

профессионализм и компетентность государственных служащих (ст. 3). Профессионализм государственной гражданской и муниципальной службы выражается прежде всего в профессиональной подготовке государственных гражданских и муниципальных служащих, а также в их морально-этическом поведении на службе.

Подготовке государственных гражданских и муниципальных служащих уделяется большое внимание. Это подтверждает вступивший в силу Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2006 г. № 1474 «О дополнительном профессиональном образовании государственных гражданских служащих Российской Федерации», где определяется порядок профессиональной подготовки государственных гражданских служащих, через:

- профессиональную переподготовку,
- повышение квалификации и
- стажировку.

В Республике Татарстан реформирование государственной гражданской и муниципальной службы осуществляется в тесной взаимосвязи с реализуемой административной реформой и с учетом позитивного опыта в данной сфере деятельности субъектов Российской Федерации, а также опыта зарубежных стран.

Следует также отметить применение опыта организации государственной гражданской и муниципальной службы в Сингапуре. Образовательные семинары для руководителей республиканских министерств и ведомств Татарстана проходили в Сингапуре.

Как отметил Президент Республики Татарстан Рустам Минниханов на встрече с исполнительным директором Колледжа государственной службы Республики Сингапур господином Лайнелом Йео, Республика Татарстан приобрела определенный опыт от обучения чиновников государственной и муниципальной службы в Колледже государственной службы Сингапура.

Итогом было подписано сентябре 2009 года Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве с Колледжем государственной службы (Civil Service College Singapore), и работа в этом направлении будет продолжаться.

С момента подписания соглашения с Республикой Сингапур стажировку прошли 172 руководителя, в том числе руководители министерств и ведомств Республики Татарстан, депутаты Государственного Совета Республики Татарстан, главы муниципальных районов Республики Татарстан.

Характер и тип подготовки и переподготовки государственных гражданских и муниципальных служащих определяются тем, для какой системы государственного управления они предназначены. В современных условиях от государственных служащих требуется ряд качеств, выступающих одновременно образовательными принципами подготовки, перепод-

готовки и повышения квалификации государственных служащих.

Изменения, происходящие во всех сферах общества, диктуют необходимость возрастания в системе управления и государственной гражданской и муниципальной службы роли профессиональных, квалифицированных кадров.

#### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. – М., 1993.
2. Конституция Республики Татарстан. – Казань, 1992.
3. О государственной гражданской службе РФ: Федеральный Закон №79-ФЗ от 27 июля 2004.
4. О муниципальной службе в РФ: Федеральный Закон №25-ФЗ от 2 марта 2007.
5. Кузнице госслужащих – четверть тысячелетия // Татарстан. – 2009. – №6. – С. 23.
6. Официальный сайт Президента Республики Татарстан. – <http://president.tatarstan.ru/news/view/80420>.
7. Официальный сайт Департамента по делам государственных служащих Республики Татарстан. – <http://tatarstan.ru/rus/gossluzhba/education/qual.htm>.
8. Официальный сайт Архивной службы Республики Татарстан. – <http://www.archive.gov.tatarstan.ru>.

#### ПРОЕКТ НООТЕХНОЛОГИЯ – ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Дементьев М.С.

*Северо-Кавказский государственный  
технический университет, Ставрополь,  
e-mail: dement@mail.ru*

Теория В.И. Вернадского о ноосфере российскими учеными подтверждается практическими шагами – созданием технологических основ воплощения ноосферных процессов. Ноотехнология – это, в принципе, создание глобальной системы жизнеобеспечения человека в соответствие с и оптимизацией биосферных процессов (глобальный завод – «Жизнь человека»).

Одна из ведущих мировоззренческих и методологических основ выполнения поставленной цели и решения возникающих задач в этой области является принципиальная перестройка отношения к образованию. В России к этому прилагаются титанические усилия, но как оказалось в основном, как обычно, направленные на перестройку системы чиновничьего управления.

Между тем, вся существующая система образования становится все более и более иллюзорной, неисполнимой, формальной. Во-первых, Согласно отчету корпорация ЕМС, объем информации во всем мире увеличивается более чем в два раза каждые два года и в 2011 году уже создано и реплицировано 1,8 зеттабайт данных. Это в той или иной степени (скорости) относится практически к любой сфере деятельности человека. Для образования это означает, что учащийся не может успеть усвоить необходимый материал. Гонка за новым знанием, таким образом, превращает обучение в пожизненное мероприятие. При этом важнейшей задачей педагогики становится постоянный отбор для учащихся нового, а в случае опережения, и пер-

спективного материала, отбраковка «старого», формирование объема знаний, который возможно усвоить в соответствии с физиологическими особенностями человека.

Совершенно очевидно, при современном подходе к обучению это не возможно, так как человеку не мешало бы еще и поработать. Таким образом, происходит интенсификация слияние в единое целое трудовой деятельности и процесса повышения (изменения) квалификации (переквалификации). Современный институт повышения квалификации до сих пор в основном представлен аудиторными занятиями, что в перспективе технически не осуществимо.

Естественно, что подобный процесс может осуществляться только при условии добровольного и, самое главное, самостоятельного обучения. Но как раз этот аспект в современном образовании практически не представлен. Даже в царской школе был предмет – логика.

Современная, а тем более будущая техника для самостоятельного обучения получают все большее развитие. Но большинством это обстоятельство воспринимается как необходимость обучения информационно-техническим технологиям. Собственно сами технологии запоминания, анализа и синтеза, систематизации знаний и их поиска не известны не только большинству учащихся, но и преподавателям. Между тем только человек, который знает эти способы и имеет навыки способен к самообразованию, выбору и поиску необходимого материала. Роль преподавателя в этом смысле все более и более превращается в консультационную, а не обучающую.

В этом смысле образование должно быть посвящено технологиям обучения, а не конкретным предметным знаниям, которые изменяются все более стремительно. Вкупе с реальной языковой подготовке это может стать будущей базой самообучения, в том числе дистанционного. Однако и это возможно лишь при доведении потребности в обучении до практически рефлекторного.

Последнее задевает и другую часть образования, которая сегодня подразумевается, но исполняется лишь попутно. Это воспитание, которое практически не обеспечено учебным процессом, да и понимается слишком упрощенно, лишь как поведенческие реакции. Между тем, в воспитание личности, кроме тяги к знаниям необходимо, как минимум, включать: физическую культуру (вместо уроков, как минимум три физзарядки), гигиену (личную, общественную, половую, одежда и т.д.), оптимальное питание, бытовые навыки проживания в современном техническом мире, поведение в ЧС, финансы и многое другое. И все это в юности ежедневно, на базе не столько теоретических, но, главным образом, практических знаний и навыков с доведением их автоматизма, рефлекторной потребности. Необходимо признать, что самовоспитание, особенно, в молодости, вероятнее всего утопическая мечта. Кто

решил, что воспитание это назидание, а не реальный учебный процесс?

Вышеизложенное, никак не согласуется с существующей в образовании ситуации. Даже в школе ученики перегружены конкретными знаниями, которые в реальной жизни им не понадобятся. Отсюда апатия к обучению, поиск других видов деятельности, которые к сожалению, чаще всего, имеют негативное значение. В ВУЗах чтение лекций, чаще всего, превращается в зачитывание учебников. И это при том, что уже существует масса различных учебников, их электронных аналогов (понятнее и визуально доступнее), предоставленных действительно лучшими коллективами педагогов по каждой отдельной теме. На этом фоне большинство лекторов выглядят не очень привлекательно для учащихся.

В целом, в соответствии с ноотехнологическими принципами должно быть представлено следующими этапами:

1. Детсад – начальная школа. Навыки обучения (учится учению), воспитание и закрепление физиолого-рефлекторных навыков жизнеобеспечения (остаются и на более высоких уровнях образования), ознакомление с особенностями окружающего мира.

2. Средняя школа (ныне неполная средняя – 13–15 лет). То же самое, но с дифференциацией ознакомления с особенностями окружающего мира по направлениям: техническое, естественно-научное, художественное, гуманитарное и т.д.

3. Среднее специальное (16–18 лет). Этап, где проводится углубленное изучение методов познания отдельных предметных блоков, перечисленных выше. Здесь же должны быть сосредоточены системы, ранее определяемые как ПТУ.

4. Подготовительное специальное высшее образование (1–2 года). Этап, где в большей степени осваиваются методы познания в более узких профессиональных направлениях.

5. Высшее начальное-специальное образование (2–4 года). Этап, где в большей степени приобретаются навыки конкретной профессиональной деятельности, наряду с продолжением освоения методов познания. Дальнейшее обучение проводится самостоятельно по мере необходимости при консультационной роли ВУЗов.

6. Высшее специальное образование (3–4 года, аналог аспирантуры).

7. Высшее образование (3–4 года, аналог докторантуры).

При этом необходимо еще обсудить проблему платности образования, например, начиная с пункта 4 (или 5) при условии политической воли предоставлению образовательного кредита и оплаты труда работников с высшим образованием на уровне возможности погашения долга государству. Это существенно не

только снизит число студентов, но и улучшит материальную базу вузов. Имеются и множество других проблем.

В целом проведенный ноотехнологический анализ и конкретные расчеты без сомнения лишь прогнозный дискуссионный набросок и требует широчайшего обсуждения, доработок и уточнений. Но и игнорирование существующих и будущих реалий также не допустимо. А оптимальными обучающими структурами (для пунктов 4-7), по нашему прогнозу, вероятнее всего, будут вузы по типу учебных НИИ.

### **СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ ВУЗА В АСПЕКТЕ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО РЕНТАБЕЛЬНОСТИ**

Елисеева Е.В., Злобина С.Н.

*ФГБОУ ВПО «Брянский государственный  
университет им. акад. И.Г.Петровского»,  
Брянск, e-mail: eev2007@mail.ru*

Формирование в России нового информационного общества, стремительное развитие научно-технологического прогресса, активное внедрение информационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека, интенсивное формирование сервисно-ориентированной экономики объективно определяют систему новых требований к формированию подрастающего поколения, способного активно и успешно существовать в новом информационно-насыщенном мире.

Для соответствия этим требованиям российские вузы стремятся адаптировать учебный процесс к изменившимся требованиям рынка. Задачей современного образования становится не получение определенного набора базовых теоретических знаний, а достижение высокой практической результативности, осуществление многоуровневой полифункциональной подготовки студента – активного субъекта обучения.

Вуз в современном понимании должен представлять собой учебно-научный производственный комплекс, предоставляющий образовательные услуги, проводящий научные исследования и обеспечивающий повышение квалификации специалистов. Вуз становится особой творческой средой, социокультурная функция которой заключается в воспроизводстве знаний и ценностей, создании востребованных концепций, теорий, методологии, технологий, информации.

Переход российского образования на мировую образовательную платформу определил необходимость реализации таких направлений преобразования вуза, как компетентностная

ориентация процесса обучения, разработка новых педагогических технологий, реализация концепции предпринимательского инновационного вуза, создание единой информационной научно-образовательной и производственной среды вуза, которые необходимо поддерживать средствами инновационных и информационно-коммуникационных технологий, активным и оптимальным включением всех ресурсов вуза для обеспечения его высокой рентабельности.

В качестве наиболее важных задач реформирования системы высшего образования в нашей стране можно выделить следующие:

1. Дальнейшая оптимизация системы управления вузом на основе системного внедрения информационно – коммуникационных технологий, ориентация на повышение коммерциализации деятельности высшего учебного заведения (разработка информационной модели вуза, создание модели новой информационно-технологической среды и соответствующих информационных служб, модернизация существующей информационной инфраструктуры посредством создания и развития цифровых сетей, создание системы информационно-аналитических и научно-технологических кластеров, развитие автоматизированного мониторинга основных показателей деятельности вуза, создание интегрированной автоматизированной системы управления вузом и пр.).

2. Совершенствование образовательной деятельности вуза и повышение коммерческой отдачи от осуществления образовательных услуг на основе комплексной автоматизации образовательной сферы высшего учебного заведения (расширение электронных библиотечных ресурсов университета посредством ведущих российских и международных библиотечных систем, развитие библиотечного Интернет-сервера, создание библиотечного информационного портала; разработка электронного методического и дидактического обеспечения образовательного процесса, а также средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса, использование в учебном процессе инновационных форм обучения – телеконференций, лекций в режиме видеоконференции, вебинары, развитие интерактивного обучения на основе сетевых технологий, создание образовательного портала, подготовка педагогических, административных, инженерно-технических кадров университета, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

3. Развитие научно-производственной и коммерческой деятельности вуза средствами информационно-коммуникационных технологий (организация специализированного научно-производственного портала вуза, осуществле-