

пожертвование собственных средств на лесохозяйственную деятельность, участие в акциях посадки деревьев, уборке мусора в парковых зонах.

Будущий врач как представитель самой гуманной профессии должен стоять на переднем фронте решения экологических задач, понимая существующую взаимосвязь наличия зон экологического неблагополучия, в частности перенаселения, загрязнения среды, плохой эпидемиологической обстановки, с социальной напряженностью, и, как следствие, снижение продолжительности жизни. С другой стороны, низкий уровень экологического сознания ведет к неоптимальному использованию природных ресурсов. Уже с первых курсов студенты должны понимать, что окружающая среда является живым организмом и человек – это его составляющая. Только системный подход может отразить взаимосвязи окружающей среды. При таком подходе анализу экологических проблем уделяется большое внимание на всех кафедрах медицинского вуза, с учетом специфики предмета вскрываются внутренние и внешние противоречия. Неудовлетворенность существующей экологической обстановкой, желание изменить

ситуацию и активно участвовать в этом делают возможным постановку экологических задач воспитательного характера в медицинском вузе.

Но экологический кризис – это не только разлад между человеком и окружающей средой, нельзя видеть только проблему загрязнения и угрозы дикой природе. Очень важным является то, что люди должны изменить свой образ жизни, отказаться от вредных привычек, чтобы выжить, так как в настоящее время на первый план экологических проблем вышли вопросы нарушения здоровья населения, связанные с неправильным образом жизни. В медицинском вузе проводится большая работа по пропаганде здорового образа жизни. Студенты активно участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях, с интересом воспринимают информацию во время экскурсии в анатомическом музее, где подробно рассматриваются вопросы терратогенного влияния вредных привычек. Территория академии освобождается от зон для курения с целью ликвидировать эту потребность у сотрудников и студентов. В связи с этим, вопросы экологического воспитания требуют целостных ориентаций, приобретают большое социальное значение.

Педагогические науки

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОВОКУПНОСТЬ ФИЛОГЕНЕЗА И ОНТОГЕНЕЗА

Канагатова А.М.

*Международная академия бизнеса, Алматы,
e-mail: Almagul.kanagatova@iab.kz*

Современное образование является реальным участником зарождения нового мышления, формируется собственная философия образования, философия постиндустриального общества, нацеленная на самосовершенствование, бесконечное развитие интеллектуальных, духовных основ личности. Такая постановка вопроса о новой философии образования современности позволяет по-другому взглянуть на образовательное пространство социума, обозначить новые задачи и приоритеты для формирования новой философии общества. Задачей современного образования является то, что необходимо научить молодое поколение не просто принимать пассивно от предыдущих поколений знания, умения, но и им предстоит изменять условия жизни, улучшать их. Феномен образования невозможно рассматривать вне контекста культуры, т.к. образование и культура, целостное образование, взаимобусловленная сторона процесса включения человека в социальное бытие. В современном мире глобализации и информатизации происходят масштабные и динамичные изменения бытийственного аспекта человека, неудивительно, что предъявляются совершенно новые требования к образованию, современное образование не только «транслятор» накопленных челове-

чеством знаний от поколения к поколению, но и сегодня, образование рассматривается как национальный проект общества. В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности, в ней занято более 1 млрд. учащихся и более 50 млн. педагогов [1, с. 108].

«Проектирование» образования есть культурное восхождение личности специалиста к новым высотам, что является успехом профессиональной социализации, конкурентоспособности и востребованности личности. Современная модель образования является многовариантной, так как она основана на новых взглядах роли человека в мире. Образование одновременно есть арена эксперимента и школа свободного ценностного самоопределения, демократии, оно глубоко компетентно, профессионально, создается совершенно новый тип рациональности.

Современное образование изменило ценностные ориентации не только у молодого поколения, но и у старшего поколения, оно вступило в новый этап своего развития, так как «круто» изменился менталитет общества и поиск своей идентичности личности.

В настоящее время обозначились следующие тенденции развития образования в казахстанском обществе:

1. Современное образование характеризуется многовариантностью, многообразием, существует различные модели образовательных траекторий.

2. Обозначилась стратегическая установка в обществе, что образование должно продолжаться на протяжении всей жизни человека.

3. Образовательные программы должны постоянно адаптироваться к современным и будущим потребностям социума.

4. Широкое распространение инновационного обучения, внедрение креативных, динамичных моделей в образовательном процессе.

5. Сохранение плюрализма и разнообразия в образовании, развитие и распространение национальных, международных стандартов образовательного процесса.

6. Современное образование должно нацеливаться на то, что человек должен: знать, уметь, владеть, быть. Отличием современного образования является то, что человек не просто должен обладать знаниями, а должен обладать способностью к генерации нового знания.

7. Развитие науки, новых информационных технологий в образовательном процессе.

Анализ выделенных тенденций позволяет отметить, что в казахстанской системе образования начинает доминировать стратегия выращивания будущего, учитывающая тенденции мировых стандартов. Сущностную составляющую образования в XXI в. широко исследовал Я.М. Нейматов в труде «Образование в XXI в.: тенденции и прогнозы». Он считает, что новые подходы к реформированию образования, отвечающие перспективным тенденциям мирового развития, определяются перемещением источников и движущих сил социально-экономического прогресса из материальной в интеллектуальную сферу. Под воздействием этого фундаментального сдвига меняется роль и структура образования: оно становится не производным, а определяющим фактором экономического роста, оно уже не столько удовлетворяет общественные потребности, сколько формирует будущие общественные возможности [2, с. 13].

Современное образование уникально в том смысле, что оно ориентируется на принципы интегрированности, и непрерывности. В этом русле в настоящее время в казахстанских вузах, школах реализуется Государственная программа «Интеллектуальная нация – 2020». В программе четко указаны три направления деятельности в области образования: инновационное развитие, информационное развитие, духовное воспитание молодежи. Важнейшее условие конкурентоспособности нации – это сильный дух и знания, позволяющие добиваться успехов в процессе мировой конкуренции [3, с.141].

Миссия образования менялась на исторических этапах возникновения общества, в зависимости от приоритетных, общепринятых систем ценностей. В соответствии со шкалой ценностных ориентиров, мировоззрения, идеологии общества выстраивалось отношение общества к институтам образования, определяло

содержание, формы и методы обучения и воспитания. Сегодня – образование для общества и каждого его члена, значимый общественный институт, с ним связывают позитивные надежды на лучшее будущее. Проблемой современности является то, что образование должно быть культурно-социальным и личностно-ориентированным. В этом аспекте усиливается противоречие между высокими требованиями к интеллектуальной составляющей человека, к его профессиональным и нравственным качествам, и с другой стороны, насколько качественно само образование. Поэтому, в настоящее время актуализируется проблема воспитания человека, способного нести ответственность за собственный выбор отношения к образованию, к получению не просто хорошего, «нужного» образования, а качественного, достойного.

Представляет несомненный интерес модель образованного человека в теоретических размышлениях Иммануила Канта. Особенно интересны и познавательны его воззрения в отношении модели образованного человека, отличающиеся содержательностью и конструктивностью. По мнению немецкого мыслителя, для человека самым важным является ответить на вопрос: каково истинное предназначение человека, а отсюда важно наметить верную педагогическую программу и заниматься самообразованием и самосовершенствованием. Сама стратегия системы образования должна быть ориентирована на будущее. Философ однозначно утверждал, что дети должны воспитываться для будущего. Будущее, несомненно, должно быть лучшее [4, с. 414].

Одной из первых фундаментальных работ, касающихся проблем образования стала работа Э. Дюркгейма «Социология образования» [5].

Э. Дюркгейм отмечал, образование всегда выполняло функцию «методической социализации молодежи», и считался действенным механизмом воспроизведения условий существования общества [6, с. 251]. Мыслитель замечал, что человек есть «пластическая сила». Образование вообще возможно только потому, что человек является пластичным существом, он может творить, созидать, изменять мир вокруг себя. Он противопоставляет два понятия: обучение и образование. По его мнению, обучение всегда носит утилитаристический характер, оно всегда приспосабливается к обществу. Образование носит созидательный и творческий характер, по своей изначальной заданности оно направлено на внутренний, интимный мир человека. Смыслом образовательной потребности человека должны быть слова мыслителя: «Нужно уметь и хотеть быть учеником».

М. Бубер основал «диалогическую философию» и применил к процессу образования некоторые принципы своей индивидуальной концепции. Бубер определяет образование, как

встречу «Я» и «Ты». Оно основано на взаимности, определяется эмоциональными чувствами, особо гармонично и притягательно. Образование осуществляется в игре, в деятельности, оно есть непреднамеренное воздействие учителя на ученика [7 с. 72].

«Образованность», согласно философии образования есть смыслообразующая основа бытия. Теоретические постулаты в определении сущности образования, содержательной ее составляющей интересуются следующим вопросом: Какие человеческие силы следует формировать и развивать? Философы в целом едины, что надо образовывать всю совокупность человеческих сил и возможностей. Поэтому, с понятием «образование» всегда был связан образ личности, свободной, гармоничной, целеустремленной, способной раскрыть в себе во всей всеобъемлющей полноте и целостности человеческий потенциал и возможности.

Можно сделать следующий вывод: в истории философской и научной мысли с самого начала своего возникновения была большая потребность осмыслить существующие системы образования, обозначить новые ценности и идеалы образования. В настоящее время эта потребность также является особо популярной и значимой.

Образование всегда было вечным импульсом движения общества к лучшему будущему. Оно увеличивает силы индивидуума к «вечной» борьбе против устоявшегося, обыденного. Образование всегда проникнуто неким «возвышением» личности над обыденным, устремлено к самосовершенствованию. Нельзя забывать, что образование действует в качестве нормы, системы упорядоченности и последовательности.

Обращение современного образования к духовному, нравственному, является закономерным. Об этом не раз утверждает в своих научных публикациях профессор Г.Г. Акмамбетов. «Выдвигается на передний план вопросы о соотношении общечеловеческой ценности, как главное измерение образования, иначе говоря, как сам способ духовного бытия человека с нравственностью, понимаемой не как свод поощрительно-репрессивных правил регуляции поведения, а как определенный адекватный, сложившийся исторической реальности, метод решения [8, с. 12].

Образование формирует универсальные модели поведения и мировоззренческие установки, включает человека в социальное пространство, со своей шкалой признанных ценностей. Образовательная деятельность зависит от духовной наполняемости процесса образования, историко-культурных традиций, что и обеспечивает прогресс в науке и технике. Главной составляющей стратегии развития системы образования в казахстанском обществе является своевременное и адекватное реагирование на

вызовы времени. Причем, следует отказаться от готовых схем, так как многие из них устарели, потеряли свою значимость и актуальность. Необходимо нестандартный, индивидуальный подход, собственный разноплановый и интересный опыт работы. Конечно, необходимо основываться на лучшие традиции мирового образования и накопленный потенциал, заложенный в современный переходный период.

В гуманистически ориентированном образовательном процессе важна персонализация. Персонализация предполагает:

- 1) ориентацию педагога на индивидуальную личность обучающегося, не только на образовательную систему, создание специально организованной среды, в ней будет формироваться социокультурный опыт молодого человека;
- 2) сотворчество и продуктивную деятельность обучающегося и преподавателя;
- 3) инновационность, т.е. создание нового лично и социально значимого образовательного продукта;
- 4) вариативность предметно-содержательного наполнения образования.

Развитие Казахстана немыслимо без динамичной системы образовательной сферы, и в целом человеческого капитала. Ведущее положение в развитии образования должны занимать университеты с мощной материально-технической базой, высоким уровнем и мастерством профессорско-преподавательского состава.

Возрастают потребности в увеличении занятости населения в науке и технологии, в связи с усложнением социального разделения труда. Формируются программы «результативного образования», направленные на уничтожение накопленного когнитивного потенциала, не имеющие при постиндустриальном обществе общезначимости.

Особый приоритет в сфере образования в современном Казахстане имеют уже функционирующие проекты: «Новый Международный Университет имени Н. Назарбаева» «Интеллектуальные школы», программа «Балапан». В частности, реализация проекта «Новый Международный Университет имени Н. Назарбаева» поможет сформировать в стране эффективную академическую среду, современную модель интеграции образования, науки и производства.

Например, в США реализуется реформа под названием «outcome-based education». В рамках программы предусматривается замена традиционных форм обучения, нестандартным, креативным, отвечающим духу времени, нацеленные на результат.

В ближайшем будущем, высокое качество образования должно позволить овладеть новейшими научными открытиями и соответствующими технологиями. Думается, что настанет время глобального мира с человеческим лицом. Положение человека в обществе будет определять не

богатство или наследственное имя, а потенциал творческого разума человека. Очевидно, такая перспектива не радует всех, имеется определенная часть людей, где власть и богатство зависят от ростовщичества, финансовой спекуляции.

Нидерландский культуролог Йохан Хейзинга в одной из работ «Человек и культура», исследуя феномен образованности, ввел понятие «полуобразованность». «Полуобразованность» – диагноз системе образования, он не касается количества знаний. В большей мере, характеризует качество уже полученных знаний, здесь, знание оказывается урезанным с двух сторон. Такое знание не имеет начала и не имеет конца. Формальное знание имеется у человека, прошедшего курс «образования». Но, как правило, неизвестны происхождение этого знания сфера применения, либо неприменения его. Итогом оказывается, что такое знание находится в ситуации полуправды, наиболее опасной формы лжи. Йохан Хейзинга подчеркивал, что толпы полуобразованных людей теряют свою неповторимость и индивидуальное лицо [9, с. 177].

Массовая полуобразованность в обществе вполне удовлетворяет интересам современной рыночной экономики. Естественно она опасна тем, что, «полуобразованные люди» игнорируют нравственность, традиционную культуру. Оно не настраивает на позитивное мышление, и потому не должно распространяться в обществе. Должна быть популяризирована новая философия, философия образованного общества.

Ученые всего мира находятся в поиске новых форм и методов обучения, современных образовательных парадигм, так как низкая эффективность традиционной системы образования и грандиозность стоящих перед образованием задач не позволяет им расслабляться. Образование – центральный фактор развития общества, поэтому необходим процесс трансформации учебных учреждений в «ответственную» образовательную среду. Доминирующей мыслью является то, что необходимо исключить механическое мировоззрение в образовательном процессе, а привнесение личностного начала.

Основная миссия образования в контексте исторического развития менялась в зависимости от принятой человеческим сообществом системы ценностей. Сегодня образование – значимый общественный институт, с ним связывают надежды на выход из кризиса культуры, общества.

В нынешних условиях идет смена представлений в первую очередь о самом носителе культуры – современном образованном человеке. По своему содержанию парадигма образования должна быть гуманитарной и нацелена на целостное, гуманистическое видение мира.

Вузам Казахстана необходимо воспитать студента со сформировавшимися жизненными компетенциями. Ключевые компетенции современной молодежи: способность учиться всю

жизнь: «непрерывная модель образования», «образование всю жизнь»; личностный рост: самообразование, активизация внутренних ресурсов, выстраивание жизненной стратегии; развивать в себе высокий коммуникативный уровень: партнерские отношения в команде, уважение к представителям различных культур, религий, профессий и т.д.; овладеть в совершенстве родным и иностранными языками; владеть навыками информационной технологии: уметь использовать новые технологии информации, работать с документацией, упорядочивать и классифицировать их, пользоваться моделирующими и вычислительными приборами.

Для этой цели необходимо расширить ступени образовательной лестницы, которая включает в себя: грамотность, образованность – компетентность – мобильность – нравственность. Каждая из обозначенных ступеней представляет собой ценность, результат которой отображен в образовательной деятельности.

Список литературы

1. На пути к интеграции в мировое образовательное пространство: стратегия и тактика реформ. – Алматы: Казак университеті, 2010. – 498 с.
2. Нейматов Я.М. Образование в XXI в.: тенденции и прогнозы. – М.: Алгоритм, 2002 г. – 480 с.
3. Назарбаев Н. Стратегия становления постиндустриального общества и партнерство цивилизаций. – М.: Экономика, 2008. – 398 с.
4. Кант И. // Соч.: В 8 т. – М.: Мысль, 1994. – Т. 8. – 484 с.
5. Дюркгейм Э. Социология образования / под ред. В.С. Сабкина и В.Я. Нечаева. – М.: Мысль ИНТОР, 1996. – 573 с.
6. Ф. Ницше [191], Ницше Ф. Философия в трагическую эпоху. – М.: REFL – book, 1994. – С. 101-188.
7. Джурицкий А.Н. Основные направления и тенденции развития педагогической науки в конце XIX – начале XX вв. – М., 1980. – 493 с.
8. Акмамбетов Г.Г. Единство общечеловеческого и конкретно-исторического в сфере ценностных отношений // Казахстан и проблемы современного мира. – Алматы, 2005. – С. 9-15.
9. Хейзинга И. Тени завтрашнего дня. Человек и культура. – М.: Ивана Лимбаха, 2010. – С. 171-197.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ В ПОДГОТОВКЕ КРЕАТИВНО-ВОСТРЕБОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Оспанова Б.А., Ташбулатова А.

*Международный казахско-турецкий университет
им. Х.А. Ясави, Туркестан, e-mail: oba_49@mail.ru*

Социально-экономическая модернизация и социокультурная трансформация выдвигают образование в центр осмысления реалий и перспектив казахстанского общества. Отечественное образование, вступившее в новый этап своего развития – модернизацию, нацелено на создание механизма устойчивого развития системы образования в соответствии с требованиями XXI века, социальными и экономическими потребностями общества, запросами личности.