

8. Это свидетельствует о возможности говорить не только об использовании византийского монетного серебра и золота в Восточной Европе, но также об определенной регламентации соответствующих денежных и финансовых отношений с первой половины VI столетия.

Список литературы

1. Петров И.В. Торговое право Древней Руси (VIII – начало XI в.). Торговые правоотношения и обращение Вос-

точного монетного серебра на территории Древней Руси. – LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 496 с.

2. Петров И.В. Торговые обычаи западных и восточных славян во второй половине I тысячелетия н.э. и их трансформация в правовые обычаи // Мир юридической науки. Федеральный научно-теоретический журнал. – 2010. – №11. – С. 31-36.

3. Прокопий Кесарийский. Война с готами. О постройках: пер. П.С. Кондратьева. – М.: Арктос, 1996.

4. Свод древнейших письменных известий о славянах. – Том I (I-VI вв.). – 2-е изд. – М.: Восточная литература, 1994.

Медицинские науки

ОСОБЕННОСТИ ФИБРОЗНОЙ КАПСУЛЫ ПРИ ПОДКОЖНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ ЭНДОПРОТЕЗОВ С УГЛЕРОДНЫМ ПОКРЫТИЕМ

Куликовский В.Ф., Ярош А.Л., Солошенко А.В., Должиков А.А., Колпаков А.Я., Битенская Е.П., Молчанова А.С.

*Белгородский государственный университет;
Белгородская областная клиническая больница
Святителя Иоасафа, Белгород,
e-mail: Katrinab1985@mail.ru*

Нами проведены экспериментальные исследования на 120 лабораторных крысах линии Vistar, массой 180–200 г. Изготовление экспериментальных образцов эндопротезов производилось в НИЛ «Проблем разработки и внедрения ионно-плазменных технологий» ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». С этой целью на полипропиленовые эндопротезы «Эсфил легкий» (ООО «Линтекс», г. Санкт-Петербург) наносилось наноразмерное алмазоподобное углеродное покрытие при помощи импульсного вакуумно-дугового распыления графитового катода, толщина покрытия $p \sim 70$ нм.

При имплантации экспериментальных образцов эндопротезов с наноразмерным алмазо-

подобным углеродным покрытием на 180-е сутки эксперимента происходила полная инкапсуляция протеза с капсулой структурно полностью интегрированной с окружающей соединительную ткань. Капсула была представлена 5-10 слоями коллагеновых волокон, участками, имеющими гиалинизированный вид, между которыми равномерно распределено небольшое количество фиброцитов. Отсутствовали элементы воспалительного инфильтрата, эпителиоидные гистиоциты на внутренней поверхности капсулы и гигантские клетки инородных тел. Практически не определялись и кровеносные сосуды. Внутренние слои капсулы имели концентрическую ориентацию вокруг сетчатых структур имплантата, снаружи плавно переходили в пучки коллагеновых волокон соединительной ткани. Толщина капсулы составила 60-70 мкм.

Таким образом, в отдаленные сроки (180 суток) наблюдалась полная биоинтеграция имплантата в виде ареактивной инкапсуляции соединительной тканью. Не наблюдалось воспалительных и других реактивных изменений. При этом, в отличие от группы контроля (протез без напыления), отсутствовали гигантскоклеточная трансформация макрофагов и формирование клеток инородных тел.

Аннотации изданий, представленных на XII Всероссийскую выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Москва), 27-29 февраля 2012 г.

Педагогические науки

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (учебное пособие)

Вихорева О.А.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Челябинск, e-mail: spoi@mail.ru

Современное дополнительное образование призвано обеспечить в полной мере удовлетворение образовательных потребностей граждан различного возраста и, прежде всего, молодежи как наиболее мобильной части населения, ориентированной на использование широкого спектра образовательных ресурсов. Дополнительное

образование включает в себя дополнительное образование детей и дополнительное профессиональное образование, содержание и методика которых представлено в данном учебном пособии.

В учебном пособии характеризуются нормативные основы современного дополнительного образования, что определяется анализом Федерального закона Российской Федерации «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, а также Нацио-

нальной доктрины образования в Российской Федерации. Рассмотрена история становления дополнительного образования в России, выявляются его ценностные основания.

Дополнительное образование детей представлено как сфера образовательной деятельности, сформировавшаяся на основе существовавших до 1992 года учреждений внешкольного воспитания детей. Прослежена преемственность внешкольного воспитания и современного дополнительного образования детей с точки зрения таких существенных характеристик как реализация в досуговое время учащихся, включение школьников в данную сферу на основе добровольного выбора направлений и видов образовательно-воспитательной деятельности (как необязательный элемент образования), использование специфических форм образовательно-воспитательного процесса. При этом дополнительное образование детей рассматривается как пример практики воспитывающего обучения, результат которого определяется не только совокупностью знаний, умений и навыков, но и формированием ценностно-смысловых оснований личности ребенка, что определяет его значимость как существенного компонента процесса социально контролируемой социализации детей.

Содержательные аспекты и специфика методики дополнительного профессионального образования представлена с точки зрения обеспечения непрерывного повышения квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным повышением образовательных стандартов. Такой вид образования выступает как средство социальной и профессиональной адаптации. Поэтому виды дополнительного профессионального образования: повышение квалификации, стажировка, профессиональная переподготовка, переподготовка рассматриваются не только в контексте формирования определенного образовательного уровня взрослых, но и в качестве способов решения социальных проблем, т.е. развития направлений современной социальной работы.

Предлагаемое учебное пособие предназначено для студентов специальности 040100 – «Социальная работа» при изучении дисциплины специализации «Содержание и методика дополнительного образования». Пособие содержит теоретический материал, раскрывающий содержание и методику как дополнительного образования детей, так и дополнительного профессионального образования взрослых, а также задания для самоконтроля и тематику докладов по каждому разделу. Пособие может быть использовано при обучении студентов различных форм обучения. Предлагаемая тематика докладов предназначена для проведения семинарских занятий при изучении дисциплины «Содержание и методика дополнительного образования».

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (монография)

Даниленко О.В., Корнева И.Н.

*Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ОГУ, Орск, e-mail: ok-danilenko@yandex.ru*

Под общей редакцией кандидата педагогических наук О.В. Даниленко, кандидата медицинских наук И.Н. Корневой

Современное образование требует решения различных задач и проблем современности, в первую очередь, проблем социализации и адаптации учащихся. Какими будут наши выпускники, зависит от всей системы организации образовательного процесса. Необходимость подготовки выпускника, способного решать быстро и качественно сложные задачи, творчески рассматривая проблему, поставила перед образованием задачу формирования исследовательской компетентности и поиск эффективных способов организации исследовательской деятельности студента вуза.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поисков оптимальных путей развития исследовательской деятельности студента вуза в развивающемся едином информационном пространстве, обладающим новыми возможностями для повышения качества исследовательской деятельности, новыми видами научных коммуникаций и доступом к научной информации.

Сложившийся характер подготовки учителя ориентирует его, преимущественно, на репродуктивный стиль деятельности и не формирует системную организацию воспитательно-образовательного процесса, потребности в творческой самореализации, в научно-исследовательском подходе к обучению и воспитанию школьников. Недостаточно внимания уделяется личности будущего специалиста.

В связи с этим особую значимость приобретает научно-исследовательская, творческая деятельность студентов, которая обладает мощным личностным, ценностным, культурологическим потенциалом. Исследовательская деятельность студентов является необходимым условием и средством их профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности. Включенность студентов в исследовательскую деятельность во многом определяет эффективность их социального и профессионального становления.

В коллективной монографии раскрывается методика организации исследовательской деятельности студента естественно-научного факультета, определено понятие исследовательская деятельность студента вуза, в ходе подго-