

рования стенокардии составила 82,3%, (в контроле – 67,2%).

Заключение. Фитопрепарат *коронатера* является достаточно эффективным при купировании загрудинных болей. Применение *корона-*

теры при ишемической болезни сердца является эффективным и оправданным в комплексной терапии.

Работа выполнена на кафедре внутренних болезней медицинского института ТулГУ.

Педагогические науки

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПЛАНИРОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Белик Я.Н., Одинаева О.Н.

МДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 40 «Снегурочка», Сургут,
e-mail: inkas1975@rambler.ru

Перестройка системы образования с переходом на новые содержание, структуру и сроки обучение требует изменений в организации и в содержании педагогического процесса. Эти изменения обуславливают также необходимость пересмотра некоторых подходов к планированию деятельности педагогического учреждения.

Для себя мы определили – главное состоит в том, чтобы выбрать наиболее оптимальные формы планирования на всех уровнях педагогического процесса.

Основа всех последующих ступеней планирования – **годовой план педагогической работы** коллектива. Работу над его составлением следует начинать с анализа выполнения задач прошедшего учебного года.

Для решения каждой из намеченных задач нового учебного года следует определять действия и способы, включающие:

- технологические способы изучения педагогического процесса: анкетирование, тестирование, контрольные срезы, педагогическая и психологическая диагностика;

- педагогические советы, медико-психолого-педагогические совещания, цель которых – обсуждение промежуточных результатов, коллективный анализ учебно-воспитательной работы;

- мероприятия по повышению педагогического мастерства: открытые просмотры, семинары, практикумы, консультации, мастер-классы, деловые игры, круглые столы и т.д.;

- разнообразные виды контроля (взаимоконтроля), позволяющие не только проследить педагогический процесс, но и вовремя скорректировать его; в образовательном учреждении созданы контрольно-экспертные группы, которые осуществляют деятельность по разработанным карточкам контроля с определенной постоянностью. Данные группы включают специалистов ДОУ, педагогов.

- организационную работу с детьми: тематические экскурсии, праздники, развлечения;

- пропагандистскую работу с родителями в различных ее формах. Для себя мы выделяем следующее наиболее эффективные формы:

- а) *представление информации об учреждении* (о педагогических, медицинских кадрах, услугах, программах др.). Это может быть стендовая информация, стенгазета, информационные листы и т.д.;

- б) *общие родительские собрания*: тематика разнообразна – «Давайте знакомиться!», «Первые шаги к здоровью», «Ребенок имеет права!», «Мы открыты для Вас»;

- в) *совместные акции (трудовые, благотворительные)*: «Украсим праздник сами», «Рябиновый субботник», «Папа может все, что угодно»;

- г) *совместные детско-родительские выставки* (рисунков, поделок, рассказов, газет);

- д) *очень эффективной формой работы считаются «Дни открытых дверей».*

В эти дни и дети, и родители – полноправные хозяева детского сада. Вместе они работают в творческих мастерских, участвуют в играх для больших и маленьких, поют в конкурсах караоке, отдыхают в кафе, обучаются игре на музыкальных инструментах, изготовленных из бросового материала и т.д. Таким образом, родители ненавязчиво получают информацию о том, как можно весело, творчески, с пользой провести время со своими детьми.

Следующий шаг – **планирование методической работы на месяц**. Его составление – это ежемесячное выделение мероприятий годового плана, их конкретизация, назначение сроков и ответственных.

Единой формой планирования педагогического процесса в группах являются **тематический план**. Цель тематического планирования – изучение всех сторон какого-либо объекта через различные виды деятельности:

- составление общего перспективного плана с еженедельной тематикой и разработка содержания, соответствующего задачам реализуемой в образовательном учреждении программы (Детство, Радуга и т.д.);

- **перспективное (понеделное) тематическое планирование**, разрабатываемое воспитателями групп. С этой целью разрабатывается *единая схема недельного плана*. Работа планируется по пяти разделам: занятие, познавательная деятельность (экскурсии, наблюдения, рассматривания, опытническая деятельность), игровая деятельность (включает все виды – дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, музыкальные, подвижные), художественно-речевая деятельность (чтение, заучивание детской литературы, театрализация), самостоятельная

и практическая деятельность детей (самообслуживание, труд в природе). Разработка мероприятий по каждому разделу позволяет оптимально разнообразить воспитательно-образовательный процесс;

Календарное планирование нашего образовательного учреждения коренным образом отличается от традиционного и представлять собой расширенную циклограмму педагогической деятельности воспитателя в течение недели. Преимущество такого планирования в том, что воспитатель отрабатывает свой алгоритм сочетания педагогических форм и методов на неделю. Этот алгоритм, оставаясь постоянным на каждую неделю, наполняется новым содержанием в соответствии с изучаемой темой.

Что касается **предметных перспективных планов**, то они разрабатываются по всем разделам программы (с предоставлением возможности вариативности решения образовательных задач, корректировки, проявления педагогического творчества). Педагоги нашего дошкольного образовательного учреждения знают, что к совершенствованию педагогического процесса и повышению развивающего эффекта в образовательной работе с детьми следует использовать *приемы развивающего обучения*. Т.е. широко использовать в учебном процессе методы эксперимента, практической деятельности, моделирования, а сам процесс, строить так, чтобы дети получали знания через свой собственный практический опыт.

После научно-методической экспертизы данные планы рекомендуются к широкому использованию в практической работе воспитателей.

Данная используемая нами форма планирования апробирована в течении семи лет. Она обеспечивает быстрое включение новых педагогов в общий образовательный процесс. Именно это гарантирует достаточно высокий уровень образовательной работы в условиях острой нехватки кадров и критического снижения уровня профессиональной квалификации вновь поступающих педагогов.

К ВОПРОСУ О МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бельчик Т.А.

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», Кемерово, e-mail: talbel@rambler.ru

Пройдя через разрушительные преобразования 90-х годов, Россия столкнулась с тем, что многие отрасли, направления экономической деятельности требуют не просто восстановления, но формирования основ, фундамента. Для этого российской экономике нужны высококвалифицированные кадры, обладающие высо-

ким трудовым потенциалом, способные решать сложные нетривиальные задачи, обладающие инновационной активностью и желанием работать эффективно на любом рабочем месте. Для большинства населения страны очевидным является тот факт, что образование и наука – это те сферы, которые составляют основу, базис, необходимый для развития страны.

Определенные в 2004 году Министерством образования и науки РФ и реализуемые до настоящего времени приоритетные направления развития образовательной системы во многом изменили систему образования РФ. На реализацию этих направлений государство расходует значительные средства. Лишь за 2011 год на образовательную систему было потрачено порядка более 2 триллионов рублей. Реформы коснулись всех ее уровней, но мы остановимся на системе высшего профессионального образования. Назовем наиболее значимые изменения: введение ЕГЭ, переход на двухуровневую систему высшего образования, утверждение новых образовательных стандартов, создание федеральных и национальных исследовательских университетов. Последние два проекта помогли сделать шаг к организации более тесного сотрудничества между вузами и бизнесом и оживить российскую, прежде всего вузовскую, науку. По нашему мнению, это явилось значительным шагом на пути построения инновационной экономики.

В данной статье мы хотя и в сжатой форме проанализировать изменения, происходящие в течение этого периода времени в отдаленно взятом вузе, ориентированном на подготовку специалистов для регионального рынка труда. Как и вся системы образования, Кемеровский государственный университет в исследуемый период участвовал в реализации всех тех направлений, которые обозначило Министерство образования и науки РФ.

1. Переход на ЕГЭ существенно изменил качественный состав абитуриентов. В некоторых школах, выпускники которых демонстрируют высокий уровень знаний, практически 100% выпускников уезжают в другие регионы. Те выпускники, родители которых не в состоянии материально обеспечивать проживание ребенка в другом регионе (в Кемеровской области уровень средней заработной платы ниже практически всех субъектов Сибирского федерального округа), участвуют в жестком отборе на бюджетные места, количество которых сокращается год от года. В результате проходной балл на некоторые факультеты составлял в 2011 году 240 и выше баллов. Отобрав лучших, вуз начинает набор на контрактной основе и сталкивается с тем, что в условиях значительного демографического спада факультеты вынуждены принимать на обучение с полным возмещением затрат практически всех желающих. В итоге, в одно студенческой группе обучаются