

учебной деятельности студентов, в процессе которой формируются мировоззренческие и социально значимые качества личности, навыки творческого мышления, усваиваются правила межличностных отношений, создаются условия для самореализации, самовоспитания, формируется активная гражданская позиция.

На первой ступени основной акцент делается на традиционных видах учебной деятельности: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия – при условии проведения их в активном режиме. В первую очередь здесь следует стремиться к более широкому использованию активных лекционных занятий: проблемных и «бесконтактных» лекций, лекций с запланированными ошибками, лекций вдвоем, лекций – пресс-конференций и т.п. Проведение подобного рода занятий значительно повышает интеллектуальную активность обучаемых, активизируют образовательные и воспитательные цели, создают установку на получение знаний. Задача преподавателя заключается в выборе наилучшей для конкретных условий формы проведения лекционного занятия, в том, чтобы системно использовать активные лекции в различных циклах дисциплин, разумно сочетать их с обычными информационными лекциями.

Навыки решения задач на первой ступени обучения формируются в ходе активных практических и лабораторных занятий. Эти формы становятся активными в том случае, «если обеспечивают регулярное представление преподавателю самостоятельно полученных обучаемых результатов, их анализ и доработку при обнаружении ошибок и упущений». Семинар остается важнейшей формой обучения, но не в традиционном виде, а организованный как процесс диалогического общения участников. Коллективная работа студентов на семинарском занятии, их взаимодействие и общение создают условия для проявления интеллектуальной и личностной активности каждого, развития социально значимых навыков. Последнее усиливается при организации семинаров на ролевой основе. Активизация традиционных видов учебной работы требует дополнительных усилий со стороны преподавателей. Следует особо подчеркнуть, что на первом этапе обучения преподавателю принадлежит ведущая роль в достижении образовательных и воспитательных целей.

На второй ступени обучения актуален перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студента. Основной задачей преподавателей на второй ступени обучения выступает именно организация (преподаватель – менеджер) такой учебной деятельности студентов, в процессе которой формируется познавательный подход, творческое отношение к делу, стремление к самосовершенствованию. Этим и определен выбор в пользу новых технологий обучения.

Третья ступень обучения связана с профессиональной подготовкой студентов. Здесь в полной мере должен быть реализован комплексный подход, когда студент усваивает новую для него информацию, приобретает навыки и умения в ситуации решения квази профессиональных задач.

Данная ступень отличается значительным объемом информации, получаемой студентами в различных циклах дисциплин. В этих условиях резко возрастает роль информационных технологий обучения. Последние, интенсифицируя процесс овладения информацией, как аудиторных занятий, так и в ходе самостоятельной работы студентов, формируют такие характеристики мышления, как склонность к экспериментированию, гибкость, связность, структурность. Однако занятия с использованием информационных технологий должны отличаться разнообразием, создавать условия для решения проблемных ситуаций. Они предполагают использование компьютеров, кинофильмов, телевидения, объемных возможностей голографии и пр.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Гущина Т.Н., Пархоменко Е.И., Чумазова А.П.

*Тюменский государственный нефтегазовый университет, Нижневартовск,
e-mail: gtn1122@rambler.ru, lei9@rambler.ru*

В условиях многоуровневого образования существует факт появления различных образовательных задач на разных ступенях подготовки.

Очевидно, что образовательные задачи на разных ступенях подготовки определяют конкретный уровень знаний, навыков и умений, т.е. компетентностный подход. Этот уровень устанавливается на основе требований федерального государственного образовательного стандарта.

Вместе с тем на всех этапах обучения важнейшей задачей остается такая организация учебной деятельности студентов, в процессе которой формируются мировоззренческие и социально значимые качества личности, навыки творческого мышления, усваиваются правила межличностных отношений, создаются условия для самореализации, самовоспитания, формируется активная гражданская позиция.

На первой ступени подготовки основной акцент делается на традиционных видах учебной деятельности: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия – при условии проведения их в активном режиме. Средства мультимедиа позволяют внести динамику и наглядность в процесс обучения. Издание электронных учебников незаменимо в технических дисциплинах, где описать технологические процессы оказывается намного труднее, чем показать их.

На второй ступени обучения актуален перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность

студента. Данная ступень отличается значительным объемом информации, в этих условиях резко возрастает роль информационных технологий обучения.

Возрастающий поток новых информационных технологий требует подготовки и переподготовки в системе образования высококвалифицированных специалистов, способных твердо ориентироваться в новом информационном сообществе. В этих условиях учебные планы и программы постоянно совершенствуются. Успеть за темпами быстрого изменения на рынке информационных технологий становится невозможно без применения новых технологий и методов образования. Объем необходимых знаний настолько велик, что усвоение его обычными темпами и методами требует огромных затрат времени, которого современному человеку не хватает.

Основными областями, в которых следует вести разработку новых методик использования современных компьютеров в сфере образования, необходимо считать следующие:

- дистанционное обучение с использованием сетевых технологий;
- самообучение с использованием специально разработанных мультимедийных пакетов обучающих программ;
- средства автоматизированного контроля знаний;
- обеспечение доступности методической, справочной и другой информации через глобальные информационные сети;
- интеграция научной и методической работы вузов, школ, колледжей, НИИ;
- регулярное повышение квалификации и изучение новых информационных технологий.

И вместе с тем у информационных технологий есть свои недостатки: они усиливают дефицит общения, снижают уровень творческого мышления, в них недостаточно представлена необходимость формулировки своих мыслей, недостаточно выражены условия формирования социальных качеств, активной гражданской позиции.

В связи с этим «на передовой линии» второй ступени обучения должны находиться методы активного обучения и информационные технологии. Активные лекционные занятия целесообразно дополнить не имитационными видами активного обучения, а имитационными занятиями (ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения). Однако занятия с использованием информационных технологий должны отличаться разнообразием, создавать условия для решения проблемных ситуаций. Указанные технологии обучения образуют целостную систему, в основе которой закладываются требования к уровню подготовки бакалавра, обучающие возможности конкретных видов учебных занятий. В организационном единстве должны здесь решаться задачи общекультурной,

фундаментальной и обще профессиональной подготовки. Основной задачей преподавателей на второй ступени обучения выступает именно организация (преподаватель – менеджер) такой учебной деятельности студентов, в процессе которой формируется познавательный подход, творческое отношение к делу, стремление к самосовершенствованию. Этим и определен выбор в пользу новых технологий обучения. Однако занятия с использованием информационных технологий должны отличаться разнообразием, создавать условия для решения проблемных ситуаций

Третья ступень обучения связана с профессиональной подготовкой студентов. Здесь в полной мере должен быть реализован комплексный подход, когда студент усваивает новую для него информацию, приобретает навыки и умения в ситуации решения квази профессиональных задач.

Выбор технологий обучения в этих условиях определяют требования квалификационной характеристики бакалавров с учетом личностных качеств обучаемых, особенности конкретных видов профессиональной деятельности и, в отдельных случаях, условия конкретных предприятий. Главные ориентиры на этой ступени – профессиональная компетентность, технический (экономический и др.) кругозор, навыки индивидуальной и коллективной, профессиональной и социальной психологии, навыки управленческой деятельности. Решение этих задач возможно только при широком использовании активных (включая деловые игры и игровое проектирование) и информационных технологий обучения.

Таким образом, дальнейшее развитие высшего образования невозможно без широчайшего применения новых информационных технологий, носителем новейших технологий в образовательной сфере может выступать только подготовленный преподавательский состав. Развитие современных технических средств намного опережает, к сожалению, возможности их использования в процессе передачи знаний, поэтому подготовка и переподготовка кадров должна идти опережающими темпами. Только в этом случае возможно сокращение разрыва между появлением нового технического средства, информационной технологии и их массового, эффективного применения.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Кожабаев К.Г.

*Кокшетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова, Кокшетау,
e-mail: Labdid_2008@mail.ru*

Основным препятствием на пути совершенствования методической подготовки учителей педагогических специальностей вузов, является чрезмерная перегруженность школьных