

и взаимодействия прогрессивных идей разных народов, в педагогике которых ведущее место занимают такие прогрессивные идеи, как: идея семьи, любви, счастья, отцовства, материнства, целомудрия, терпимости, добра и благодеяния, ценности человеческой жизни, воспитания здорового поколения. В современных условиях возникает потребность в организации целенаправленной работы по формированию толерантной личности, сочетающей в себе знания в области национальной культуры, ориентацию на этнокультурные, духовные ценности, толерантность и способность к межэтническому и межкультурному диалогу. Ориентация на этнокультурные ценности, толерантность и способность к межэтническому и межкультурному диалогу отражены в работах К.Ш. Ахиярова, А.С. Гаязова, Ф.Г. Ялалова и других.

Процесс нравственного воспитания носит системный, целенаправленный, творческий характер, способствует формированию ценностных ориентаций и определяется индивидуальными особенностями детей, их мотивами и условиями образовательного процесса. Эффективность управления процессом нравственного воспитания в общеобразовательных учреждениях зависит от организации целенаправленных системных воздействий по формированию нравственности обучающихся на основе общечеловеческих, этнокультурных, базовых национальных ценностей и создания специальных педагогических условий.

Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
2. Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособ. для студ. высш. пед. уч. зав / В.А. Сластенин, Г.И. Чижаква. – М.: Академия. 2003. – 192 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – ВЫСШАЯ ФОРМА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

¹Воронкова М.Г., ²Ярославцев А.С.

¹МБОУ «СОШ № 66»;

²Астраханская государственная медицинская академия, Астрахань, e-mail: yarastr@mail.ru

Организация учебной деятельности школьника включает наряду с классной его домашнюю, внеклассную и самостоятельную работу по учебному предмету. Именно в ней больше всего могут проявляться его мотивация, целенаправленность, а также самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества. Самостоятельная работа обучающегося может служить основой перестройки его позиций в учебном процессе.

Под самостоятельной работой в дидактике понимают разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности учащихся на

классных и внеклассных занятиях или дома без непосредственного участия учителя, но по его заданиям.

Основные требования к самостоятельной работе:

- углубление, расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, полученных учащимися на уроке;

- увлекательность самих форм, процесса и материала работы;

- необходимость межпредметных, междисциплинарных связей;

- добровольность и активность учащегося в этой работе.

Таким образом, самостоятельная работа требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности.

Виды самостоятельной работы: классная, домашняя как подготовка к уроку, внешкольная, внеклассная работа как дополнение классной, самостоятельная работа по учебному предмету.

Одним из примеров самостоятельной работы является подготовка учащихся к участию в семинаре «Круглый стол», где они должны представить на суд слушателей свой доклад, но к семинару готовится не только ученик, но и учитель:

Семинар «Круглый стол» – форма семинара, в основу которого заложено несколько точек зрения, обсуждение которых подводит к приемлемой для всех участников позиции или решению.

Занятие «за круглым столом» носит трехэтапный характер.

Выбор темы для обсуждения. Тема, как правило, соответствует одной из тем изучаемого курса. В некоторых случаях она может исходить из текущего момента. Выносимый на обсуждение вопрос всегда выглядит неоднозначно, незавершенно, обязательно проблематично.

Выработка целей занятия. Существует историческое образование вообще, существуют цели изучения курса, существует цель изучения темы. Цель встречи «за круглым столом» должна соответствовать всем трем параметрам.

Именно:

- приобретение новых знаний;
- оперирование знаниями на уровне выработки единого подхода к проблеме;

- обеспечение связи имеющихся знаний с последующими процессами, происходившими с историей;

- выработка у учащихся качеств полемиста, собеседника, владеющего приемами доказывать, отстаивать, аргументировать свою точку зрения, находить консенсусные решения с оппонентами и т.д.

Приглашение специалистов. Приглашенные специалисты должны отвечать двум основным требованиям: быть толковыми; стоять на противоположных точках зрения или жизненных позициях. К примеру: фермер и «акционер-кол-

хозник»; священник и атеист; директор коммерческой фирмы и директор государственного предприятия и т.д.

Консультирование учащихся. На групповой консультации до учащихся доводится тема и цель занятия, называются приглашенные специалисты. Учитель знакомит учащихся с литературой для отработки, выделяет существующие в исторической науке и у приглашенных лиц точки зрения на проблему и т.п.

Индивидуальные консультации имеют место в подготовительный период. Учитель достаточно хорошо ориентируется, кому нужна незначительная помощь, подсказка, кому требуется глубокая ориентировка, а у кого еще и «конь не валялся» – традиционное подталкивание.

Подготовка помещения. Пусть все столы и стулья будут расставлены по кругу: «за круглым столом» все должны чувствовать себя равными.

Разработка плана встречи. В план входит:
– структура занятия;
– порядок ведения «стола»;
– возможные варианты обсуждения темы;
– задачи для создания проблемных ситуаций;
– приемы выявления позиций у отдельных лиц или микрогрупп и т.п.

Однако в плане всего не предусмотреть. И если на занятии возникнут крутые повороты, проявления непредсказуемости, учителю предстоит адекватно реагировать на такие проявления: здесь может помочь только высокий профессионализм ведущего.

На уроках истории и обществознания важно, чтобы в ходе работы учащиеся приобрели умения и навыки самостоятельной работы, необходимые для активного участия в общественной деятельности.

Учащиеся должны научиться самостоятельно работать над общественно – политической литературой, пользоваться словарями и справочниками, выступать с докладами и сообщениями на исторические и политические темы. Эти умения и навыки приобретаются постепенно, на протяжении всех лет обучения в школе данного учебного предмета. В младших (5–6) классах закладывается основа дальнейшей работы по развитию логического мышления школьника, развитию умения работать с учебником и различными учебными пособиями. В 7–8 классах надо не только закреплять, но и продолжать эту работу, усиливая элемент сложности и самостоятельности. Далее усложняются задачи на определение причинности и взаимосвязи между явлениями и процессами. Учащиеся теперь учатся выделять не только одну, а несколько причин событий и явлений, находить главные и второстепенные причины, определять значение события путем выявления его результатов, устанавливать связь не только между двумя, но и большим числом явлений.

В старшем звене продолжается работа над закреплением ряда умений, полученных ими в средних классах: умением самостоятельно формулировать выводы, находить их в учебнике, конкретизировать выводы примерами, доказывать выдвинутые положения, оценивать события и явления. Очень важным моментом в развитии мышления учащихся является выработка умения выражать личное отношение к событиям и историческим деятелям. Усложняется работа с текстом учебника и историческими документами. Предусматриваются задания по составлению сложного плана, работа с комплексом выводов по одному параграфу и даже небольшой теме.

В работу с историческими документами вносятся новые моменты: сравнение и анализ двух документов, формулирование на этой основе общего вывода, выработка отношения к документу как к источнику знаний путем сравнения сведений, полученных в учебнике и в самом документе, выработка критического отношения к документу путем сопоставления сведений из разных источников, комплексное задание по тексту учебника и документа, а затем – по тексту, иллюстрации к документу.

В умении анализировать иллюстративный материал также вносятся: работа со схематическими планами, отражающими сложный хозяйственный комплекс; сравнения планов и оформление результатов сравнения в виде выводов; сопоставление рисунков с дальнейшими выводами; самостоятельный анализ картин и рисунков; выявление связи между двумя иллюстрациями; творческие задания по иллюстрациям – составление устного рассказа или письменного сочинения по нескольким картинам (среднее звено).

Вырабатывается ряд умений и навыков работы с картой: на основе ее анализа сделать вывод о наличии какого-нибудь явления (например: появление множества мануфактур на Урале при Петре I, сравнить карты на этой основе, сделать вывод, в процессе изучения карты выявить ряд дополнительных по сравнению с учебником сведений).

В течение времени (от класса к классу) учащиеся расширяют свое умение читать карту, знакомятся с новыми типами карт – экономического развития, карта исторических восстаний, войн, картой мира, отражающей путешествия, открытия новых земель, присоединение стран и т.п.

Для закрепления полученных знаний можно проводить картографическое конспектирование: учащиеся наносят на контурные карты задания, данные учителем. Можно также практиковать проведение самостоятельной работы школьников в процессе объяснения материала учителем.

Перед изложением учащимся ставятся проблемно – познавательные задачи. В начале учебного года задания лучше давать простые,

которые школьники смогут выполнять, не прибегая к записям. Позднее возможна постановка заданий, выполняемых письменно. Сложные задания можно делить на простые, которые решаются всем классом или распределяются между отдельными группами учащихся.

Все виды самостоятельной работы с другими видами работ на уроке, применяемых учителем, должны составлять единое целое и быть связаны между собой внутренней логикой и по содержанию, и по методической последовательности. Один вид работы дополняет и продолжает другой, представляя собой в целом важный процесс получения знаний и закрепления их у учащихся.

Список литературы

1. Блок М.А. Апология истории, или ремесло историка. – М., 1996.
2. Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. – М., 1994.
3. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М., 1998.
4. Гулыга А.В. Искусство истории. – М., 1996.
5. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. – М., 1996.
6. Актуальные вопросы науки и образования: тезисы на конференцию. – М., 2012.

«РАБОТА С КЕЙСОМ» ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Гаврилина И.С.

*Астраханская государственная
медицинская академия, Астрахань,
e-mail: dryomys-nitedula@mail.ru*

«Работа с кейсом» приобретает в настоящее время всё большую популярность при обучении иностранным языкам.

Одним из преимуществ «работы с кейсом» в медицинских вузах, на наш взгляд, является то, что это средство развития у студентов-медиков иноязычных знаний и умений во всех видах речевой практики можно использовать на всех этапах обучения.

Учебные ситуации могут иметь разную профессиональную тематическую направленность от научно-популярных вопросов на начальном этапе обучения до проблем, связанных с узким профилем специальностей (терапия, хирургия, акушерство, гинекология) на последующих этапах.

Практика проведения кейс – анализа может предполагать также и возрастание речевых трудностей. К примеру, на первом этапе обучения иностранному языку на последующих этапах этот объём можно довести до нескольких страниц текста.

Известно, что в медицине не бывает однозначно-правильных решений. Каждый студент-медик, когда он решает речемыслительные задачи, должен выдвинуть свои варианты решения, при этом он учитывает и свои лингвистические и профессиональные знания.

Использование кейс – анализа требует от преподавателя иностранного языка в медицинских вузах достаточной методологической культуры, больших интеллектуальных ресурсов, переосмысления большого количества медицинской информации на иностранном языке.

Использование этого инновационного средства в обучении иностранным языкам в медицинских вузах требует осмысления с методологических позиций.

Бесспорно, что использование кейс – анализа в процессе обучения иностранным языкам студентов медиков будет способствовать овладению иностранным языком с целью последующего использования в будущей профессиональной деятельности.

К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН (ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Гусева Л.А., Волкова Н.В.

*ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»,
Казань, e-mail: ks_rt@mail.ru, volk.nata2@list.ru*

Вопрос профессиональной подготовки, переподготовки государственных гражданских служащих является одним из ключевых в системе государственной службы и кадровой политики Российской Федерации. Приоритет проблем профессионального образования кадров управления перед другими столь же актуальными проблемами государственной кадровой политики подтвержден историческим опытом социального развития. Управление трудовым коллективом и кадровыми ресурсами всегда было приоритетной сферой в Республике Татарстан.

Согласно решению секретариата Татарского обкома РКП(б) от 30 октября 1922 года в городе Казани был открыт Татарский коммунистический университет, который являлся высшей советской партийной школой. Целью партийной школы была подготовка марксистки образованных партийных, профсоюзных и советских работников для ТАССР и других областей РСФСР, с трехгодичным сроком обучения. Университет находился в ведении Главполитпросвета РСФСР и под непосредственным руководством Татарского обкома РКП(б).

Решением бюро Татарского обкома ВКП(б) от 19 декабря 1932 года Татарский коммунистический университет был реорганизован в Татарскую высшую коммунистическую сельскохозяйственную школу (ТВК СХШ).

Перед школой была поставлена задача переподготовки руководящих работников совхозов и колхозов, а также руководителей районных партийных и советских органов. При этом руководство школой осуществлялось сельскохо-