

нальной доктрины образования в Российской Федерации. Рассмотрена история становления дополнительного образования в России, выявляются его ценностные основания.

Дополнительное образование детей представлено как сфера образовательной деятельности, сформировавшаяся на основе существовавших до 1992 года учреждений внешкольного воспитания детей. Прослежена преемственность внешкольного воспитания и современного дополнительного образования детей с точки зрения таких существенных характеристик как реализация в досуговое время учащихся, включение школьников в данную сферу на основе добровольного выбора направлений и видов образовательно-воспитательной деятельности (как необязательный элемент образования), использование специфических форм образовательно-воспитательного процесса. При этом дополнительное образование детей рассматривается как пример практики воспитывающего обучения, результат которого определяется не только совокупностью знаний, умений и навыков, но и формированием ценностно-смысловых оснований личности ребенка, что определяет его значимость как существенного компонента процесса социально контролируемой социализации детей.

Содержательные аспекты и специфика методики дополнительного профессионального образования представлена с точки зрения обеспечения непрерывного повышения квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным повышением образовательных стандартов. Такой вид образования выступает как средство социальной и профессиональной адаптации. Поэтому виды дополнительного профессионального образования: повышение квалификации, стажировка, профессиональная переподготовка, переподготовка рассматриваются не только в контексте формирования определенного образовательного уровня взрослых, но и в качестве способов решения социальных проблем, т.е. развития направлений современной социальной работы.

Предлагаемое учебное пособие предназначено для студентов специальности 040100 – «Социальная работа» при изучении дисциплины специализации «Содержание и методика дополнительного образования». Пособие содержит теоретический материал, раскрывающий содержание и методику как дополнительного образования детей, так и дополнительного профессионального образования взрослых, а также задания для самоконтроля и тематику докладов по каждому разделу. Пособие может быть использовано при обучении студентов различных форм обучения. Предлагаемая тематика докладов предназначена для проведения семинарских занятий при изучении дисциплины «Содержание и методика дополнительного образования».

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (монография)

Даниленко О.В., Корнева И.Н.

*Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ОГУ, Орск, e-mail: ok-danilenko@yandex.ru*

Под общей редакцией кандидата педагогических наук О.В. Даниленко, кандидата медицинских наук И.Н. Корневой

Современное образование требует решения различных задач и проблем современности, в первую очередь, проблем социализации и адаптации учащихся. Какими будут наши выпускники, зависит от всей системы организации образовательного процесса. Необходимость подготовки выпускника, способного решать быстро и качественно сложные задачи, творчески рассматривая проблему, поставила перед образованием задачу формирования исследовательской компетентности и поиск эффективных способов организации исследовательской деятельности студента вуза.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поисков оптимальных путей развития исследовательской деятельности студента вуза в развивающемся едином информационном пространстве, обладающим новыми возможностями для повышения качества исследовательской деятельности, новыми видами научных коммуникаций и доступом к научной информации.

Сложившийся характер подготовки учителя ориентирует его, преимущественно, на репродуктивный стиль деятельности и не формирует системную организацию воспитательно-образовательного процесса, потребности в творческой самореализации, в научно-исследовательском подходе к обучению и воспитанию школьников. Недостаточно внимания уделяется личности будущего специалиста.

В связи с этим особую значимость приобретает научно-исследовательская, творческая деятельность студентов, которая обладает мощным личностным, ценностным, культурологическим потенциалом. Исследовательская деятельность студентов является необходимым условием и средством их профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности. Включенность студентов в исследовательскую деятельность во многом определяет эффективность их социального и профессионального становления.

В коллективной монографии раскрывается методика организации исследовательской деятельности студента естественно-научного факультета, определено понятие исследовательская деятельность студента вуза, в ходе подго-

товки учителей основ безопасности жизнедеятельности, описаны возможности и особенности организации исследовательской деятельности студентов в рамках изучения различных дисциплин, разработана система исследовательской учебной, внеучебной деятельности, способствующая формированию у студентов исследовательской компетенции и модель организации исследовательской деятельности студентов, способствующая формированию у них исследовательской компетентности.

Модель организации исследовательской деятельности студентов разработана нами, исходя из поставленных задач данной работы, включает в себя условия, средства, этапы исследовательской работы, конечным результатом которой является личность студента, обладающая исследовательской компетентностью, которая способствует их конкурентоспособности в динамично развивающейся информационной среде

Условия для успешной реализации исследовательской деятельности студентов специальности «Безопасность жизнедеятельности» предполагают, профессиональную готовность студентов к осуществлению исследовательской деятельности посредством сформированности компонентного состава. Ценностно-мотивационный компонент представлен ценностными ориентациями на построении исследования на основе установок на сотрудничество, взаимодействие, обеспечение безопасности окружающих, мотивации на сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья. Процесс исследования индивидуален и является ценностью как в образовательном, так и в личностном смысле, поэтому необходимо совершенствовать подходы к научно-исследовательской работе, для того чтобы сделать этот процесс наиболее интересным и продуктивным.

Когнитивный компонент представлен системой глубоких, осознанных и прочных знаний о содержании и сущности предмета безопасной

жизнедеятельности. Деятельностный компонент представляет владение самостоятельными, сформированными умениями в области обеспечения безопасности жизнедеятельности на различных операциональных уровнях. Эмоционально-волевой компонент подразумевает творческую активность, целеустремленность, настойчивость и убежденность в необходимости проведения исследовательской работы студентами, понимании важности такой деятельности.

Психолого-педагогическая подготовка студентов к исследовательской деятельности, происходит поэтапно на основе создания мотивационной основы действия, создания ориентировочной основы действия и исполнительской основы действия, а также создания творческой основы исследовательского действия.

Образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности реализуются на интегративной основе теории и практики, где определяющим является апробация и реализация основных методов исследования в ходе прохождения педагогической практики студентами.

Таким образом, в монографии определена сущность готовности студентов к научно-исследовательской деятельности, выделены ее компоненты (мотивационный, ориентационный, деятельностный, рефлексивный), уточнено их содержание. Выявлены возможности учебных дисциплин в формировании готовности студентов к научно-исследовательской деятельности: ориентация на потенциальные возможности личности; формирование осознания студентами ценности и смысла научно-исследовательской деятельности; превращение студента в субъекта исследовательской деятельности в процессе поиска путей разрешения проблемных ситуаций; создание образовательной среды, направленной на развитие познавательного интереса и самостоятельности студентов; определена необходимость системного подхода к организации научной работы студентов в условиях высшей школы.

Социологические науки

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЗАЩИТЕ СЕМЬИ, МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ (учебно-методическое пособие)

Спесивцева О.И., Бердникова З.А.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Челябинск, e-mail: spoi@mail.ru

В современных социально-экономических условиях остро ставится вопрос социальной поддержки детей и семей, в которых они воспитываются, анализу деятельности социальных работников, социологов, экономистов, государственных деятелей, медиков, педагогов, психологов, дефектологов – работников социальной сферы, обеспечивающих эту поддержку.

В учебно-методическом издании «Социальная работа по защите семьи, материнства и детства на региональном уровне»:

– раскрываются социальные проблемы семьи в современной России,

– анализируются основные направления политики государства в сфере укрепления института семьи, основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2010 года:

– обобщаются формы и направления финансового обеспечения социальной защиты семьи, материнства детства в Российской Федерации;

– даётся анализ тенденций современного демографического развития Челябинской области,