

«Проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов», Франция (Париж), 15-22 марта 2012 г.

Педагогические науки

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕГРАЦИИ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Стукаленко Н.М.

*Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова, Кокшетау,
e-mail: nms.nina@mail.ru*

Высшее профессиональное образование является важнейшим социальным институтом, активно реагирующим на все общественные изменения и процессы. Рост международной открытости национальных культур, основные мировые тенденции развития цивилизации непременно преломляются в системе образования. В частности, постоянно возрастающие по объему и расширяющиеся по содержанию экономические связи формируют потребность в универсальных кадрах специалистов, получающих профессиональную подготовку в национальных университетах. Это приводит к тому, что содержание национальных систем высшего образования естественно стремится к так называемым «мировым стандартам», вырабатываемым мировой наукой и практикой. Новые современные технологии, с их мощной инфраструктурой, делающей доступным для информации практически каждый уголок земного шара, универсализируют содержание высшего образования, обеспечивают трансляцию знаний, обучение из ведущих мировых образовательных центров.

Глобализация, которая, невзирая на различные мнения, представляет собой объективную реальность, требует от национальных систем высшего образования новой целевой ориентации, учитывающей потребности в международной солидарности на ценностях общечеловеческой этики. Происходящее почти во всех странах расширение демократии и усиление правовой государственности повышают роль образования в деле воспитания молодежи и взрослых в духе демократической гражданственности. Изначально свойственные науке и высшему образованию идеи академической свободы с ростом масштабов высшего образования транслируются на все общество, универсализируя его политическое устройство. Формирование новых социокультурных ценностей, разделяемых большинством стран, входящих в мировое сообщество, таких как цивилизованный свободный рынок и гуманизация общественных отношений, не только меняют структуру высшего образования, расширяя подготовку экономистов, менеджеров, гу-

манитариев, юристов, социологов, политологов, но и меняют всю его парадигму. Эти вызовы современной эпохи, особенности международной жизни порождают основные тенденции в высшем образовании.

Важнейшей тенденцией, связанной с возрастанием роли науки в производстве и обществе, является рост масштабов высшего образования, в силу чего высшее образование все более становится массовым. Другой важной тенденцией, развивающейся особенно динамично со второй половины XX века, является диверсификация высшего образования по институциональным формам, уровням и содержанию. В условиях роста многообразия учебных заведений, дающих знания и навыки в сфере умственного труда, роль классических университетов не только не уменьшилась, но и возросла. Они с полным основанием претендуют на роль центров по формированию социокультурной среды в регионе. И третьей, динамично набирающей силу, является тенденция интернационализации высшего образования, основанная на универсальном характере знаний, на мобилизации коллективных усилий международного научного сообщества. Это проявляется как в возрастающей роли международного сотрудничества в деятельности национальных образовательных заведений и организаций, так и в появлении наднациональных организаций, программ и фондов. В сфере высшего образования наблюдается теснейшее сближение проблем, тенденций, задач и целей, заставляющее забывать о национальных и региональных различиях и специфике. Идет универсализация содержания образования, которую невозможно остановить в эпоху информационной революции и при существующих мировых универсальных коммуникационных системах в виде Интернет. Из года в год растет число студентов, исследователей и преподавателей, которые обучаются, работают, живут и общаются в интернациональной среде.

Интернационализация высшего образования представляет собой объективный, динамично развивающийся процесс. По мнению многих ученых и деятелей высшей школы, интернационализация высшего образования приобретает черты качественно нового этапа – *интеграции*, о чем свидетельствует появление соответствующей политико-правовой надстройки интеграционного комплекса. По своему содержанию интеграция высшего образования представляет собой всемерное сближение национальных образовательных систем, их взаимодополнение

мость, превращение высшего образования в мировую социальную систему. Интеграция мировой системы высшего образования – это процесс объединения. Мировую систему высшего образования можно охарактеризовать как открытую социальную систему с нежесткой связью между элементами, системностью самих элементов и вариативностью нормативной регуляции. Вместе с тем, она отвечает основным признакам системности. Во-первых, мировое высшее образование представляет собой множественность взаимосвязанных элементов разного уровня и характера. К ним следует отнести образовательные учреждения, которые устанавливают прочные связи с зарубежными партнерами и организациями, отдельные национальные и региональные системы, вырабатывающие общую стратегию развития для всего мира под эгидой ЮНЕСКО и ООН, и различные международные образовательные организации и ассоциации, способствующие объединению мирового высшего образования в единую систему. Безусловно, все учреждения и организации высшего образования административно автономны, занимая свое специфическое место на рынке образовательных услуг, они взаимодействуют в форме сотрудничества или соперничества.

Сегодня международный аспект – доминирующий в деятельности образовательных организаций, существующий как ориентир, некий стандарт для решения региональных и национальных задач, решаемых высшим образованием. В мировом высшем образовании появляются признаки целостности, автономности по отношению к экономическим, политическим

и другим мировым социальным системам. Базой для этих процессов становится наличие универсальных норм академической свободы и демократии, традиционно регулирующих деятельность классических университетов, и приобретающие все большее нормативное значение для национальных образовательных систем международные конвенции, всемирные декларации, принимаемые на международных форумах, определяющие перспективы развития высшего образования и добровольно принимаемые к исполнению всеми присоединившимися странами. Формируется мировая система высшего образования ассоциативного типа, административно не регулирующая, но идеологически определяющая парадигму развития всех образовательных систем – национальных, региональных и международных. Эта мировая система высшего образования обладает таким признаком системности, как устойчивость, достигающаяся вследствие постоянного воспроизводства своих структурных элементов, кадров и норм, регулирующих ее функционирование. Причем, устойчивость предполагает постоянное развитие системы высшего образования, ее приспособление к меняющимся условиям современного мира. В этой связи кризис высшего образования, о котором много пишут и говорят, есть ни что иное, как сигнал к необходимости реформирования его содержания, форм и задач в ответ на вызов эпохи. А успешное преодоление кризиса возможно лишь при объединении национальных сил и ресурсов, при условии международной солидарности, взаимопомощи и поддержки.

«Новые технологии, инновации, изобретения»,

Мальдивские острова, 17-25 марта 2012 г.

Исторические науки

**ВИЗАНТИЙСКИЕ ПИСЬМЕННЫЕ
ИСТОЧНИКИ О ТОРГОВЫХ
ПРАВООТНОШЕНИЯХ
СЛАВЯН VI-VIII ВВ.**

Петров И.В.

*Санкт-Петербургский университет управления
и экономики, Санкт-Петербург,
e-mail: ladoga036@mail.ru*

Важнейшее значение для характеристики не только ранней истории восточного славянства, но также и правового его развития, играют сочинения Прокопия Кесарийского (VI в.) [3, 90-92; 5, 57-59]. О славянах, их обычаях и торговле сообщается, прежде всего, в «Истории войн», точнее в «Готской войне». I (V) книга посвящена событиям 533-536 гг., II (VI) – 537-539 гг., III (VII) – 540-550 гг., IV (VIII) – 551-553 гг. Прокопий сообщает об использова-

нии денег славянами VI в. для купли-продажи людей, о приобретении одним антом у склавина некоего Хилвудия, уточняя, что «...они купили этого мужа... выплатив много денег хозяину...» [6, 182-183]. Также он упоминает о правовых нормах, касающихся освобождения рабов у антов; при этом речь определенно идет о «зако-не» [6, 182-183].

Ценнейшие факты о славянских обычаях содержатся в «Стратегиконе» Маврикия (582-602 гг.). Интересующие нас свидетельства находим в XI книге этого военного трактата. Маврикий сообщает о правовой охране иноземцев и санкциях за причинение им вреда [1, 369]. «Стратегикон» содержит интересные данные о рабстве у славян, носившем временный характер [1, 369]. Эти известия являются важным дополнением к ценнейшим сообщениям Прокопия Кесарийского о специфике рабства у древних славян [4, 31-36].