

богатство или наследственное имя, а потенциал творческого разума человека. Очевидно, такая перспектива не радует всех, имеется определенная часть людей, где власть и богатство зависят от ростовщичества, финансовой спекуляции.

Нидерландский культуролог Йохан Хейзинга в одной из работ «Человек и культура», исследуя феномен образованности, ввел понятие «полуобразованность». «Полуобразованность» – диагноз системе образования, он не касается количества знаний. В большей мере, характеризует качество уже полученных знаний, здесь, знание оказывается урезанным с двух сторон. Такое знание не имеет начала и не имеет конца. Формальное знание имеется у человека, прошедшего курс «образования». Но, как правило, неизвестны происхождение этого знания сфера применения, либо неприменения его. Итогом оказывается, что такое знание находится в ситуации полуправды, наиболее опасной формы лжи. Йохан Хейзинга подчеркивал, что толпы полуобразованных людей теряют свою неповторимость и индивидуальное лицо [9, с. 177].

Массовая полуобразованность в обществе вполне удовлетворяет интересам современной рыночной экономики. Естественно она опасна тем, что, «полуобразованные люди» игнорируют нравственность, традиционную культуру. Оно не настраивает на позитивное мышление, и потому не должно распространяться в обществе. Должна быть популяризирована новая философия, философия образованного общества.

Ученые всего мира находятся в поиске новых форм и методов обучения, современных образовательных парадигм, так как низкая эффективность традиционной системы образования и грандиозность стоящих перед образованием задач не позволяет им расслабляться. Образование – центральный фактор развития общества, поэтому необходим процесс трансформации учебных учреждений в «ответственную» образовательную среду. Доминирующей мыслью является то, что необходимо исключить механическое мировоззрение в образовательном процессе, а привнесение личностного начала.

Основная миссия образования в контексте исторического развития менялась в зависимости от принятой человеческим сообществом системы ценностей. Сегодня образование – значимый общественный институт, с ним связывают надежды на выход из кризиса культуры, общества.

В нынешних условиях идет смена представлений в первую очередь о самом носителе культуры – современном образованном человеке. По своему содержанию парадигма образования должна быть гуманитарной и нацелена на целостное, гуманистическое видение мира.

Вузам Казахстана необходимо воспитать студента со сформировавшимися жизненными компетенциями. Ключевые компетенции современной молодежи: способность учиться всю

жизнь: «непрерывная модель образования», «образование всю жизнь»; личностный рост: самообразование, активизация внутренних ресурсов, выстраивание жизненной стратегии; развивать в себе высокий коммуникативный уровень: партнерские отношения в команде, уважение к представителям различных культур, религий, профессий и т.д.; овладеть в совершенстве родным и иностранными языками; владеть навыками информационной технологии: уметь использовать новые технологии информации, работать с документацией, упорядочивать и классифицировать их, пользоваться моделирующими и вычислительными приборами.

Для этой цели необходимо расширить ступени образовательной лестницы, которая включает в себя: грамотность, образованность – компетентность – мобильность – нравственность. Каждая из обозначенных ступеней представляет собой ценность, результат которой отображен в образовательной деятельности.

#### Список литературы

1. На пути к интеграции в мировое образовательное пространство: стратегия и тактика реформ. – Алматы: Казак университеті, 2010. – 498 с.
2. Нейматов Я.М. Образование в XXI в.: тенденции и прогнозы. – М.: Алгоритм, 2002 г. – 480 с.
3. Назарбаев Н. Стратегия становления постиндустриального общества и партнерство цивилизаций. – М.: Экономика, 2008. – 398 с.
4. Кант И. // Соч.: В 8 т. – М.: Мысль, 1994. – Т. 8. – 484 с.
5. Дюркгейм Э. Социология образования / под ред. В.С. Сабкина и В.Я. Нечаева. – М.: Мысль ИНТОР, 1996. – 573 с.
6. Ф. Ницше [191], Ницше Ф. Философия в трагическую эпоху. – М.: REFL – book, 1994. – С. 101-188.
7. Джурицкий А.Н. Основные направления и тенденции развития педагогической науки в конце XIX – начале XX вв. – М., 1980. – 493 с.
8. Акмамбетов Г.Г. Единство общечеловеческого и конкретно-исторического в сфере ценностных отношений // Казахстан и проблемы современного мира. – Алматы, 2005. – С. 9-15.
9. Хейзинга И. Тени завтрашнего дня. Человек и культура. – М.: Ивана Лимбаха, 2010. – С. 171-197.

#### СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ В ПОДГОТОВКЕ КРЕАТИВНО-ВОСТРЕБОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Оспанова Б.А., Ташбулатова А.

*Международный казахско-турецкий университет  
им. Х.А. Ясави, Туркестан, e-mail: oba\_49@mail.ru*

Социально-экономическая модернизация и социокультурная трансформация выдвигают образование в центр осмысления реалий и перспектив казахстанского общества. Отечественное образование, вступившее в новый этап своего развития – модернизацию, нацелено на создание механизма устойчивого развития системы образования в соответствии с требованиями XXI века, социальными и экономическими потребностями общества, запросами личности.

В современных условиях спрос на креативно-творческую, конкурентоспособную личность чрезвычайно велик и он будет постоянно возрастать. Поэтому значимость ориентации профессионального образования на всестороннее стимулирование креативно-творческого саморазвития конкурентоспособной личности не вызывает сомнений.

Одним из факторов, способных придать уверенность в реальности модернизации, является опора на лучшие традиции отечественного образования, осовременивание их и насыщение образования новыми, судьбоносными для страны образовательными процессами.

Аналізу модернизации образования в логике соотношения традиций и новаций и посвящается настоящая статья.

Проблема повышения конкурентоспособности нации, наращивания интеллектуального и креативного потенциала профессионально-мобильных специалистов все настойчивее выдвигается в разряд наиболее актуальных задач современного казахстанского общества. Она связана с необходимостью модернизации образования в соответствии с новыми целями и задачами развития Республики Казахстан.

Поэтому формирование креативного востребованных специалистов, чьи профессиональные и личностные качества получают спрос на рынке труда, – главная задача модернизации профессионального образования в Казахстане.

Во-первых, анализ международной ситуации свидетельствует о развернувшейся между странами конкуренции за качество интеллектуальных ресурсов, качество образования и прежде всего его ведущего звена – высшего образования. В связи с этим актуализируется концепция удержания высших достижений в науке и высшей школе, своевременного обновления фундаментальных знаний по всем специальностям при сохранении лучших традиций отечественной системы подготовки специалистов, с учётом собственного пути развития Казахстана.

Во-вторых, стратегическая нацеленность Казахстана на развитие интеграционных процессов, участие в Болонском процессе ориентируют на достижение сопоставимости отечественной образовательной системы с европейскими, сравнимости профессиональных квалификаций выпускаемых специалистов и, как следствие, на расширение возможностей их трудоустройства на казахстанском и мировом рынках труда.

В-третьих, признаками парадигмального сдвига в развитии человечества являются расширение интеграционных процессов, глобализация экономики, коммуникационной инфраструктуры, социального партнёрства, функциональных отношений в системе международных организаций; формирование международной образовательной среды.

В связи с переходом Казахстана к рыночной экономике, нарастанием процессов глобализации и увеличением потребности в высококвалифицированных специалистах все более явным становится несоответствие сложившейся в Казахстане системы профессионального образования современным требованиям. Поэтому одной из ведущих тенденций модернизации системы образования, проходящей на фоне активной интеграции в мировое образовательное пространство (присоединение к Болонскому процессу), является проблема подготовки специалистов нового типа. В концепции модернизации казахстанского образования цели модернизации – это повышение доступности, эффективности и качества.

Проблема модернизации означает обновление образовательной деятельности во всех элементах образовательной системы. Эта проблема решается теоретическими и практическими методами.

Объект модернизации полезно представить состоящим, по меньшей мере, из двух предметов:

- 1) самой системы образования (школы, вузы, студентов), родителей, органы управления;
- 2) системы образовательной деятельности: цели и задачи, принципы, формы и методы образования. Такое двухкомпонентное понимание объекта модернизации позволит формулированию сбалансированной политики образовательной деятельности.

При всякой модернизации образования возникает несколько проблем. Первая – сохранить то положительное, что имеется в существующей системе. Вторая – если что-то полезное для общества было утрачено в образовании за предыдущие годы, то необходимо восстановить это. Третья – основная: привести систему образования в соответствие с запросами общества. За последнее десятилетие в жизни страны произошли большие изменения: укореняется новый социальный строй, в основе экономики лежат своеобразные рыночные отношения, в результате чего появились новые профессии, да и к старым предъявляются новые требования. Для достижения таких результатов нам необходимо перенастроить систему образования на освоение современных компетентностей, отвечающих общемировым требованиям к человеческому капиталу, обеспечивающих консолидацию казахстанского общества ради решения новых амбициозных задач.

Сегодня востребованным выступает не «теоретик», а специалист-практик, обладающий практико-ориентированными компетенциями, умеющий самостоятельно решать поставленные перед ним производственные задачи, способный к креативно-творческому преобразованию деятельности, профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию (И.О. Мартынюк, В.Н. Шубкин, В.А. Ядов и др.).

Разработчики образовательных стандартов (А.А. Бодалев, В.И. Слободчиков, В.А. Сластён-

нин), указывая на многообразие психологических, акмеологических, мировоззренческих, методологических и педагогических оснований развития профессиональной компетентности, призывают к интегральному осмыслению детерминант проектирования практико-ориентированной образовательной среды с учётом междисциплинарного характера содержания современного профессионального образования.

Очевидно, что обоснованная в проекте компетентностная модель высшего профессионального образования ориентирована на формирование у будущего специалиста не столько базовых и профессиональных компетенций, сколько главной ее задачей выступает подготовка специалиста нового типа, специалиста, обладающего креативно-профессиональной компетентностью, позволяющей активно включиться в новую систему общественных отношений и производства.

Исследования показывают, что к качествам, определяющим конкурентоспособность специалиста, относятся гибкость и профессиональная мобильность, умение «презентовать себя»; владение методами решения большого класса профессиональных задач, способность справляться с различными профессиональными проблемами, уверенность в себе, ответственность, ориентация на успех, готовность постоянно обогащать свой опыт. Эти качества формируются под влиянием глубокого интереса к выбранной специальности, определяются профессионализмом преподавателей, производственной практикой, активностью в самообразовании, скоростью восприятия, понимания и прочного усвоения больших массивов сложно организованного значения.

Образование в том случае будет способствовать становлению человека как конкурентной личности, если образование переходит в самообразование, воспитание в самовоспитание, а развитие – в креативно-творческое саморазвитие и творческую самореализацию личности.

В связи с этим сегодня перед каждым образовательным учреждением стоит значимая и сложная задача, связанная с организацией, формированием и развитием практико-ориентированной образовательной среды.

Республика Казахстан сегодня выбирает и структурирует такую образовательную парадигму, которая способна обеспечить адекватную и оперативную реакцию на изменение образовательных целей. В казахстанском образовании приоритетным сегодня можно считать направление, которое дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений самостоятельно определять модель педагогического процесса, разрабатывать различные варианты его содержания, использовать возможности современной дидактики для повышения эффективности образовательных структур, а также практически обосновывать новое содержание и технологии.

Определено, что в качестве акмеологических технологий, способствующих личностно-профессиональному развитию субъектов в образовательной среде, выступают взаимодополняемые: профильная технология организации базовой фундаментальной подготовки, педагогическое проектирование, саморегулируемое обучение, креативные технологии формирования коммуникативной направленности. Вектором оптимизации качества подготовки специалиста определено формирование ключевых компетенций.

Государственной программой предусмотрены следующие основные направления развития: переход на 12-летнее среднее общее образование; создание системы технического и профессионального образования; обеспечение трехуровневой системы подготовки профессиональных кадров – бакалавриат – магистратура – докторантура (Ph.D), основанной на системе академических кредитов, соответствующей положениям Болонской декларации и международным стандартам; создание национальной системы оценки качества образования.

Поскольку целью реализации кредитной системы обучения является формирование личности, способной к саморазвитию, то для достижения данной цели требуется отказ от такой организации обучения, при которой учебная деятельность сводится к процессу репродуктивного усвоения знаний (присвоение и потребление знаний), а не к его производству. Обучение должно представлять собой такую деятельность, в ходе которой студент не только осваивает знания и способы их построения, но и сам создает новые знания, где во главу угла ставится личность, ее самобытность, самоценность, субъективный опыт каждого. То есть, речь идет о выработке субъективного опыта деятельности.

Такие аспекты процесса модернизации, как переход к системе многоуровневого образования, развитие мобильных образовательных программ и стандартов (Европейская Система Квалификаций), достижение академической мобильности, предполагают, наличие альтернатив в образовательной сфере и заставляют обучающегося делать выбор, исходя из собственных возможностей и потребностей рынка труда. Именно выбор индивидуального маршрута обучения в конечном итоге позволит каждому развить те качества личности, которые требуются «здесь и сейчас».

В целом, анализ источников по проблеме свидетельствует, что отбор технологий вузовского становления обусловлен и стремлением к такой подготовке специалистов, которая соответствует мировым стандартам.

Из всего выше изложенного следует, что стратегия модернизации системы образования в Казахстане предусматривает решение следующих основных задач:

1. Обновление содержания образования и образовательных стандартов, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

2. Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования.

3. Главным результатом профессионального образования должно стать его соответствие целям опережающего развития и подготовке креативно-профессионального развития.

4. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

5. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей. Разработка системы моральных и матери-

альных стимулов для сохранения в вузах лучших преподавателей и постоянного повышения их квалификации.

6. Качественная и науко-ориентированная профессионально-педагогическая (психологическая, общепедагогическая, методическая) подготовка студентов.

Таким образом, необходимо создание новой учебно-технологической среды и условий для усиления профессионально-креативного саморазвития студентов.

#### Список литературы

1. Сластёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997 г.
2. Слободчиков В.И. О возможных уровнях анализа проблемы рефлексии // Проблема логической организации рефлексии. – М., 1989. – С. 12.
3. Бодаев А.А. Личность и общение. – М., 1995. – 328 с.
4. Оспанова Б.А. Научные основы формирования креативности будущего специалиста в условиях университетского образования. – Туркестан, 2006. – 254 с.

#### Социологические науки

### РЕАЛИЗАЦИЯ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ В КЫРГЫЗСКО-ТУРЕЦКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ «МАНАС»

Махмут Изжилер, Себахаттин Балжы

*Кыргызско-Турецкий университет «Манас»,  
Бишкек, e-mail: bakutb2008@rambler.ru*

Университет создан на основе «Соглашения о создании Кыргызско-Турецкого Университета «Манас» в городе Бишкек», подписанного между Правительствами Кыргызской Республики и Турецкой Республики. Студенты в Кыргызско-Турецкого Университета (КТУ) «Манас» принимаются на основе тестирования, проводимого Центром по отбору и размещению студентов. Абитуриенты из Турецкой Республики принимаются в университет посредством Единого общереспубликанского тестирования по отбору и размещению студентов (ТКС), проводимого в Турции. В университете студенты обучаются на программах среднеспециального, базового высшего и полного высшего образования в 9 факультетах, 4 высших школах, 1 профессиональной школе и 2 институтах. Университет имеет схожий статус с другими вузами Турецкой Республики. Языки обучения: кыргызский и турецкий, а также английский и русский.

Миссия университета: обеспечение совместного обучения, развитие идеологии и сотрудничества между кыргызской и турецкой молодежью, а также молодежью других тюркских народностей. Молодые люди, поддерживая систему непрерывного образования, учатся вместе, развивают свои способности с целью стать компетентными специалистами, уверен-

ными в себе и в выбранной ими области. Они учатся применять свои знания и умения в современном обществе, как в своей стране, так и за рубежом.

Концепция университета: создать престижный, признанный в мировом сообществе университет по системе образования и научным исследованиям.

КТУ «Манас» целенаправленно и ответственно относится к выполнению требований Болонского процесса, к которому Турция присоединилась в 2001 году. Все существующие образовательные программы по различным дисциплинам имеют равный академический приоритет. Нашими задачами является повышение качества образовательных программ путем непрерывного обновления в свете преобразований в сфере национального/международного высшего образования, экономического развития, требований страны и делового мира, возможности трудоустройства выпускников и т.д.

КТУ «Манас» рассматривает Болонский процесс как реальную возможность постоянного усовершенствования образовательных программ с точки зрения организации высшего образования и отдаче получаемой результатом учебной деятельности, а также как преимущество, которое повысит шансы на трудоустройство и мобильность выпускников. По этой причине стратегический план развития КТУ «Манас» включает проекты, которые направлены на реализацию основных элементов Болонского процесса.

В КТУ «Манас» реализуется образовательная программа трехступенчатый цикл подготовки специалистов. Была создана нормативная