

Феофилакт Симакатта в «Истории», написанной между 610-630 гг., значительное внимание уделил взаимоотношениям славянских народов и Византийской Империи. В его труде говорится о формах расчетов, имевших место у славян VI-VII вв. Так, славяне получили выкуп за уход из-под Сингидона в размере 2000 золотых византийских монет [7, 19]. Это означает, что они в дальнейшем имели возможность использовать указанные денежные единицы в своих хозяйственных или иных целях [3, 90-92; 5, 57-59].

Немало важных для раннеславянской истории фактов содержатся в «Чудесах св. Димитрия Солунского». Собрание I, созданное архиепископом Фессалоники Иоанном, относится ко времени царствования Ираклия (610-641 гг.). Собрание II было составлено через 70 лет после создания первого. Автор его неизвестен, однако предположительно он был жителем Фессалоники, и творил в 680-690-е гг. Повествуя об очередной попытке славян овладеть Фессалониками, «Чудеса...» сообщают об операциях купли-продажи продовольственных товаров, сторонами которых были, с одной стороны, греки, а с другой – «народ велегезитов» [8, 154-155]. Рассказ о епископе Киприане ярко иллюстрирует обычаи славян, связанные с рабовладением [8, 178-181], доказывая, совместно с известиями Прокопия и Маврикия, положение о патриархальном характере этого общественного института.

Интересные факты относительно мены находим в «Бревиарии» или «Краткой истории»

патриарха Никифора. Константин V, согласно этому источнику, обменял пленных греков, находившихся у славян, на шелковые одежды [2, 235]. Сочинение Никифора было создано не ранее конца 770-х гг. и не позднее 828 г.

Таким образом, отдельные элементы торговых правоотношений (купля-продажа, мена и т.д.) наблюдаются в славянских обществах уже в VI-VIII вв.

#### Список литературы

1. «Стратегикон» Маврикия (В.В. Кучма) // Свод древнейших письменных известий о славянах. – Том I (I-VI вв.). – 2-е изд. – М.: Восточная литература, 1994.
2. Патриарх Никифор. Бревиарий (Г.Г. Литаврин) // Свод древнейших письменных известий о славянах. – Том II (VII-IX вв.). – М.: Восточная литература, 1995.
3. Петров И.В. Торговое право Древней Руси (VIII – начало XI в.). Торговые правоотношения и обращение Восточного монетного серебра на территории Древней Руси. – LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 496 с.
4. Петров И.В. Торговые обычаи западных и восточных славян во второй половине I тысячелетия н.э. и их трансформация в правовые обычаи // Мир юридической науки. Федеральный научный теоретический журнал. – 2010. – №11. – С. 31-36.
5. Петров И.В. Торговые правоотношения и формы расчетов Древней Руси (VIII-X вв.). – СПб.: Изд-во «Центр стратегических исследований», 2011. – 308 с.
6. Прокопий Кесарийский. История войн (С.А. Иванов, Л.А. Гиндин, В.Л. Цымбурский) // Свод древнейших письменных известий о славянах. – Том I (I-VI вв.). – 2-е изд. – М.: Восточная литература, 1994.
7. Феофилакт Симокатта. История (С.А. Иванов) // Свод древнейших письменных известий о славянах. – Том II (VII-IX вв.). – М.: Восточная литература, 1995.
8. Чудеса св. Димитрия Солунского (О.В. Иванова) // Свод древнейших письменных известий о славянах. – Том II (VII-IX вв.). – М.: Восточная литература, 1995.

### Педагогические науки

#### ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Золотухина И.П.

ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», Абакан,  
e-mail: irina\_zolotuhina@mail.ru

Педагогическое проектирование является постоянно организуемым, изменяющимся процессом, поэтому педагогический проект не является жестким и стабильным в ходе его разработки и реализации. В связи с этим, проектирование педагогических систем нельзя свести к формированию некоторого перечня действий и их последующему выполнению, обеспечивающему каждый раз один и тот же результат. Процесс проектирования педагогических систем требует при решении конкретных задач заново заимствовать данные из фундаментальных областей знаний и создавать особую для данного случая систематизацию этих знаний. При проектировании единого здоровьесберегающего пространства детского сада и начальной

школы особое значение имеют его следующие характеристики:

– педагогическое проектирование является направлением теории педагогики и практической деятельности исследователей, связанной с определением, обоснованием, экспертизой и представлением способов решений, которые позволяют повысить эффективность педагогической практики;

– педагогическое проектирование можно рассматривать как структурные и процессуальные характеристики деятельности, направленной на разрешение проблем в педагогическом процессе;

– педагогическое проектирование является одним из механизмов функционирования и развития образовательных систем и может быть термином социально-педагогического управления;

– объектом педагогического проектирования являются педагогические системы различного уровня и характера или их структурные компоненты, которые также исследуются во взаимосвязи с системой в целом;

– педагогическое проектирование – продуктивная деятельность: продуктом деятель-

ности является проект и программа его реализации в практике образования, а также результаты образования, которые имеют место при реализации проекта;

– проектирование связано с индивидуальным и коллективным научным и практическим опытом его субъектов, их конструктивной и творческо-преобразовательной деятельностью.

Первая стратегия связана с традиционным проектированием по уже существующим конкретным моделям (образцам, аналогиям и т.п.) той или иной деятельности, на которые педагоги в новой ситуации ориентируются как на некую точку отсчета принимаемых решений и которые детерминируют их деятельность.

Вторая стратегия социально-педагогического проектирования связана с тем, что подобного прототипа нет. Даже если есть некий идеал, то неясен путь, который ведет к этому идеалу. Более того, предпринимая те или иные шаги, создатели проекта не могут с полной уверенностью сказать, что совершены именно те действия, которые необходимы. Именно такая стратегия реализуется, когда в основу полагается личность ребенка и его свободный выбор. Тогда задачей педагогики становится создание условий для максимального раскрытия потенциала ребенка, а уникальность личности делает невозможным унификацию методик образования.

Принимая во внимание определение здоровья, которое было дано Всемирной Организацией Здравоохранения как состояния физического, психического и социального благополучия, а не отсутствия болезни и видимых физических недугов, возникает необходимость создания здоровьесберегающего пространства на основе интеграции воспитывающего, обучающего и оздоровительного воздействия на детей в условиях современного детского сада и начальной школы.

В этой связи становятся значимыми концептуальные черты развивающего здоровьесберегающего воспитательного пространства данных образовательных учреждений:

- соединение в единый комплекс и подчинение цели развития личности дошкольника и младшего школьника всех составных частей жизни детского сада и начальной школы, движение от разрозненных воспитательных воздействий к целостному образовательному организму. Максимальное использование воспитательного потенциала коллектива;

- организация жизнедеятельности дошкольников и младших школьников как основы воспитательного процесса. Дети не только готовятся к будущей взрослой жизни, но и живут реальной жизнью. Поэтому в детском саду и начальной школе должна быть создана ат-

мосфера жизнедеятельности, наполненная разнообразными делами;

- обучение и воспитание – две важнейшие взаимосвязанные функции детского сада и начальной школы. Можно многому научить растущую личность, но при этом не привить ему чувство справедливости, человечности, доброты, не сформировать любознательность, принципиальность, деловитость. В то же время образовательное учреждение может сформировать эти чувства и качества, но не дать современного образования. В связи с этим необходимо неуклонно повышать воспитывающий характер образования и образовательный эффект воспитания;

- неуклонная гуманизация межличностных отношений. Отказ от авторитарности, грубости, насилия над маленьким человеком (как скрытого, так и явного), которые губят его как личность.

Таким образом, проектирование модели здоровьесберегающего пространства в своей основе содержит целостную и целенаправленную систему формирования культуры здоровья подрастающего человека, включающую в себя: последовательность и непрерывность обучения здоровью; интегративность и междомственный подход к решению проблем, связанных со здоровьем и обеспечения поддержки и защиты детства; повышение уровня санитарно-гигиенической и просветительской работы по проблемам здоровья; создание устойчивого общественного мнения на культивирование здоровья; повышение ответственности должностных лиц за здоровье детей; создание условий на воспитательных пространствах детского сада и начальной школы, способных повлиять на образ жизни воспитанников в контексте укрепления и сохранения их здоровья; психолого-педагогическое и валеологическое сопровождение ребенка; объективизация состояния здоровья детей на основе комплексного мониторинга; создание информационной базы по возрастным особенностям здоровья и прогнозированию индивидуального здоровья; определение контингента учащихся, требующих различных подходов по профилактике и общему оздоровлению.

#### Список используемой литературы

1. Амонашвили Ш.А. Педагогика здоровья / Ш.А. Амонашвили, А.Г. Алексин. – М.: Педагогика, 2007. – 288 с.
2. Баранов А.А. Здоровье школьников / А.А. Баранов, Н.А. Матвеева. – Красноярск, 2009. – 184 с.
3. Белова И.Г. Вопросы преемственности детского сада и начальной школы в аспекте развивающего обучения // Инновационная деятельность учителя в учебно-воспитательном процессе школы. Проблемы, опыт, решения. – Псков, 2008. – 95 с.
4. Каменская В.Г. Современные научные исследования и передовой опыт решения проблем физического и психического здоровья дошкольников. – Красноярск, 2009. – 135 с.