатов. Составной частью обучающей деятельности педагога является профессиональная ориентация. Основными функциями педагога в профессиональной ориентационной работе служат: изучение, развитие и формирование личности школьника, создание условий для учащихся в проверке своих профессиональных интересов и способностей, знакомство учащихся с основными видами труда в республике, районе, городе, консультирование учащегося по вопросу выбора профессии.

Система непрерывного профессионального образования представляет собой связь трудового обучения в средней общеобразовательной школе и профессионального обучения в профессионально-технических училищах и профессиональных лицеях различного профиля. Трудовое обучение в школе и профессиональное в профессиональных училищах, профессиональных лицеях имеют идентичные цели образования, это: подготовка мобильного, инициативного ответственного, дисциплинированного гражданина – труженика, способного к самообразованию и самовоспитанию, к утверждению гуманных общественно-трудовых отношений, к разносторонней деятельности в условиях демократии. И в школе, и в профессиональных лицеях, и в профессиональных училищах придерживаются единой концепции содержания образования, которая рассматривает его как педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре человеческой культуре во всей ее структурной полноте.

Организационно непрерывность образования обеспечивается различными типами учебных заведений, ведущей целью которых является подготовка работников квалифицированного труда: профессиональными училищами, профессиональными лицеями, учебно-курсовыми комбинатами (пунктами), учебно-производственными центрами, техническими школами. Непрерывность (преемственность) в обучении – это последовательность и систематичность в расположении учебного материала, связь и согласованность ступеней и этапов учебно-воспитательной работы. Непрерывность образования между школой и профессиональными училищами, профессиональными лицеями прослеживается в единой направленности учебных планов и программ, учебников и методических пособий; единстве методов, форм и приемов обучения, в формах организации учебной работы.