

студенты, чей проходной балл 240 и 113. Работа в таких группах малоэффективна как с позиции преподавателя, так и с позиции студента. В итоге интересы всех участников образовательного процесса совершенно разбалансированы. Так, в проведенном на экономическом факультете КемГУ социологическом исследовании преподавателей (всего опрошено 46 преподавателей), что составляет 52% штатных преподавателей) на вопрос о причинах недостаточно высокой мотивации учебной деятельности, успеваемости и дисциплины студентов дневного отделения большинство опрошенных указало на «безнаказанность студентов» (32 мнения) и «плохой набор» (29), далее следуют «недостатки мотивирования со стороны преподавателей» (22), «слабая содержательная мотивация к учебе» (17), а также «недостатки преподавания» (15) и «неумение студентов учиться» (12 мнений). Выявленная наиболее распространенная причина также вытекает из описанной выше проблемы, так как поступившие со слабой подготовкой студенты не чувствуют требовательности со стороны деканата, так как стипендии их лишить невозможно за низкую успеваемость, а отчислить практически тоже довольно сложно. Руководство вуза не одобряет отчисление контрактных студентов, так как бюджет вуза формируется в том числе и за счет предоставления образовательных услуг.

2. Переход на двухуровневую систему подготовки потребовал от вузов значительных временных затрат и организационных усилий. При этом еще несколько лет назад в бакалавриат студентов буквально заманивали. При этом работодателям никто и не объяснил, в чем сущность таких перемен в образовании. Нет пока в тарифно-квалификационном справочнике и понятия «магистр», хотя вуз уже несколько лет выпускает магистров по разным направлениям и никто не знает, предъявил ли кто-то из выпускников работодателю диплом магистра или же ограничился дипломом специалиста. Магистерская подготовка по очной форме обучения в большинстве вузов осуществляется в вечернее время. Отработавшие весь рабочий день магистранты не только не проявляют интерес к научным исследованиям (на что направлены магистерские программы), но и с трудом воспринимают те продвинутое (по сравнению со специалитетом и бакалавриатом) учебные дисциплины, которые им преподают. Наличие в одной студенческой группе на магистерских программах выпускников совершенно разных факультетов и вузов (на направлении «менеджмент», например, учатся и юристы, и историки, и технологи, и спортсмены, и психологи, и политологи и т.д.) не позволяет вести подготовку на достаточно высоком уровне.

3. Принятие новых образовательных стандартов и необходимость полного обновления

учебно-методического обеспечения, учебных планов и т.д. на несколько лет отвлекли преподавателей от саморазвития, совершенствования лекционного материала и т.д. Разработка в пожарном порядке большого количества новых дисциплин, переработка ранее читаемых курсов с целью приспособления их к новым образовательным стандартам превратили жизнь вуза в деятельность по соблюдению тех или иных пунктов ФГОС. И в этой деятельности качество образования уже отошло на второй план. Следует отметить, что финансовое сопровождение перехода на ФГОС крайне слабое. Нет средств ни на обновление компьютерной техники, ни на приобретение современного программного обеспечения. Недостаточно для соблюдения требований ФГОС и поступление литературы в библиотеку вуза.

4. Развитие научно-исследовательской деятельности также сопряжено с большими трудностями. В регионе нет ни развитой инфраструктуры для занятий научными исследованиями, ни крупных НИИ. Заявки на гранты, подаваемые региональными вузами, поддерживаются крайне редко. В целом, преподавательский состав старается активизировать студенческую науку через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Однако эта деятельность не влияет на аккредитационные показатели и поэтому практически не стимулируется.

Таким образом, можно сделать вывод, что шаги по модернизации системы образования очень различаются в разных уголках нашей страны. Основные усилия Правительства РФ, конечно, будут направлены на развитие федеральных и исследовательских университетов. Это оправдано, но в этом случае необходимо определить роль вузов, обеспечивающих региональные рынки труда.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Булатова З.А.

*Институт развития образования Республики
Башкортостан, Уфа, e-mail: bulatova.zilira@mail.ru*

Социально-политические условия нынешнего этапа развития общества требуют усиления внимания к воспитанию у подрастающего поколения таких нравственных качеств, как взаимоуважение, взаимопонимание и взаимотерпимость. Овладение детьми и подростками трудовыми навыками и умениями, навыками общения и поведения, нравственными нормами, общечеловеческими и базовыми национальными ценностями осуществляется на основе Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Для реализации процессов социализации, обще-

ственно значимых социальных ролей и отношений субъект должен обладать совокупностью нравственных отношений. На наш взгляд, эффективность воспитания зависит от следующих условий: от соответствия применяемых форм, методов, средств задачам нравственного воспитания; от интенсивности и качества взаимоотношений между участниками образовательного процесса; совместной деятельности детей и взрослых по поиску образцов культуры и деятельности по выработке на этой основе собственных ценностей, норм поведения.

Рассматривая процесс формирования нравственности обучающихся как сложный и многоаспектный процесс, полноценное изучение которого не может осуществляться с одной точки зрения, мы считаем необходимым использование таких теоретико-методологических подходов, которые бы обеспечивали организационную комплексность его теоретического построения. Наиболее полно решение такой задачи способны решать системный и аксиологический подходы. Сущность системного подхода в современном понимании сводится к изучению явления как системы и описанию результатов этого изучения в системных понятиях. Под системой мы понимаем совокупность элементов, образующих определенную целостность. Возможности системного подхода в педагогических исследованиях рассматриваются в работах В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевского, А.В. Сластенина и др. Системный подход, выступая теоретико-методологической стратегией исследования проблемы нравственного воспитания, обеспечивает комплексное изучение данной проблемы. Особенностью системного подхода является его ориентация на изучение объекта как целого и разработку методов такого изучения. С позиции системного подхода нравственное воспитание предполагает: выявление составных элементов данного процесса, его компонентов, установление системообразующих факторов и связей между компонентами, определение функций системы и его компонентов. Система определяется основаниями. В качестве основания выступает социальный заказ, исходящий от государства, в сочетании с региональными добавлениями и индивидуальными потребностями. Система нравственного воспитания обучающихся обладает определенными возможностями (влияние системы на процесс учебной и внеурочной деятельности) и ориентирует педагогов на целостное рассмотрение проблемы нравственного воспитания. Системный подход применяется нами как способ научного исследования процесса нравственного воспитания в общеобразовательных учреждениях, как принцип, который позволяет разработать систему и условие формирования нравственности обучающихся. Например, в Гимназии № 84 г. Уфы Республики Башкортостан целенаправ-

ленная систематическая работа по формированию нравственности обучающихся организована по направлениям (педагогический коллектив, родители, учебная и внеурочная деятельности, социокультурная среда) в тесном сотрудничестве гимназии с учреждениями дополнительного образования, СУЗами, вузами, учреждениями культуры и спорта.

В процессе нравственного воспитания вызывает особый интерес *аксиологический подход*, в основе которого лежит понимание и утверждение человеческой жизни, показана связь между системой ценностей человека, его эмоциональным и волевым развитием. В философских словарях аксиология определяется как наука о ценностях. Соглашаясь с мнением В.А. Сластенина, понятие *аксиологический подход* мы определяем, как подход, который позволяет изучить явление с точки зрения заложенных в нем возможностей удовлетворения потребностей людей, и непосредственно связан с понятием *ценность*. Ценности формируются в процессе развития личности и вхождения ее в культуру и являются одним из основных механизмов взаимодействия личности и общества.

Исследованием ценностных ориентаций в системе образования занимались В.А. Караковский, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, В.А. Ядов и др. Ценности являются ориентиром деятельности и поведения человека, раскрывают внутренний мир личности, основными составляющими которого являются устойчивые знания и личностные ценности как источники данных знаний. Личностные ценности проявляются как ценности инструментального типа: целеустремленность, убежденность, добросовестность, внимательность, заботливость и другие. Ценностное поведение – целенаправленные действия человека, внутренними регуляторами которых являются ценностное сознание, установки ориентации. Внешним регулятором поведения является норма. Ценностный ориентир поведения включает в себя нормативную регуляцию, а ценностное поведение определяется и внешними (нормативными), и внутренними (ценностными) ориентациями.

Общечеловеческие ценности (земля, человек, семья, здоровье, добро и другие) выступают в структуре общественного и индивидуального сознания идеалами, идеальными критериями оценки и ориентации личности и общества. Базовые национальные ценности служат фундаментом мотивации поведения обучающихся и основанием формирования их нравственности. Этнокультурные ценности подразделяют ценности национальной культуры, являясь внутренним стержнем нации, ее культуры, способствуют формированию нравственности подрастающего поколения.

В процессе нравственного воспитания школьников необходим учет взаимовлияния

и взаимодействия прогрессивных идей разных народов, в педагогике которых ведущее место занимают такие прогрессивные идеи, как: идея семьи, любви, счастья, отцовства, материнства, целомудрия, терпимости, добра и благодеяния, ценности человеческой жизни, воспитания здорового поколения. В современных условиях возникает потребность в организации целенаправленной работы по формированию толерантной личности, сочетающей в себе знания в области национальной культуры, ориентацию на этнокультурные, духовные ценности, толерантность и способность к межэтническому и межкультурному диалогу. Ориентация на этнокультурные ценности, толерантность и способность к межэтническому и межкультурному диалогу отражены в работах К.Ш. Ахиярова, А.С. Гаязова, Ф.Г. Ялалова и других.

Процесс нравственного воспитания носит системный, целенаправленный, творческий характер, способствует формированию ценностных ориентаций и определяется индивидуальными особенностями детей, их мотивами и условиями образовательного процесса. Эффективность управления процессом нравственного воспитания в общеобразовательных учреждениях зависит от организации целенаправленных системных воздействий по формированию нравственности обучающихся на основе общечеловеческих, этнокультурных, базовых национальных ценностей и создания специальных педагогических условий.

Список литературы

1. Данилюк А.А., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
2. Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособ. для студ. высш. пед. уч. зав / В.А. Сластенин, Г.И. Чижикова. – М.: Академия. 2003. – 192 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – ВЫСШАЯ ФОРМА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

¹Воронкова М.Г., ²Ярославцев А.С.

¹МБОУ «СОШ № 66»;

²Астраханская государственная медицинская академия, Астрахань, e-mail: yarastr@mail.ru

Организация учебной деятельности школьника включает наряду с классной его домашнюю, внеклассную и самостоятельную работу по учебному предмету. Именно в ней больше всего могут проявляться его мотивация, целенаправленность, а также самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества. Самостоятельная работа обучающегося может служить основой перестройки его позиций в учебном процессе.

Под самостоятельной работой в дидактике понимают разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности учащихся на

классных и внеклассных занятиях или дома без непосредственного участия учителя, но по его заданиям.

Основные требования к самостоятельной работе:

- углубление, расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, полученных учащимися на уроке;

- увлекательность самих форм, процесса и материала работы;

- необходимость межпредметных, междисциплинарных связей;

- добровольность и активность учащегося в этой работе.

Таким образом, самостоятельная работа требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности.

Виды самостоятельной работы: классная, домашняя как подготовка к уроку, внешкольная, внеклассная работа как дополнение классной, самостоятельная работа по учебному предмету.

Одним из примеров самостоятельной работы является подготовка учащихся к участию в семинаре «Круглый стол», где они должны представить на суд слушателей свой доклад, но к семинару готовится не только ученик, но и учитель:

Семинар «Круглый стол» – форма семинара, в основу которого заложено несколько точек зрения, обсуждение которых подводит к приемлемой для всех участников позиции или решению.

Занятие «за круглым столом» носит трехэтапный характер.

Выбор темы для обсуждения. Тема, как правило, соответствует одной из тем изучаемого курса. В некоторых случаях она может исходить из текущего момента. Выносимый на обсуждение вопрос всегда выглядит неоднозначно, незавершенно, обязательно проблематично.

Выработка целей занятия. Существует историческое образование вообще, существуют цели изучения курса, существует цель изучения темы. Цель встречи «за круглым столом» должна соответствовать всем трем параметрам.

Именно:

- приобретение новых знаний;
- оперирование знаниями на уровне выработки единого подхода к проблеме;

- обеспечение связи имеющихся знаний с последующими процессами, происходившими с историей;

- выработка у учащихся качеств полемиста, собеседника, владеющего приемами доказывать, отстаивать, аргументировать свою точку зрения, находить консенсусные решения с оппонентами и т.д.

Приглашение специалистов. Приглашенные специалисты должны отвечать двум основным требованиям: быть толковыми; стоять на противоположных точках зрения или жизненных позициях. К примеру: фермер и «акционер-кол-