

ватности лечения, качестве медицинской документации.

Следует обратить внимание студентов на то обстоятельство, что каждая клинико-анатомическая конференция должна сопровождаться обзором современной литературы по анализируемой проблеме. Эта работа поручается либо лечащему врачу, либо одному из врачей клиницистов данного лечебного учреждения.

Завершающей частью конференции является обобщающее выступление председателя конференции, в котором подводятся итоги деловой игры, вносятся предложения, направленные на повышение качества лечебно-диагностической работы и совершенствование проведения последующих конференций.

Деловая игра, проведенная в рамках клинико-анатомической конференции, вызвала у большинства студентов серьезный профессиональный интерес, так как полученные коммуникационные навыки позволяют не только выявить, но и успешно реализовать потенциальные возможности будущих специалистов в ходе работы в команде. Именно командная работа, основанная на четких критериях современного клинического и патологоанатомического диагнозов, позволяет своевременно исключить возможные ошибки в процессе диагностики и оказания медицинской помощи, а так же более обоснованно раскрыть танатогенез.

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Глухов А.А., Алексеева Н.Т., Остроушко А.П.

*ГБОУ ВПО «Воронежская государственная
медицинская академия им. Н.Н. Бурденко», Воронеж,
e-mail: alexeevant@list.ru*

Формирование у будущего врача активной жизненной позиции определяет приоритетное значение воспитательного процесса в медицинском вузе. Особое место в этом процессе занимает экологическое воспитание, в связи с актуальностью определения взаимоотношений человека и природы и выяснения, как творческая деятельность влияет на окружающую среду. Перед преподавателями медицинского вуза стоит задача подготовить квалифицированного специалиста с высоким творческим потенциалом и с гармоничными отношениями к природе. Сегодня, в период инновационных реформ, очень важно обеспечить достаточный уровень экологической культуры выпускникам высшей медицинской школы. В традициях российской школы врач – это не просто квалифицированный специалист, это интеллигентный человек, занимающий активную жизненную позицию, глубоко анализирующий клиническую ситуацию с учетом экологической обстановки. Экологические вопросы очень близки студентам ме-

дицинских вузов и вызывают большой интерес, так как экологическая обстановка во многих регионах нашей страны далека от благополучной, и это обуславливает проблемы, связанные со здоровьем нации. Только достаточный объем знаний и правильно организованный воспитательный процесс позволяет выработать у наших студентов экологическую ответственность, тесно связанную с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть отдаленные результаты своего взаимодействия с окружающей средой, критическое отношение к себе. История человечества неразрывно связана с историей природы, и современный врач должен понимать, как изменились принципы традиционного взаимодействия человека с природой. Формирование экологической культуры может позитивно повлиять на оздоровление экологической обстановки в стране. Перед преподавателями медицинского вуза стоит задача формирования экологически культурной личности, выпускника, который обладает мышлением, позволяющим правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем с учетом медицинской направленности и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности.

Психологической основой экологического воспитания является то, что взаимодействие с природой обладает большим психолого-педагогическим потенциалом, который широко используется в процессе экологического образования. В экологических представлениях важное место занимает изучение структурно-функциональных особенностей организма, обеспечивающих взаимодействие человека с миром природы. Анализ этого морфофункционального аспекта базируется на знаниях фундаментальных дисциплин, поэтому встает задача активнее использовать медико-биологические специальности для проведения экологического воспитания.

В настоящее время от выпускников медицинских вузов требуется не только фундаментальная подготовка, но и информационно-экологическая готовность к будущей профессиональной деятельности. Социально-экологические преобразования нашего общества объективно усиливают роль врачебной интеллигенции в решении экологических вопросов. Для студентов медицинских вузов должны быть близкими такие проблемы, как борьба с загрязнением окружающей среды предприятиями и транспортом; борьба с браконьерством; бережное отношение к лесу; сохранение чистоты парковых и водохозяйственных зон. Существуют различные формы повышения уровня экологических знаний, например: участие в акциях протеста против вырубки леса и незаконного захвата земель, сбор подписей под обращениями к представителям власти по поводу экологических нарушений, участие в просветительской работе в школах,

пожертвование собственных средств на лесохозяйственную деятельность, участие в акциях посадки деревьев, уборке мусора в парковых зонах.

Будущий врач как представитель самой гуманной профессии должен стоять на переднем фронте решения экологических задач, понимая существующую взаимосвязь наличия зон экологического неблагополучия, в частности перенаселения, загрязнения среды, плохой эпидемиологической обстановки, с социальной напряженностью, и, как следствие, снижение продолжительности жизни. С другой стороны, низкий уровень экологического сознания ведет к неоптимальному использованию природных ресурсов. Уже с первых курсов студенты должны понимать, что окружающая среда является живым организмом и человек – это его составляющая. Только системный подход может отразить взаимосвязи окружающей среды. При таком подходе анализу экологических проблем уделяется большое внимание на всех кафедрах медицинского вуза, с учетом специфики предмета вскрываются внутренние и внешние противоречия. Неудовлетворенность существующей экологической обстановкой, желание изменить

ситуацию и активно участвовать в этом делают возможным постановку экологических задач воспитательного характера в медицинском вузе.

Но экологический кризис – это не только разлад между человеком и окружающей средой, нельзя видеть только проблему загрязнения и угрозы дикой природе. Очень важным является то, что люди должны изменить свой образ жизни, отказаться от вредных привычек, чтобы выжить, так как в настоящее время на первый план экологических проблем вышли вопросы нарушения здоровья населения, связанные с неправильным образом жизни. В медицинском вузе проводится большая работа по пропаганде здорового образа жизни. Студенты активно участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях, с интересом воспринимают информацию во время экскурсии в анатомическом музее, где подробно рассматриваются вопросы тератогенного влияния вредных привычек. Территория академии освобождается от зон для курения с целью ликвидировать эту потребность у сотрудников и студентов. В связи с этим, вопросы экологического воспитания требуют целостных ориентаций, приобретают большое социальное значение.

Педагогические науки

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОВОКУПНОСТЬ ФИЛОГЕНЕЗА И ОНТОГЕНЕЗА

Канагатова А.М.

*Международная академия бизнеса, Алматы,
e-mail: Almagul.kanagatova@iab.kz*

Современное образование является реальным участником зарождения нового мышления, формируется собственная философия образования, философия постиндустриального общества, нацеленная на самосовершенствование, бесконечное развитие интеллектуальных, духовных основ личности. Такая постановка вопроса о новой философии образования современности позволяет по-другому взглянуть на образовательное пространство социума, обозначить новые задачи и приоритеты для формирования новой философии общества. Задачей современного образования является то, что необходимо научить молодое поколение не просто принимать пассивно от предыдущих поколений знания, умения, но и им предстоит изменять условия жизни, улучшать их. Феномен образования невозможно рассматривать вне контекста культуры, т.к. образование и культура, целостное образование, взаимообусловленная сторона процесса включения человека в социальное бытие. В современном мире глобализации и информатизации происходят масштабные и динамичные изменения бытийственного аспекта человека, неудивительно, что предъявляются совершенно новые требования к образованию, современное образование не только «транслятор» накопленных челове-

чеством знаний от поколения к поколению, но и сегодня, образование рассматривается как национальный проект общества. В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности, в ней занято более 1 млрд. учащихся и более 50 млн. педагогов [1, с. 108].

«Проектирование» образования есть культурное восхождение личности специалиста к новым высотам, что является успехом профессиональной социализации, конкурентоспособности и востребованности личности. Современная модель образования является многовариантной, так как она основана на новых взглядах роли человека в мире. Образование одновременно есть арена эксперимента и школа свободного ценностного самоопределения, демократии, оно глубоко компетентно, профессионально, создается совершенно новый тип рациональности.

Современное образование изменило ценностные ориентации не только у молодого поколения, но и у старшего поколения, оно вступило в новый этап своего развития, так как «круто» изменился менталитет общества и поиск своей идентичности личности.

В настоящее время обозначились следующие тенденции развития образования в казахстанском обществе:

1. Современное образование характеризуется многовариантностью, многообразием, существует различные модели образовательных траекторий.