

бой, своими эмоциями и поведением, интерес к ЗОЖ, физическая активность, полный отказ от вредных привычек, чувство долга и личной ответственности за конечный результат своей деятельности и др.); стремление к совершенствованию уровня личностной готовности; рефлексия на уровне саморегуляции.

Показателями *деятельностной (практической) готовности* выступают: специальные умения и навыки (умение позитивно относиться к своему здоровью и заботиться о нем; владение современными доступными способами диагностики уровня здоровья, физического и психического развития организма; владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержания здоровья; владение умениями и навыками ЗОЖ в области личной гигиены, питания, обеспечения личной безопасности жизни и жизни своих воспитанников, профилактики заболеваний и оказания первой медицинской помощи; проектирование индивидуального опыта здоровьесбережения учащихся; умение вести пропаганду ЗОЖ среди учащихся и родителей и др.), а также общепедагогические и профессиональные умения и навыки (аналитические, проективные, коррекционные, конструктивные, организационные, оценочные и др.), необходимые педагогу-дефектологу для формирования ценности здоровья и ЗОЖ у учащихся с ОВЗ.

Сформированность всех групп качеств, характеризующих критерии готовности, говорит о *высоком уровне* профессиональной подготовки студента-дефектолога.

Средний уровень готовности характеризуется достаточно развитым когнитивным компонентом готовности, мотивационно-ценностный и рефлексивный показатели сформированы недостаточно. Студент осознает особое социальное положение учителя в обществе, адекватно воспринимает нужды детей с ОВЗ, в целом позитивно относится к ЗОЖ, но затрудняется проектировать, конструировать, реализовывать способы включения учащихся в здоровьесберегающую деятельность. Имеется стремление к совершенствованию личностных качеств, но в силу разных причин практический компонент развит недостаточно.

Низкий уровень готовности проявляется в том случае, когда все показатели находятся только на стадии формирования. Имея в целом положительные оценки по освоению комплекса естественнонаучных дисциплин, студент имеет недостаточное представление о компонентах ЗОЖ, их роли в социализации учащихся с ОВЗ. Отношение к формированию ЗОЖ у самого себя, тем более у школьников, слабо мотивировано. У студента отсутствуют специальные умения и навыки организации ЗОЖ у учащихся. Студент понимает пагубность вредных привычек, но не может отказаться от многих в силу слабо развитого волевого компонента.

Способами проверки сформированности компонентов компетенции здоровьесбережения могут выступать: анкетирование, тестирование, наблюдение, экспертная оценка, самооценка, контент-анализ продуктов творческой деятельности студентов и др.

Список литературы

1. Гамаюнова А.Н. Структура профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования // Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. – 2010. – № 4. – С. 43-47.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5 – С. 34-42.

О СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Гущина Т.Н., Пархоменко Е.Н., Чумазова А.П.

*Тюменский государственный нефтегазовый университет, Нижневартовск,
e-mail: gtn1122@rambler.ru, lei9@rambler.ru*

Цель подготовки специалиста в высшей школе состоит не в том, чтобы подготовить студента к сдаче экзаменов. Знания – не самоцель. Знания нужны для того, чтобы пользуясь ими, уметь решать поставленные жизнью задачи. Остановимся на некоторых существенных различиях между задачами, с помощью которых необходимо учить специалистов в вузе.

Чем разнообразнее набор задач и чем большей активности потребует их решение от студента, тем выше будет готовность специалиста к принятию решений, в различных и порой весьма сложных ситуациях, в которые ставит его жизнь.

В условиях многоуровневого образования существует факт появления различных образовательных задач на разных ступенях подготовки. Первая ступень ориентирована на повышение общеобразовательного уровня обучаемых в ходе изучения ряда естественнонаучных, гуманитарных и общетехнических дисциплин. Цель второй ступени – формирование необходимого уровня подготовки обучаемых по широкому направлению деятельности. Она достигается в ходе изучения циклов гуманитарных, социально-экономических, общетехнических и специальных дисциплин. Третья ступень направлена на подготовку специалистов в конкретной области деятельности. Сюда же примыкает и подготовка специалистов, бакалавров и магистров, ориентированных на научную и педагогическую работу.

Очевидно, что образовательные задачи на разных ступенях подготовки определяют конкретный уровень знаний, навыков и умений, т.е. компетентностный подход. Этот уровень устанавливается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Вместе с тем на всех этапах обучения важнейшей задачей остается такая организация

учебной деятельности студентов, в процессе которой формируются мировоззренческие и социально значимые качества личности, навыки творческого мышления, усваиваются правила межличностных отношений, создаются условия для самореализации, самовоспитания, формируется активная гражданская позиция.

На первой ступени основной акцент делается на традиционных видах учебной деятельности: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия – при условии проведения их в активном режиме. В первую очередь здесь следует стремиться к более широкому использованию активных лекционных занятий: проблемных и «бесконтактных» лекций, лекций с запланированными ошибками, лекций вдвоем, лекций – пресс-конференций и т.п. Проведение подобного рода занятий значительно повышает интеллектуальную активность обучаемых, активизируют образовательные и воспитательные цели, создают установку на получение знаний. Задача преподавателя заключается в выборе наилучшей для конкретных условий формы проведения лекционного занятия, в том, чтобы системно использовать активные лекции в различных циклах дисциплин, разумно сочетать их с обычными информационными лекциями.

Навыки решения задач на первой ступени обучения формируются в ходе активных практических и лабораторных занятий. Эти формы становятся активными в том случае, «если обеспечивают регулярное представление преподавателю самостоятельно полученных обучаемых результатов, их анализ и доработку при обнаружении ошибок и упущений». Семинар остается важнейшей формой обучения, но не в традиционном виде, а организованный как процесс диалогического общения участников. Коллективная работа студентов на семинарском занятии, их взаимодействие и общение создают условия для проявления интеллектуальной и личностной активности каждого, развития социально значимых навыков. Последнее усиливается при организации семинаров на ролевой основе. Активизация традиционных видов учебной работы требует дополнительных усилий со стороны преподавателей. Следует особо подчеркнуть, что на первом этапе обучения преподавателю принадлежит ведущая роль в достижении образовательных и воспитательных целей.

На второй ступени обучения актуален перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студента. Основной задачей преподавателей на второй ступени обучения выступает именно организация (преподаватель – менеджер) такой учебной деятельности студентов, в процессе которой формируется познавательный подход, творческое отношение к делу, стремление к самосовершенствованию. Этим и определен выбор в пользу новых технологий обучения.

Третья ступень обучения связана с профессиональной подготовкой студентов. Здесь в полной мере должен быть реализован комплексный подход, когда студент усваивает новую для него информацию, приобретает навыки и умения в ситуации решения квази профессиональных задач.

Данная ступень отличается значительным объемом информации, получаемой студентами в различных циклах дисциплин. В этих условиях резко возрастает роль информационных технологий обучения. Последние, интенсифицируя процесс овладения информацией, как аудиторных занятий, так и в ходе самостоятельной работы студентов, формируют такие характеристики мышления, как склонность к экспериментированию, гибкость, связность, структурность. Однако занятия с использованием информационных технологий должны отличаться разнообразием, создавать условия для решения проблемных ситуаций. Они предполагают использование компьютеров, кинофильмов, телевидения, объемных возможностей голографии и пр.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Гущина Т.Н., Пархоменко Е.И., Чумазова А.П.

*Тюменский государственный нефтегазовый университет, Нижневартовск,
e-mail: gtn1122@rambler.ru, lei9@rambler.ru*

В условиях многоуровневого образования существует факт появления различных образовательных задач на разных ступенях подготовки.

Очевидно, что образовательные задачи на разных ступенях подготовки определяют конкретный уровень знаний, навыков и умений, т.е. компетентностный подход. Этот уровень устанавливается на основе требований федерального государственного образовательного стандарта.

Вместе с тем на всех этапах обучения важнейшей задачей остается такая организация учебной деятельности студентов, в процессе которой формируются мировоззренческие и социально значимые качества личности, навыки творческого мышления, усваиваются правила межличностных отношений, создаются условия для самореализации, самовоспитания, формируется активная гражданская позиция.

На первой ступени подготовки основной акцент делается на традиционных видах учебной деятельности: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия – при условии проведения их в активном режиме. Средства мультимедиа позволяют внести динамику и наглядность в процесс обучения. Издание электронных учебников незаменимо в технических дисциплинах, где описать технологические процессы оказывается намного труднее, чем показать их.

На второй ступени обучения актуален перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность