

которые школьники смогут выполнять, не прибегая к записям. Позднее возможна постановка заданий, выполняемых письменно. Сложные задания можно делить на простые, которые решаются всем классом или распределяются между отдельными группами учащихся.

Все виды самостоятельной работы с другими видами работ на уроке, применяемых учителем, должны составлять единое целое и быть связаны между собой внутренней логикой и по содержанию, и по методической последовательности. Один вид работы дополняет и продолжает другой, представляя собой в целом важный процесс получения знаний и закрепления их у учащихся.

Список литературы

1. Блок М.А. Апология истории, или ремесло историка. – М., 1996.
2. Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. – М., 1994.
3. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М., 1998.
4. Гулыга А.В. Искусство истории. – М., 1996.
5. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. – М., 1996.
6. Актуальные вопросы науки и образования: тезисы на конференцию. – М., 2012.

«РАБОТА С КЕЙСОМ» ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Гаврилина И.С.

*Астраханская государственная
медицинская академия, Астрахань,
e-mail: dryomys-nitedula@mail.ru*

«Работа с кейсом» приобретает в настоящее время всё большую популярность при обучении иностранным языкам.

Одним из преимуществ «работы с кейсом» в медицинских вузах, на наш взгляд, является то, что это средство развития у студентов-медиков иноязычных знаний и умений во всех видах речевой практики можно использовать на всех этапах обучения.

Учебные ситуации могут иметь разную профессиональную тематическую направленность от научно-популярных вопросов на начальном этапе обучения до проблем, связанных с узким профилем специальностей (терапия, хирургия, акушерство, гинекология) на последующих этапах.

Практика проведения кейс – анализа может предполагать также и возрастание речевых трудностей. К примеру, на первом этапе обучения иностранному языку на последующих этапах этот объём можно довести до нескольких страниц текста.

Известно, что в медицине не бывает однозначно-правильных решений. Каждый студент-медик, когда он решает речемыслительные задачи, должен выдвинуть свои варианты решения, при этом он учитывает и свои лингвистические и профессиональные знания.

Использование кейс – анализа требует от преподавателя иностранного языка в медицинских вузах достаточной методологической культуры, больших интеллектуальных ресурсов, переосмысления большого количества медицинской информации на иностранном языке.

Использование этого инновационного средства в обучении иностранным языкам в медицинских вузах требует осмысления с методологических позиций.

Бесспорно, что использование кейс – анализа в процессе обучения иностранным языкам студентов медиков будет способствовать овладению иностранным языком с целью последующего использования в будущей профессиональной деятельности.

К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН (ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Гусева Л.А., Волкова Н.В.

*ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»,
Казань, e-mail: ks_rt@mail.ru, volk.nata2@list.ru*

Вопрос профессиональной подготовки, переподготовки государственных гражданских служащих является одним из ключевых в системе государственной службы и кадровой политики Российской Федерации. Приоритет проблем профессионального образования кадров управления перед другими столь же актуальными проблемами государственной кадровой политики подтвержден историческим опытом социального развития. Управление трудовым коллективом и кадровыми ресурсами всегда было приоритетной сферой в Республике Татарстан.

Согласно решению секретариата Татарского обкома РКП(б) от 30 октября 1922 года в городе Казани был открыт Татарский коммунистический университет, который являлся высшей советской партийной школой. Целью партийной школы была подготовка марксистки образованных партийных, профсоюзных и советских работников для ТАССР и других областей РСФСР, с трехгодичным сроком обучения. Университет находился в ведении Главполитпросвета РСФСР и под непосредственным руководством Татарского обкома РКП(б).

Решением бюро Татарского обкома ВКП(б) от 19 декабря 1932 года Татарский коммунистический университет был реорганизован в Татарскую высшую коммунистическую сельскохозяйственную школу (ТБК СХШ).

Перед школой была поставлена задача переподготовки руководящих работников совхозов и колхозов, а также руководителей районных партийных и советских органов. При этом руководство школой осуществлялось сельскохо-