

мость, превращение высшего образования в мировую социальную систему. Интеграция мировой системы высшего образования – это процесс объединения. Мировую систему высшего образования можно охарактеризовать как открытую социальную систему с нежесткой связью между элементами, системностью самих элементов и вариативностью нормативной регуляции. Вместе с тем, она отвечает основным признакам системности. Во-первых, мировое высшее образование представляет собой множественность взаимосвязанных элементов разного уровня и характера. К ним следует отнести образовательные учреждения, которые устанавливают прочные связи с зарубежными партнерами и организациями, отдельные национальные и региональные системы, вырабатывающие общую стратегию развития для всего мира под эгидой ЮНЕСКО и ООН, и различные международные образовательные организации и ассоциации, способствующие объединению мирового высшего образования в единую систему. Безусловно, все учреждения и организации высшего образования административно автономны, занимая свое специфическое место на рынке образовательных услуг, они взаимодействуют в форме сотрудничества или соперничества.

Сегодня международный аспект – доминирующий в деятельности образовательных организаций, существующий как ориентир, некий стандарт для решения региональных и национальных задач, решаемых высшим образованием. В мировом высшем образовании появляются признаки целостности, автономности по отношению к экономическим, политическим

и другим мировым социальным системам. Базой для этих процессов становится наличие универсальных норм академической свободы и демократии, традиционно регулирующих деятельность классических университетов, и приобретающие все большее нормативное значение для национальных образовательных систем международные конвенции, всемирные декларации, принимаемые на международных форумах, определяющие перспективы развития высшего образования и добровольно принимаемые к исполнению всеми присоединившимися странами. Формируется мировая система высшего образования ассоциативного типа, административно не регулирующая, но идеологически определяющая парадигму развития всех образовательных систем – национальных, региональных и международных. Эта мировая система высшего образования обладает таким признаком системности, как устойчивость, достигающаяся вследствие постоянного воспроизводства своих структурных элементов, кадров и норм, регулирующих ее функционирование. Причем, устойчивость предполагает постоянное развитие системы высшего образования, ее приспособление к меняющимся условиям современного мира. В этой связи кризис высшего образования, о котором много пишут и говорят, есть ни что иное, как сигнал к необходимости реформирования его содержания, форм и задач в ответ на вызов эпохи. А успешное преодоление кризиса возможно лишь при объединении национальных сил и ресурсов, при условии международной солидарности, взаимопомощи и поддержки.

«Новые технологии, инновации, изобретения»,

Мальдивские острова, 17-25 марта 2012 г.

Исторические науки

**ВИЗАНТИЙСКИЕ ПИСЬМЕННЫЕ
ИСТОЧНИКИ О ТОРГОВЫХ
ПРАВООТНОШЕНИЯХ
СЛАВЯН VI-VIII ВВ.**

Петров И.В.

*Санкт-Петербургский университет управления
и экономики, Санкт-Петербург,
e-mail: ladoga036@mail.ru*

Важнейшее значение для характеристики не только ранней истории восточного славянства, но также и правового его развития, играют сочинения Прокопия Кесарийского (VI в.) [3, 90-92; 5, 57-59]. О славянах, их обычаях и торговле сообщается, прежде всего, в «Истории войн», точнее в «Готской войне». I (V) книга посвящена событиям 533-536 гг., II (VI) – 537-539 гг., III (VII) – 540-550 гг., IV (VIII) – 551-553 гг. Прокопий сообщает об использова-

нии денег славянами VI в. для купли-продажи людей, о приобретении одним антом у склавина некоего Хилвудия, уточняя, что «...они купили этого мужа... выплатив много денег хозяину...» [6, 182-183]. Также он упоминает о правовых нормах, касающихся освобождения рабов у антов; при этом речь определенно идет о «зако-не» [6, 182-183].

Ценнейшие факты о славянских обычаях содержатся в «Стратегиконе» Маврикия (582-602 гг.). Интересующие нас свидетельства находим в XI книге этого военного трактата. Маврикий сообщает о правовой охране иноземцев и санкциях за причинение им вреда [1, 369]. «Стратегикон» содержит интересные данные о рабстве у славян, носившем временный характер [1, 369]. Эти известия являются важным дополнением к ценнейшим сообщениям Прокопия Кесарийского о специфике рабства у древних славян [4, 31-36].

Феофилакт Симакатта в «Истории», написанной между 610-630 гг., значительное внимание уделил взаимоотношениям славянских народов и Византийской Империи. В его труде говорится о формах расчетов, имевших место у славян VI-VII вв. Так, славяне получили выкуп за уход из-под Сингидона в размере 2000 золотых византийских монет [7, 19]. Это означает, что они в дальнейшем имели возможность использовать указанные денежные единицы в своих хозяйственных или иных целях [3, 90-92; 5, 57-59].

Немало важных для раннеславянской истории фактов содержатся в «Чудесах св. Димитрия Солунского». Собрание I, созданное архиепископом Фессалоники Иоанном, относится ко времени царствования Ираклия (610-641 гг.). Собрание II было составлено через 70 лет после создания первого. Автор его неизвестен, однако предположительно он был жителем Фессалоники, и творил в 680-690-е гг. Повествуя об очередной попытке славян овладеть Фессалониками, «Чудеса...» сообщают об операциях купли-продажи продовольственных товаров, сторонами которых были, с одной стороны, греки, а с другой – «народ велегезитов» [8, 154-155]. Рассказ о епископе Киприане ярко иллюстрирует обычаи славян, связанные с рабовладением [8, 178-181], доказывая, совместно с известиями Прокопия и Маврикия, положение о патриархальном характере этого общественного института.

Интересные факты относительно мены находим в «Бревиарии» или «Краткой истории»

патриарха Никифора. Константин V, согласно этому источнику, обменял пленных греков, находившихся у славян, на шелковые одежды [2, 235]. Сочинение Никифора было создано не ранее конца 770-х гг. и не позднее 828 г.

Таким образом, отдельные элементы торговых правоотношений (купля-продажа, мена и т.д.) наблюдаются в славянских обществах уже в VI-VIII вв.

Список литературы

1. «Стратегикон» Маврикия (В.В. Кучма) // Свод древнейших письменных известий о славянах. – Том I (I-VI вв.). – 2-е изд. – М.: Восточная литература, 1994.
2. Патриарх Никифор. Бревиарий (Г.Г. Литаврин) // Свод древнейших письменных известий о славянах. – Том II (VII-IX вв.). – М.: Восточная литература, 1995.
3. Петров И.В. Торговое право Древней Руси (VIII – начало XI в.). Торговые правоотношения и обращение Восточного монетного серебра на территории Древней Руси. – LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 496 с.
4. Петров И.В. Торговые обычаи западных и восточных славян во второй половине I тысячелетия н.э. и их трансформация в правовые обычаи // Мир юридической науки. Федеральный научный теоретический журнал. – 2010. – №11. – С. 31-36.
5. Петров И.В. Торговые правоотношения и формы расчетов Древней Руси (VIII-X вв.). – СПб.: Изд-во «Центр стратегических исследований», 2011. – 308 с.
6. Прокопий Кесарийский. История войн (С.А. Иванов, Л.А. Гиндин, В.Л. Цымбурский) // Свод древнейших письменных известий о славянах. – Том I (I-VI вв.). – 2-е изд. – М.: Восточная литература, 1994.
7. Феофилакт Симокатта. История (С.А. Иванов) // Свод древнейших письменных известий о славянах. – Том II (VII-IX вв.). – М.: Восточная литература, 1995.
8. Чудеса св. Димитрия Солунского (О.В. Иванова) // Свод древнейших письменных известий о славянах. – Том II (VII-IX вв.). – М.: Восточная литература, 1995.

Педагогические науки

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Золотухина И.П.

ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», Абакан,
e-mail: irina_zolotuhina@mail.ru

Педагогическое проектирование является постоянно организуемым, изменяющимся процессом, поэтому педагогический проект не является жестким и стабильным в ходе его разработки и реализации. В связи с этим, проектирование педагогических систем нельзя свести к формированию некоторого перечня действий и их последующему выполнению, обеспечивающему каждый раз один и тот же результат. Процесс проектирования педагогических систем требует при решении конкретных задач заново заимствовать данные из фундаментальных областей знаний и создавать особую для данного случая систематизацию этих знаний. При проектировании единого здоровьесберегающего пространства детского сада и начальной

школы особое значение имеют его следующие характеристики:

– педагогическое проектирование является направлением теории педагогики и практической деятельности исследователей, связанной с определением, обоснованием, экспертизой и представлением способов решений, которые позволяют повысить эффективность педагогической практики;

– педагогическое проектирование можно рассматривать как структурные и процессуальные характеристики деятельности, направленной на разрешение проблем в педагогическом процессе;

– педагогическое проектирование является одним из механизмов функционирования и развития образовательных систем и может быть термином социально-педагогического управления;

– объектом педагогического проектирования являются педагогические системы различного уровня и характера или их структурные компоненты, которые также исследуются во взаимосвязи с системой в целом;

– педагогическое проектирование – продуктивная деятельность: продуктом деятель-