

Общее ориентирование	– выяснение субъективных ожиданий и представлений участников; – определение цели для решения проблемы; – проверка имеющихся знаний
Планирование хода мероприятия	– определение хода процесса; – определение правил коммуникации; – распределение ролей; – привлечение помощи извне
Анализ проблем и цели	– анализ ситуации (описание); – сбор и выяснение информации, мнений, представлений; – имевшие место поиски решений и их эффективность – анализ условий, благоприятствующих или препятствующих решению задач; – анализ и формулировка цели, обоснование её
Разработка альтернативных решений	– сбор предположений, относительно возможных решений методом «мозговой атаки»; – выработка возможного решения
Оценка альтернативных решений	– оценка возможных решений с помощью создания учебных ситуаций; – оценка правильности определения цели; – выдвижение предположений относительно постановки цели
Выбор решения	– обоснование выбранной стратегии решения задач; – анализ предположений и выводов; – вынесение единого решения
Планирование осуществления деятельности	– план конкретной реализации решения; – пошаговое решение проблемы; – конкретизация плана
Осуществление деятельности по уточненной стратегии решения	– работа в соответствии с разработанным планом
Подведение итогов	– оценка в ходе процесса отдельных результатов и вывод об эффективности всего мероприятия

При работе с группой учитывается мотивирующая роль результативного труда. Участники процесса обучения, оценивая результаты сотрудничества, получают удовлетворение от совместной деятельности.

Модерация как форма организации процесса обучения студентов вуза соответствует важнейшему андрагогическому принципу: принципу совместной деятельности в процессе обучения. Данный принцип предполагает ориентацию обучающего на субъектную вовлеченность обучающихся в совместную деятельность, создание многообразных ситуаций достижения успеха.

Принцип совместной деятельности помогает активизировать участие обучающихся в процессе обучения, повышать заинтересованность, реконструировать личный опыт каждого, обращаться к различным смыслам, ставить цели и образовывать смыслодеятельность, диалогизировать процесс обучения, что еще раз подтверждает результативность применения модерации как одной их современных форм организации процесса обучения в вузе

Список литературы

1. Нагорняк А.А. Актуализация творческого потенциала учителя средствами андрагогики (в условиях деятельности учреждения дополнительного профессионального образования): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Томск, 2005. – 20 с.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КООПЕРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Печалова Л.В.

Ставропольский институт кооперации,
Ставрополь, e-mail: 254896@mail.ru

В статье анализируется процесс становления и развития кооперативного образования в России. Подчеркивается актуальность изучения и использования богатого опыта кооперации в сфере подготовки и повышения квалификации кадров. Уделено внимание вкладу промышленной кооперации в развитие образования на Ставрополье.

Современное образование должно соответствовать требованиям времени и вести подготовку кадров востребованных на рынке труда и имеющих высокий уровень конкурентоспособности. В рыночной экономике значение кадров возрастает. Поэтому, в условиях модернизации российского профессионального образования, наибольшую актуальность приобретает проблема изучения и использования богатого опыта кооперации в сфере подготовки и повышения квалификации своих кадров. Актуальность данного исследования определяется необходимостью обобщения и систематизации материалов по данной проблематике.

Возникновение и развитие кооперативного образования берет свое начало из самой природы кооперативных отношений, в которых с момента их зарождения вырабатывалась привычка к совместному труду, развивалось чувство солидарности. Кооперативные принципы изначально были сориентированы на воспитание лучших человеческих качеств, просвещение трудящихся, оказание помощи, поддержки всем тем, кто в ней нуждался.

Кооперативное движение – это социально-экономическое движение, направленное на создание благоприятных условий для развития кооперативных организаций с целью удовлетворения материальных, социальных и культурных потребностей членов кооперативов. В этом движении имеются различные виды кооперативов, которые по профессиональному и социальному составу ведут активную деятельность, направленную на улучшение своего кадрового состава. Исторически сложилось так, что кадровая политика кооперации была направлена на сохранение и развитие кадрового потенциала; обеспечение высокого качества подготовки; повышение квалификации и переподготовки кадров; создание эффективной системы социальной защиты работников кооперации.

Изучение процесса возникновения и развития кооперативного образования России привлекает исследователей нашей страны уже давно. В историографической сфере проблема отношений кооперации и образования отражается в наиболее широком диапазоне воззрений. Взгляды разделяются относительно того, считать ли кооперативное образование дополняющей структурой полностью подчиненной государству, или видеть в нем альтернативную форму образования во всем самостоятельную и равноправную.

С первых послереволюционных лет вопрос о просветительской и образовательной деятельности кооперации в системе государственной диктатуры был выдвинут перед учеными самой жизнью. Предстояло решить нелегкую задачу, каким образом совместить интересы демократического кооперативного образования и интересы государства диктатуры пролетариата. Ситуация усугублялась тем, что старые кооператоры-идеологи весьма осторожно отнеслись к советской власти.

Становление кооперативного образования в России началось в конце XIX – начале XX века. Российские кооператоры, хорошо понимая, что крестьянам, ремесленникам и рабочему классу было недоступно получение полного школьного образования, стремились исправить положение путем внешкольного образования.

Право на осуществление просветительной деятельности кооператоры законодательно закрепили в Уставе потребительского общества. Так, в его первых параграфах отмечалось, что:

«...при потребительском обществе могут быть, с надлежащего разрешения и с соблюдением действующих постановлений, организуемы учреждения, имеющие целью различными средствами и способами улучшить материальные и нравственные условия жизни членов общества» [1].

В 1913 году в г. Киеве состоялся II съезд кооператоров. На нём было принято постановление «О культурно-просветительской деятельности кооперативов». Отмечалось, что «необходимо, возможно, большее участие кооперации в просветительской деятельности, уделение возможно большего количества сил и средств на поднятие народного образования и народного сознания, а посему необходимо обратить особое внимание на развитие хозяйственной деятельности кооперативов в целях как общей культурно-просветительской работы, так, в частности, и кооперативного воспитания населения» [2].

Особую роль в развитии кооперативного образования в дореволюционной России сыграл теоретик и практик кооперативного движения А.А. Евдокимов (1872-1941 гг.). Им был предложен проект общеобразовательных курсов для крестьян. Автор подробно изложил в книге «На пути к высшей крестьянской школе» [3]. Идея высшей крестьянской школы была взята из практики Скандинавских стран. А. Евдокимов отмечал, что «в великом деле возрождения села педагогика и кооперация стоят рядом... в деле внешнего образования кооператоры кровно заинтересованы... если кооператоры не примут заблаговременно мер, чтобы увеличить состав подготовленных работников, чтобы вытянуть из рядов крестьян живые силы и способности, то кооперированному делу грозит прорыв безлюдья...». Автор указывал, что задача кооперативного образования складывается из двух главнейших разделов: подготовки работников кооперативного дела и, распространения кооперативных идей, сведений, навыков и чувствований в массы населения. Постепенно такие курсы начинают открываться во многих провинциях.

Благодаря активности кооператоров, к 1913 г. кооперативная система образования России включала 5 вузов, 224 коммерческих училища, 135 торговых школ. Обучение осуществлялось на коммерческой основе.

Необходимо подчеркнуть особый вклад Московского народного университета в зарождение профессионального кооперативного образования. Именно на его базе были открыты курсы по кооперации, которые позже были преобразованы в высшие кооперативные курсы Центросоюза.

Дореволюционное развитие кооперативного образования в России, по мере своего развития, становилось более общеобразовательным. Теоретики и практики кооперативного движения считали, что участники кооперативных обществ должны иметь «кооперативное мирозозерца-

ние», разбираться в общественно-хозяйственных явлениях, происходящих в обществе, а главное быть «духовно культурными». Для этого они открывали кооперативные дома, в которых и велась разъяснительная и просветительная деятельность. К началу 1916 г. их насчитывалось – 159. Кроме этого велась активная работа по открытию своих собственных типографий выпускающих газеты, журналы, брошюры и т.д.

Основы кооперативного образования, заложенные в дореволюционные годы, оказали положительное влияние на процесс складывания полноценной системы образования, отвечающей специфическим условиям хозяйственной деятельности кооперативных организаций.

В годы советской власти кооперативное образование продолжало развиваться. Была сформирована двухуровневая система профессиональной подготовки будущих работников, удовлетворяющая потребность в специалистах со средним и высшим образованием. Техникумы, училища, школы осуществляли профессиональную подготовку специалистов (товароведов, бухгалтеров и т.п.), а также работников массовых профессий (продавцов, поваров и т.п.). Такими учебными заведениями располагали практически все областные и краевые потребительские союзы.

Первый кооперативный институт был организован в Москве в 1918 г. по решению Всероссийского съезда кооператоров [4]. С 1922 г. кооператоры начали создавать техникумы, которые стали основной базой подготовки кадров.

В 1920-е гг. потребительская кооперация развивалась быстрыми темпами. При этом по-прежнему оставалась проблема острой нехватки высококвалифицированных кадров для кооперации. Поэтому важнейшей задачей кооперации была подготовка и переподготовка кадров кооперативных работников.

В стране открылся ряд кооперативных учебных заведений.

В Нижневолжском крае для среднего и низшего звена кооперативных работников (продавцов, счетоводов, членов правлений) стали создаваться школы. Так в г. Сталинграде была образована трехгодичная школа ФЗУ нарпита, где обучалось 120 человек, в г. Элисте – трехгодичная кооперативная школа на 240 человек, в г. Покровске – национальная немецкая трехгодичная кооперативная школа на 120 человек. Также открывались и кооперативные техникумы: Покровский четырехгодичный национальный промышленно-экономический техникум, который позже был реорганизован и расширен в четырехгодичный краевой кооперативный техникум на 460 человек (с подготовительным отделением для представителей национальных меньшинств).

По стране было открыто 33 отделения кооперативных техникумов. Открытие кооператив-

ных школ и техникумов требовало своих педагогических кадров, которых остро не хватало. Поэтому в г. Саратове было открыто кооперативное отделение при педтехникуме. К концу 1920-х гг. крайсоюзом было принято решение развернуть в г. Саратове самостоятельный педагогический институт потребкооперации. До этого единственным специальным местом для подготовки преподавателей кооперации являлись Высшие педагогические курсы при институте народного хозяйства им. Плеханова, на кооперативном отделении которого обучалось 50 слушателей. Госуниверситет в г. Саратове по преподаванию кооперативных дисциплин несколько уступал столичным вузам, так как в нем отсутствовала специализация по основным видам кооперации.

Для подготовки специалистов-кооператоров в 1929 г. в г. Саратове был открыт кооперативный техникум. В 1930 г., по инициативе облпотребсоюза, были организованы курсы обучения кооперативных кадров. Таким способом, в течение года, было подготовлено 94 счетовода и 20 бухгалтеров. Более того, 26 бухгалтеров прошли переподготовку. Одновременно с этим, 1 сентября 1939 г. в г. Хвалынске был открыт межобластной кооперативный техникум с товароведным и бухгалтерским отделениями.

К началу пятидесятых годов XX века контингент учащихся техникума составил более 300 человек. Молодые специалисты распределялись в Саратовскую, Ульяновскую, Куйбышевскую и Смоленскую области. В целях приближения процесса специалистов потребительской кооперации к областному центру, в 1955 г. Хвалынский кооперативный техникум был переведен в г. Энгельс, в здание, где с 1941 г. функционировала торгово-кооперативная школа с годичным сроком обучения. Соединяя в себе две структуры, кооперативный техникум и кооперативное училище, школа готовила продавцов, ревизоров, инструкторов торговли, пекарей, поваров, бухгалтеров, плановиков.

В 1962 г. на материально-технической базе техникума был открыт учебно-консультационный пункт Московского кооперативного института, который приступил к подготовке экономистов и товароведов высшей категории.

В 1959 г. в г. Балашов Саратовской области был переведен Грозненский заготовительный техникум, который в 1968 г. постановлением Роспотребсоюза был переименован в Балашовский пушно-меховой техникум. Первым его директором стал Е.А. Ревцев.

В 1959 г. техникум имел только одно отделение «Товароведение животноводческого сырья и пушнины с животноводческим уклоном», В 1960 г. было открыто отделение «Товароведения и переработки сельскохозяйственной продукции».

Важной датой в истории кооперативного образования Саратовской области стал 1967 г. В этот период времени произошло два значительных события: преобразование учебно-консультационного пункта Московского кооперативного института в филиал и образование Энгельского кооперативного училища. Оба этих учебных заведения размещались на учебных площадях Энгельского кооперативного техникума.

Большую активность в подготовке кадров проявляла не только потребительская кооперация, но и промысловая кооперация, которая, вплоть до своей ликвидации в 1960 г., открывала школы, техникумы и институты.

Образовательная деятельность кооперации не прекращалась даже в самые сложные для страны периоды. Так, даже в годы Великой Отечественной войны велась подготовка кадров.

В послевоенные годы важнейшим направлением деятельности промысловой кооперации продолжала оставаться задача восстановления кадрового состава предприятий. Это было возможно только при возобновлении работы учебных заведений. Так, на территории Ставрополя и Карачаево-Черкесии были открыты профшколы, профессионально-технические училища (ПТУ). Большой вклад в восстановление кадрового потенциала внесли учебные заведения промысловой кооперации, которые были открыты в городах: Прикумске, Черкесске, Минеральных Водах, а также ряде сёл: Башанском, Кочубеевском, Эркен-Шахарском и др.

В 1956 г. в г. Ставрополе была организована учебно-курсовая база. Дальнейшее развитие системы кооперативного образования промысловой кооперации стало невозможным в связи с её полным огосударствлением.

В 1960 г. в стране была полностью ликвидирована промысловая кооперация, которая долгие десятилетия объединяла мелких производителей (кустарей и ремесленников).

Краевое Управление промысловой кооперации передало Краевому управлению профессионально-технического образования, оставшиеся к этому времени школы – Прикумскую, Кисловодскую, Карачаевскую, которые затем были преобразованы в ГПТУ № 9, 10, 11. [5].

В 1970-е годы образовательные учреждения потребительской кооперации продолжали успешно развиваться.

За длительный период своего развития потребительская кооперация создала сеть собственных учебных заведений: вузов, техникумов, колледжей и профессионально-технических училищ.

Развитие кооперации России во многом зависит от качественного кадрового обеспечения многоотраслевой деятельности организаций потребительской кооперации. Ключевые проблемы, определяющие направления развития

кадровой и образовательной политики потребительской кооперации, являются следующие: высокий уровень ротации кадров, обусловленный недостаточной мотивацией труда, низким уровнем материального стимулирования и социального обеспечения; отсутствие достаточного притока высококвалифицированных специалистов и молодёжи.

Список литературы

1. Положение о кооперативных товариществах и их союзах: Закон. – М., 1917. – С. 1.
2. Второй Всероссийский съезд по кооперации в Киеве. 1-7 августа 1913 г. – Киев, 1913. – С. 3-22.
3. Евдокимов А.А. На пути к высшей крестьянской школе. – М., 1915. – С. 7-8.
4. Материалы III Всесоюзного культсовещания. – М.: Изд-во «Центросоюз», 1929. – С. 35
5. Государственный архив Ставропольского края (ГАСК). – Ф. 2775. Оп. 3 Д. 752. Л. 44.

О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЦЕНООБРАЗОВАНИЮ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Половцев И.Н.

*Санкт-Петербургский государственный
университет, Санкт-Петербург,
e-mail: i.polovtsev@spbu.ru*

Строительство зданий и сооружений, в его широком понимании (новое строительство, реконструкция, капитальный ремонт и реставрация, текущий планово-предупредительный ремонт, снос), сопровождает весь жизненный цикл зданий и сооружений, именуемых иначе объектами капитального строительства. Поэтому, вопросы строительства в той или иной степени всегда затрагиваются при планировании бюджетов всех уровней.

Система российского образования предусматривает подготовку специалистов для строительства и эксплуатации зданий и сооружений по различным специальностям:

Бакалавры и магистры: архитектуры, градостроительства, техники и технологии;

Дипломированные специалисты по специальностям: Архитектура, Дизайн архитектурной среды, Реставрация и реконструкция архитектурного наследия, Механическое оборудование и технологические комплексы предприятий строительных материалов, изделий и конструкций, Промышленное и гражданское строительство, Гидротехническое строительство, Городское строительство и хозяйство, Производство строительных материалов, изделий и конструкций, Теплогоснабжение и вентиляция, Водоснабжение и водоотведение, Механизация и автоматизация строительства, Проектирование зданий, Экспертиза и управление недвижимостью, Транспортное строительство, Мосты и транспортные тоннели, Строительство железных дорог, путь