

Используя данные формулы можно получить искомую силу F в виде [1]:

$$F = \frac{3\eta U}{2r} \left(1 + \frac{r}{\delta}\right) \int df. \quad (19)$$

Здесь интегрирование проводится по поверхности сферического тела с $r = R$. Учитывая, что площадь шара $f = 4\pi r^2$, получим окончательный результат:

$$F = 6\pi\eta R \left(1 + \frac{R}{\delta}\right) U. \quad (20)$$

Таким образом, сила сопротивления, испытываемая сферическим телом при колебательно-поступательном движении, определяется

ся формулой Стокса. Данный вывод позволил авторам развить концепцию плазменно-гидродинамического состояния ионов в растворах электролитов [2].

Список литературы

1. Ландау Л.Д., Лифшиц Е.М. Гидродинамика. – М.: Наука, 1986. – 736 с.
2. Балданов М.М., Балданова Д.М., Жигжитова С.Б., Танганов Б.Б. Плазменно-гидродинамическая теория растворов электролитов и электропроводность // Доклады АН ВШ РФ. – 2006. – №1(6). – С. 25-33.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Современные наукоемкие технологии», Испания (о. Тенерифе), 18-25 ноября 2011 г. Поступила в редакцию 29.03.2012.

Экономические науки

КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯМИ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Борисова С.А., Черникова А.А.

*Старооскольский технологический институт
(филиал) ФГАОУ ВПО «Национальный
исследовательский технологический университет
«МИСУС», Старый Оскол,
e-mail: otdel_aspirant@mail.ru*

Среди всего многообразия сфер и отраслей, образующих каркас национальной экономики, образование выделяется как сфера, отличающаяся наибольшим консерватизмом и замкнутостью, что значительно осложняет процесс модернизации системы образования, а также входящих в ее состав образовательных учреждений.

В целях совершенствования теоретико-методического обеспечения управления общеобразовательными учреждениями, нами была разработана концепция управления организациями системы общего образования.

Концепция управления организациями системы общего образования представляет собой совокупность взглядов на проблему эффективного управления образовательными учреждениями. В основе концепции лежит детерминированный автором подход к определению содержания управления образовательными учреждениями. По мнению автора, управление организациями системы общего образования представляет собой целенаправленную деятельность, обеспечивающую становление, стабилизацию, конкурентоспособное функционирование и обязательное развитие образовательного учреждения на основе анализа ситуации на рынке, собственного управленческого опыта и с учетом развития теории управления.

Новизна концепции и ее адекватность образовательным учреждениям системы общего образования заключается в следующем:

1) основное содержание эффективного управления организациями системы общего образования раскрывается через совокупность общих и специфических функций управления. К общим функциям в данной концепции относятся функции, традиционно включаемые в данную группу, такие как планирование, организация, мотивация, контроль, координация, анализ. Группа специфических функций была сформирована автором в соответствии с особенностями образовательных учреждений как объекта управления. В группу специфических функций вошли функции педагогического анализа, целеполагания, регулирования, поддержания стабильного функционирования, развития образовательного учреждения и инновационных процессов;

2) принципиальной позицией автора, сформированной на основе анализа теоретических разработок А. Томпсона, Дж. Стрикленда, Г. Кунца, является дифференциация функций управления и функций управляющих образовательными учреждениями. К функциям управляющих образовательными учреждениями по мнению автора следует отнести: планирование, организацию, работу с человеческими ресурсами, руководство и лидерство, контроль.

В современных условиях к руководителям образовательных учреждений предъявляются особые требования, связанные с необходимостью осуществления деятельности организаций системы образования в условиях конкурентной среды. В настоящее время руководители образовательных учреждений системы общего образования должны быть в полной мере управляющими, т.е. обладать соответствующими знаниями и навыками. В целях подготовки эффективных руководителей образовательных учреждений системы общего образования в рамках Комплексного проекта модернизации образования в Воронежской, Белгородской и ряде других областей про-

дило обучение руководителей и заместителей руководителей образовательных учреждений. Так, в Воронежской области в 2007-2008 гг. обучение прошли 1,5 тыс. человек.

3) основополагающими правилами для осуществления эффективного управления образовательными учреждениями являются общие и специфические принципы управления. Научное приращение автора заключается в выделении самой группы специфических принципов управления образовательными учреждениями системы общего образования, а также в определении состава данной группы, в которую вошли следующие принципы:

- принцип сочетания интересов детского и взрослого коллективов;
- принцип педагогической направленности управленческой деятельности;
- принцип нормативности;
- принцип объективности;
- принцип единства педагогических позиций;
- сочетания государственных и общественных начал.

4) разработанная автором концепция эффективного управления организациями системы общего образования опирается на сформированные мировой теорией управления достижения. Так, в соответствии с методологическими приемами системного анализа образовательные учреждения предлагается рассматривать как самоуправляемую систему, состоящую из двух блоков: управляющего, в качестве которого выступает педагогический коллектив, и управляемого, т.е. контингента учащихся.

В соответствии с достижениями школы человеческих отношений при управлении организациями системы общего образования необходимо учитывать сочетание формальных и неформальных связей внутри них.

Теоретические разработки классической школы управления в концепции управления организациями общего образования учитываются в контексте необходимости структурирования объекта управления, разработки структуры управления, определения структуры сотрудничества.

Таким образом, разработанная нами концепция управления организациями системы общего образования представляет собой подход к группировке, сочетанию и взаимообусловленности используемых в управлении образовательными учреждениями функций управления и функций управляющих, общих и специфических принципов управления, а также теоретических предпосылок к формированию основного содержания управления образовательными учреждениями.

Работа представлена на Международную научную конференцию «Современные наукоемкие технологии», Испания (о. Тенерифе), 18-25 ноября 2011 г. Поступила в редакцию 14.11.2011.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Борисова С.А., Черникова А.А.

Старооскольский технологический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Старый Оскол, e-mail: otдел_aspirant@mail.ru

Институциональная структура – это определенный упорядоченный набор институтов, создающих условия для экономического поведения, определяющих ограничения для хозяйствующих субъектов, которые формируются в рамках той или иной системы координации хозяйственной деятельности. Очевидно, что институты неоднородны. Их можно разбить на две большие группы – неформальные и формальные. Неформальные институты возникают из информации, передаваемой посредством социальных механизмов, и в большинстве случаев, являются той частью наследия, которое называется культурой. Неформальные правила имели решающее значение в тот период человеческой истории, когда отношения между людьми не регулировались формальными законами. Неформальные институты (ограничения) пронизывают и всю современную экономику. Возникая как средство координации устойчиво повторяющихся форм человеческого взаимодействия, неформальные ограничения являются:

- 1) продолжением, развитием и модификацией формальных правил;
- 2) социально санкционированными нормами поведения;
- 3) внутренними, обязательными для выполнения стандартами поведения.

Фактически роль неформальных институтов выполняет хозяйственная этика или моральные практики, исследованиям которых посвящено значительное число научных исследований.

Формальные ограничения, правила и институты возникают, как правило, на базе уже существующих неформальных правил и механизмов, обеспечивающих их выполнение. В структуре формальных институтов выделяются:

- 1) политические институты;
- 2) экономические институты;
- 3) системы контрактации (способы и порядок заключения контрактов, регулируемые правовыми нормами и законами).

В экономической литературе выделяют два типа институтов:

1) внешние, устанавливающие в хозяйственной системе основные правила, определяющие в конечном итоге ее характер.

2) внутренние, которые делают возможными сделки между субъектами, снижают степень неопределенности и риска и уменьшают транзакционные издержки.

Система общего образования, по нашему мнению, имеет сложную институциональную